

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 2018 г.

Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован

«_____» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (ЭКОЛОГИЯ)»

Наименование государственной образовательной услуги:

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(288 часов, 25 слушателей, защита дипломной работы)

Авторский коллектив:

Алексеев Сергей Владимирович, профессор, заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, д.п.н.

Гущина Людмила Ивановна, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, к.п.н.

Гущина Эльвира Васильевна, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, к.б.н.

Резников Марк Арнольдович, старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

Шаров Сергей Александрович, старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

Шилова Ольга Николаевна, профессор кафедры педагогики и андрагогики, д.п.н.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Левашко Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры естественно-научного образования, к.б.н.

Хабибулина Ольга Петровна, доцент кафедры культурологического образования, к.п.н.

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (ЭКОЛОГИЯ)»

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, комплекса теоретических знаний и практических умений, необходимых для работы в качестве педагога эколога, организующего педагогическую деятельность по экологическому образованию и образованию в интересах устойчивого развития в образовательных организациях разного типа и вида.

Категория слушателей: педагогические работники ГОУ со средним и высшим профессиональным педагогическим профильным и непедагогическим образованием.

Форма обучения: очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 288.

Аудиторных часов – 252;

Обучение в дистанционном режиме: 36 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 8 часов;

Дней в неделю – 1-2;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) – 8,5 месяцев, 48 дней, 34 недели.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	18	10	8	Зачет
2.	Педагогика	36	18	18	Экзамен
3.	Психология	36	16	20	Экзамен
4.	Безопасность жизнедеятельности	18	4	14	Зачет
5.	Основы современной экологии	72	24	48	Экзамен
6.	Теория и методика экологического образования	108	28	80	Экзамен
7.	Итоговый контроль				Дипломная работа
	Итого:	288	100	188	

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека _____

_____ С.В. Алексеев

« ____ » _____ 2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (ЭКОЛОГИЯ)»

№	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практика	
1.	Актуальные проблемы современного образования	18	10	8	Зачет
1.1	Состояние и возможные сценарии развития современного образования	6	4	2	
1.2	Стратегические и нормативно-правовые документы развития международного и отечественного образования.	6	4	2	
1.3	Профессиональная деятельность педагога в современных условиях	6	2	4	
2.	Педагогика	36	18	18	Экзамен
2.1	Образование как социокультурное явление и общечеловеческая ценность	8	2	6	
2.2	Дидактика – теория и практика обучения	8	4	4	
2.3	Сущность процесса воспитания	8	4	4	
2.4	Методологические основы педагогики	4	2	2	
2.5	Диагностика и мониторинг образовательных результатов	8	4	4	
3.	Психология	36	16	20	Экзамен
3.1.	Введение в психологию: история, методология, проблематика	8	4	4	
3.2.	Феноменология развития: психология развития, возрастная психология, психология личности	12	4	8	
3.3.	Применение психологии в педагогической практике	16	8	8	
4.	Безопасность жизнедеятельности	18	4	14	Зачет
4.1	Профилактика травматизма в ОУ	6	2	4	
4.2	Действия в условиях ЧС	6	0	6	
4.3	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	6	2	4	
5.	Основы современной экологии	72	24	48	Экзамен
5.1	Классическая (общая) экология	20	6	14	

5.2	Основы глобальной и социальной экологии	12	4	8	
5.3	Прикладные направления современной экологии	16	6	10	
5.4.	Охрана природы и рациональное природопользование	12	4	8	
5.5.	Экологический мониторинг	12	4	8	
6.	Теория и методика экологического образования	108	28	80	Экзамен
6.1	Методика непрерывного экологического образования (НЭО): теоретико-методологические подходы	36	10	26	
6.2	Методика непрерывного экологического образования: отечественный и зарубежный опыт	36	18	18	
* 6.3	Инновационные педагогические технологии непрерывного экологического образования*	36	0	36	
	Итоговый контроль				Дипломная работа
	ИТОГО	288	100	188	

**Модуль реализуется в дистанционном режиме*

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека

_____ С.В. Алексеев

«___» _____ 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы

Переход системы образования на новые образовательные стандарты определяет изменения требований к условиям реализации основных образовательных программ общего образования, в том числе, к кадровому обеспечению, что приводит к необходимости профессиональной переподготовки лиц, имеющих опыт практической педагогической деятельности, но не имеющих системного базового педагогического образования. Кроме того, изменения на рынке труда приводит к появлению людей, желающих реализовать себя в педагогической деятельности экологической направленности, не имеющих экологического образования, которые также заинтересованы в прохождении профессиональной переподготовки.

Актуальность программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения (экология) обусловлена объективными потребностями образовательных учреждений в квалифицированных кадрах, в том числе и в подготовке педагогов, организующих педагогическую деятельность в области экологического образования и образования в интересах устойчивого развития. Содержание и направленность программы призваны обеспечить современное качество педагогической деятельности данной категории слушателей в контексте компетентностной образовательной парадигмы, а также требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Актуальность также определяется необходимостью выполнения требований, отраженных в Стратегии развития петербургской школы до 2020 года, поскольку соответствует таким направлениям ее развития, как «Сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования», «Развитие системы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях», «Обеспечение нового качества образования». Достижение нового качества общего образования базируется на обновлении содержания и технологий образовательного процесса: введении новых социально и личностно значимых ценностных ориентаций, интеграции естественнонаучных, социальных, экономических, технических и технологических знаний, овладении новыми информационными технологиями, достижении выпускниками образовательных учреждений ключевых и предметных компетентностей, внедрении инноваций в систему оценивания образовательных результатов и др.

Особое внимание в нормативно-правовых документах по модернизации общего образования уделяется развитию самостоятельности и самоорганизации учащихся; умению отстаивать свои права; готовности к сотрудничеству и толерантности; достижению компетентностей как прогнозируемых результатов образовательного процесса, условий личностного и профессионального самоопределения. Осмысление слушателями тенденций развития современной системы образования, осознание ведущих идей ФГОС и овладение теоретико-методологическими основами современного экологического образования является ключевыми задачами освоения ими данной программы переподготовки.

Деятельность современного педагога требует серьезной как теоретической, так и практической подготовки. Согласно профессиональному стандарту педагога учителю необходимо обладать широким спектром профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса и основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях основного и среднего общего образования.

Именно на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, комплекса теоретических знаний и практических умений, необходимых для ведения педагогической деятельности в сфере экологического образования в образовательных учреждениях разного типа и вида нацелена программа профессиональной переподготовки

«Теория и методика обучения (экология)». Интегративное содержание экологического образования и образования в интересах устойчивого развития создает благоприятные возможности для обновления образовательного процесса на всех этапах развития личности.

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения (экология)» призвана обеспечить педагогов актуальными подходами к выбору методов, форм организации учебного процесса, средств обучения, педагогических технологий в соответствии с особенностями личности самого педагога и его учеников.

Содержание программы нацелено на освоение слушателем комплекса теоретических знаний и практических умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности, связанной с образованием в области педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

Цель программы: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, комплекса теоретических знаний и практических умений, необходимых для работы в качестве педагога эколога, организующего педагогическую деятельность по экологическому образованию и образованию в интересах устойчивого развития в образовательных организациях разного типа и вида.

Задачи образовательной программы:

1. Совершенствование методологической культуры (компетентности) педагогов для осмысления сущности и ключевых направлений социально-культурного обновления российского образования.

2. Развитие технологической культуры (компетентности) педагогов в контексте гуманизации, гуманитаризации и демократизации образования.

3. Развитие экологической культуры (компетентности) и культуры устойчивого развития у педагогов и обучающихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

4. Развитие культуры здоровья и безопасности у педагогов и учащихся Санкт-Петербурга.

5. Подготовка педагогов к осуществлению инновационных проектов и программ, базирующихся на региональном компоненте содержания образования в области окружающей среды, сохранения культурного и природного наследия Санкт-Петербурга.

Нормативная правовая база разработки ДПП:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.02.2015 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 44.03.01 «Педагогическое образование (бакалавриат)» (Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426);

- Трудовой Кодекс Российской Федерации, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 26.08.2010 года;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No 1726-р).

- Устав Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

- Законы РФ «О безопасности» (1992 г.), «Об охране окружающей среды» (1992 г.).

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Практическая значимость программы обусловлена необходимостью обеспечить педагога современными экологическими, педагогическими и методическими знаниями, эффективным инструментарием для проектирования уроков (занятий) и внеурочной деятельности, методикой оценки результатов обучения с позиций основных требований ФГОС основного и среднего общего образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Наименование выбранного профессионального стандарта (ПС)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).	Обобщенная трудовая функция (ОТФ): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6
	Трудовые функции (ТФ): Общепедагогическая функция. Обучение. (код А/01.6)	6
	Воспитательная деятельность. (код А/02.6).	6
	Развивающая деятельность. (А/03.6).	6
	Обобщенная трудовая функция (ОТФ): Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	6
	Трудовые функции (ТФ): Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	6

Связь ДПП с ФГОС ВО, соотнесение требований ФГОС ВО с требованиями ПС, являющегося основой для разработки ДПП

Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).	ФГОС ВО: 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
Обобщенные трудовые функции (ОТФ): <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. • Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. 	Виды профессиональной деятельности (ВПД): <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая, • проектная, • исследовательская.
Трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД)	Профессиональные задачи (ПЗ):
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ТФ. <i>Общепедагогическая функция. Обучение.</i></u> ТД. Разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 	ПЗ. Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса,

	задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.
ТД. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, <i>в том числе:</i>	ПЗ. Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПЗ. Обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
ТД. Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	ПЗ. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.
ТД. Планирование и проведение учебных занятий.	ПЗ. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.
ТД. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПЗ. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.
ТД. Формирование универсальных учебных действий.	ПЗ. Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.
ТД. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	
ТД. Формирование мотивации к обучению.	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ТФ. Воспитательная деятельность.</u> 	ПЗ. Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.
ТД. Проектирование и реализация воспитательных программ, <i>в том числе:</i>	ПЗ. Осуществление воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ТД. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	ПЗ. Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.
ТД. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	ПЗ. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ТФ. Развивающая деятельность.</u> 	ПЗ. Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ТД. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, <i>в том числе:</i>	ПЗ. Обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
ТД. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	ПЗ. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования. ПЗ. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
ТД. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	ПЗ. Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.
<ul style="list-style-type: none"> • <u>ОТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</u> 	ПЗ. Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ТД. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	ПЗ. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
ТД. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	ПЗ. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.

Методологические подходы к построению программы отражают фундаментальную идею о системности современного образования: курс экологии рассматривается как важный элемент повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей и молодежи, как социальный институт, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания, развития, а также идеи гуманитарно-аксиологической ориентации воспитания, компетентностного и андрагогического подходов в образовании.

В образовательной программе реализованы *принципы модульности; вариативности; единства познания, переживания и действия; учета профессионально-личностных особенностей и запросов.* При разработке программы учитывались *андрагогические принципы:*

- учет профессионального и жизненного опыта слушателей;
- мотивации к образовательному процессу;
- общекультурная, профессиональная и личностная направленность образовательного процесса;
- развития коммуникативной компетентности слушателей как феномена культуры.

Структура программы

Программа базируется на принципах модульности, вариативности, деятельности, программирования образовательных результатов. Блочно-модульное построение программы обеспечивает ей большую гибкость и динамичность. Программа включает взаимосвязанные блоки дисциплин, направленных на развитие и формирование следующих компетенций:

Общие профессионально-педагогические компетенции:

Модуль 1. *«Актуальные проблемы современного образования»* направлен на профессиональное и общекультурное развитие специалиста на основе определения тенденций и практических изменений в сфере образования);

Модуль 2. *«Педагогика»* ориентирует на формирование профессионально-педагогической компетентности в сфере педагогики и образования;

Модуль 3. *«Психология»* определяет формирование психологической компетентности педагога в решении профессиональных педагогических задач в области экологического образования и образования в интересах устойчивого развития.

Модуль 4. *«Безопасность жизнедеятельности»* способствует развитию компетентности педагога в области безопасности жизнедеятельности и умений практической реализации данной области знаний в профессиональной деятельности.

Специальные профессионально-педагогические компетенции:

Модуль 5. *«Основы современной экологии»* (планирование и проведение учебных занятий с учетом требований ФГОС, реализация современных подходов к организации образовательной деятельности, направленных на развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, экологической культуры и культуры здорового образа жизни);

Модуль 6. *«Теория и методика экологического образования»* (формирование и развитие профессиональной компетентности в области теории и методики экологического образования в свете ФГОС, поиск продуктивных алгоритмов разрешения проблем, возникающих в профессиональной деятельности);

Тема *«Инновационные педагогические технологии непрерывного экологического образования»* в рамках модуля *«Теория и методика экологического образования»* изучается в дистанционном режиме.

Учитывая базовое профессиональное образование и опыт профессиональной деятельности слушателей, содержание программы направлено также на развитие общекультурных компетенций, способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы современной действительности.

Вариативность программы определяется самостоятельным выбором слушателем темы дипломной работы, уровня и направленности обучения при выборе содержания оценочных процедур.

«ЦЕЛЕВАЯ КАРТА» ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (ЭКОЛОГИЯ)»

Цель ДПП: формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы в качестве педагога, организующего педагогическую деятельность по экологическому образованию и образованию в интересах устойчивого развития в образовательных организациях.

Требования к категории слушателей: педагоги ГОУ со средним и высшим профессиональным педагогическим и непедagogическим образованием.

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика».

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом, ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

	Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные задачи в компетентностном формате. Профессиональные компетенции, подлежащие формированию и развитию.
1	Актуальные проблемы современного образования	Профессиональное и общекультурное развитие на основе определения основных тенденций и практических изменений в сфере образования	ПК1. Готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее норм в условиях обновления целей, содержания, технологий обучения и воспитания. ПК2. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2	Педагогика	Определение задач, содержания, методов, форм и средств образовательного процесса	ПК3. Способность использовать современные методы обучения и воспитания и образовательные технологии. ПК4. Способность использовать современные методы диагностики и оценки результатов деятельности учащихся. ПК5. Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3	Психология	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере экологического образования	ПК6. Готовность к организации сотрудничества обучающихся в рамках общеобразовательных программ. ПК7. Готовность к организации образовательной деятельности с

			учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их особых потребностей. ПК8. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
4	Безопасность жизнедеятельности	Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК9. Готовность осуществлять профилактику травматизма, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. ПК10. Способность использовать приемы первой помощи.
5	Основы современной экологии	Планирование и проведение учебных занятий с учетом требований ФГОС, реализация современных подходов к организации образовательной деятельности, направленных на развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, экологической культуры и культуры здорового образа жизни.	ПК2. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК11. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
6	Теория и методика экологического образования	Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога, планирование и проведение учебных занятий с учетом требований ФГОС, реализация современных подходов к организации образовательной деятельности, направленных на развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, экологической культуры и культуры здорового образа жизни.	ПК11. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК12. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. ПК3. Способность использовать современные методы обучения и воспитания и образовательные технологии.
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 4. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>			

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика обучения (естественнонаучное образование)» проводится в форме публичная защиты дипломной работы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА «ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ»

Подготовка и защита дипломной работы

Темы дипломных работ определяются слушателем и его научным руководителем на основе требований, предъявляемых к выпускным аттестационным работам с учетом практических запросов образовательных организаций и образовательных потребностей слушателей.

Примерная тематика дипломных работ

- Формирование экологической культуры младших школьников средствами игровой деятельности в ГПД.
- Разработка экологического проекта для младших школьников в культурно-досуговой деятельности детей.
- Интерактивная экскурсия как средство развития экологической культуры младших школьников
- Эколого-образовательная акция как средство формирования социальной активности студентов колледжа.
- Экологической образование обучающихся в группах туристско-краеведческой направленности
- Эколого-валеологическая составляющая здоровьесберегающего воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Экологический практикум в составе летних исследовательских экспедиций как средство развития экологической культуры обучающихся.
- Эколого-краеведческое образование средствами школьных СМИ.
- Развитие основ здорового образа жизни средствами общения с природой у детей дошкольного возраста.
- Создание экологически безопасной образовательной среды в процессе коррекционно-развивающих занятий в начальной школе.
- Использование комнаты природы ДОУ для релаксации воспитанников.
- Экологический календарь как модель создания программы внеурочной деятельности в начальной школе.
- Практическая работа как фактор развития предметных умений младших школьников по экологии в дополнительном образовании.
- Внеурочная деятельность как условие развития экологической культуры учащихся 7-х классов.
- Экологическая составляющая имиджа образовательной организации (на примере)
- Экологический практикум как средство формирования экологической компетенции школьников.
- Оценивание достижений обучающихся старшей школы в кейсовых образовательных технологиях с экологическими элементами.
- Формирование основ ЗОЖ подростков в процессе занятий краеведческим туризмом.

- Развивающие игры как средство экологического образования детей дошкольного возраста.
- Речевое развитие ребенка 3-4-х лет в экологическом образовании с использованием народных традиций.
- Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности как условие формирования экологической культуры учащихся в курсе географии основной школы.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста как средство формирования положительного отношения к животным (на примере птиц).
- Применение современных образовательных технологий в подготовке учащихся к олимпиаде по экологии.
- Технология решения ситуационных задач как средство формирования экологической культуры.
- Образовательный потенциал городской среды в формировании экологической культуры школьников.
- Элементы дистантного обучения экологии для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).
- Технология педагогических мастерских в экологическом образовании.
- Кейс-технологии в экологическом образовании.
- Экологическая составляющая имиджа организации (на примере ДДЮТ).
- Применение технологии развития критического мышления на уроках экологии (на примере отдельной темы, курса).
- Применение технологии проектной деятельности в экологическом образовании подростков.
- Методика экологического образования в работе с одаренными детьми.

Требования к структуре и оформлению дипломной работы изложены в Положении о дипломной работе СПб АППО.

Структура выпускной аттестационной работы (дипломной работы)

1. **Введение** (актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, гипотеза, теоретико-методологическая база, методы исследования, практическая значимость).
2. **Теоретическая часть:** анализ литературы по проблеме исследования (анализ современного состояния изучаемой проблемы и выводы о ее теоретическом состоянии).
3. **Практическая часть:** опытно-экспериментальная работа (описание методических разработок, методические рекомендации для педагогов, описание педагогического эксперимента и анализ результатов опытно-экспериментальной работы).
4. **Заключение** (выводы о достижении поставленной цели и степени решения задач, подтверждении гипотезы, перспективы проведенного исследования для практического использования).
5. **Список литературы**
6. **Приложения.**

Требования к оформлению:

Соблюдение правил оформления (титульный лист, оглавление, соблюдение структуры, список источников информации, наличие приложения).

Объект оценивания: содержание дипломной работы
Критерии и показатели оценки дипломной работы

Критерии	Показатели			
	«Отлично»	«Хорошо»	Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p><i>Предметы оценивания:</i> ОК1, ПК1, ПК2, ПК 11, в частности, готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития обучающихся в области экологии и экологического образования в интересах устойчивого развития.</p>				
<p>1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать степень разработанности проблемы</p>	<p>Автор полно и развернуто обосновывает актуальность выбранной темы и постановку проблемы, раскрывает основные направления ее разработки</p>	<p>Авто обосновывает актуальность выбранной темы, но делает это недостаточно полно; очень кратко раскрывает степень разработанности проблемы</p>	<p>Автор недостаточно убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, делает это схематично и поверхностно, не раскрывает степень разработанности проблемы</p>	<p>Автор обнаруживает неумение обосновывать актуальность темы и раскрывать степень разработанности проблемы</p>
<p><i>Предметы оценивания:</i> ПК1, ПК5, ПК11, ОК2, в частности: осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; осуществление профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; участие в исследовательской и проектной деятельности в области экологического образования.</p>				
<p>2. Умение работать с нормативными документами, научной, научно-методической, учебной и справочной литературой</p>	<p>Автор проявляет умение работать с научными источниками: сопоставлять различные точки зрения, проводить критический анализ спец. литературы, свободно ориентироваться в ней</p>	<p>Автор проявляет умение подбирать достаточное, но не исчерпывающее количество источников для освещения данной проблемы, анализировать их</p>	<p>Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, недостаточно владеет навыками критического анализа</p>	<p>Автор обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, слабо ориентируется в ней</p>
<p><i>Предметы оценивания:</i> ПК1, ПК7, ПК8, ОК2, в частности, использование ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; участие в исследовательской и проектной деятельности в области экологического образования; систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>				
<p>3. Способность к теоретической работе, умение опираться на теоретические положения в решении</p>	<p>Автор свободно владеет понятийным аппаратом, умеет теоретически обосновывать собственное исследование; полно и качественно раскрывать тему</p>	<p>Автор свободно ориентируется в терминологической системе, умеет теоретически обосновывать собственное исследование. При этом допускает отдельные недочеты</p>	<p>Автор проявляет недостаточное владение понятийным аппаратом исследования. Теоретическая база работы отражает сущность проблемы, однако ее содержание не является исчерпывающим,</p>	<p>Автор слабо владеет понятийным аппаратом. Теоретическая часть работы не отражает или слабо отражает сущность научной проблемы.</p>

<i>задач практического характера</i>		в освещении фактов и логике построения всей работы		
<i>Предметы оценивания:</i> ПК3, ПК4, ПК5, ПК6, ПК7, ПК12, в частности: определение цели и задач, планирование, организация занятий экологического образования, оценка процесса и результатов деятельности по освоению ДОП; анализ и разработка методических материалов на основе с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; оценка процесса и результатов деятельности по освоению ДОП; создание предметно-развивающей среды				
<i>4. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование.</i>	Автор владеет методологией научной работы, умеет использовать теоретический материал в ходе практического анализа, четко формулировать цель и задачи исследования и соотносить с ними полученные результаты. Умеет анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы	Автор умеет использовать различные методы исследования; соотносить практическую часть дипломной работы с теоретической частью. Умеет анализировать полученные результаты, формулировать выводы, но допускает некоторую неполноту анализа	Автор недостаточно владеет методологией научной работы, не всегда соотносит исследовательскую и теоретическую части. Выводы и заключение нуждаются в углублении и уточнении, часто не соотносятся с целью и задачами исследования	Автор не владеет или слабо владеет методологией и методикой научного исследования, обнаруживает слабые навыки анализа фактического материала, делает выводы, носящие декларативный характер.
<i>Предметы оценивания:</i> ОК 2, ОК 4, в частности, оформление педагогических разработок в различных формах (отчеты, рефераты, выступления и др.); владение основами профессиональной этики и речевой культуры				
<i>5. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВАР</i>	Автор умеет оформлять работу в соответствии со всеми требованиями. Работа не содержит опечаток и различного рода ошибок.	Автор допускает в оформлении работы некоторые стилистические и речевые недочеты и погрешности. В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки	Автор допускает орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Работа недостаточно выверена, опечатки исправлены не полностью	Автор не умеет оформлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВАР.
<i>Предметы оценивания:</i> ПК2, ПК3, ПК5, в частности, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов				
<i>6. Выводы по работе</i>	Работа представляет собой самостоятельное исследование. В ней решены все поставленные задачи.	Работа представляет собой самостоятельное исследование. В ней решены ключевые задачи	Работа имеет недостаточную исследовательскую направленность. В ней частично решены поставленные задачи	Работа носит реферативный характер. Не решена большая часть поставленных задач.

Объект оценивания: защита дипломной работы

Критерии и показатели выполнения процедуры защиты дипломной работы

Критерии	Показатели			
	«Отлично»	«Хорошо»	Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<i>Предметы оценивания:</i> ПК1, ОК2, ОК 4 в частности, умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а также зафиксированных проявлений или количественных характеристик.				
1. Четкость, ясность изложения содержания доклада	Доклад четко структурирован, раскрывает актуальность темы, цель, задачи работы, предмет, объект и методы исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. Освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.	Доклад структурирован, раскрывает актуальности темы, цель, задачи, предмет, объект и методы исследования. Допускается погрешность в логике выведения одного из выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов. Освещены аспекты практического применения и внедрения результатов исследования в практику.	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и методов исследования. Допущена погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом. Слабо освещены аспекты практического применения и внедрения результатов исследования в практику.	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и методы исследования. Допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются. Не достаточно освещены аспекты практического применения и внедрения результатов исследования в практику.
<i>Предметы оценивания:</i> ПК5, ОК4, в частности, владение основами профессиональной этики и речевой культуры; осуществление коммуникации в устной форме для решения задач межличностного взаимодействия.				
2. Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и состояния той проблемы, которую раскрывает работа	Ответы на вопросы членов ИАК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами, конкретными примерами из дипломной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем	Ответы па вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из дипломной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем	Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы слушателем	Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и примерами из дипломной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы слушателем
<i>Предмет оценивания:</i> ОК 2, ПК4, в частности, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.				
3.Наличие презентации,	Презентация полностью отражает содержание доклада. Имеются	Презентация в целом отражает содержание доклада.	Презентация в целом отражает содержание доклада.	Презентация не отражает содержание доклада, или

отражающей содержание доклада	грамотно оформленные и структурированные тексты и рисунки	Тексты и рисунки содержат некоторые недочеты, которые легко устраняются при ответах на вопросы	Тексты и рисунки содержат недочеты, которые с затруднениями устраняются при ответах на вопросы	отсутствует
<i>Предмет оценивания:</i> экспертная оценка итоговой аттестационной работы				
4. Выводы о дипломной работе в отзыве руководителя и рецензии	Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний.	Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы.	Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на дипломную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.	В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на дипломную работу имеются существенные замечания.

Итоговая оценка складывается из оценки за содержание дипломной работы и оценки за защиту дипломной работы, определяется с учетом мнения всех членов итоговой аттестационной комиссии, отзыва научного руководителя и рецензии на работу.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Лекции и практические занятия по каждому модулю проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в соответствующих областях научно-практической деятельности. Для реализации программы привлекаются преподаватели профильных кафедр СПб АППО.

2. Требования к материально-техническим условиям

Занятия проводятся в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащенных компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, или флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

В аудитории должна иметься возможность для создания и изменения образовательной среды при работе в малых группах, парах и иных формах реализации активных методов обучения.

Индивидуальная или групповая работа слушателей с использованием ИКТ проводится в компьютерном классе.

Часть практических занятий будет проводиться на базе ГБНОУ ДО ГДТЮ «Эколого-биологический центр «Крестовский остров», ГБОУ Лицей «Центр экологического образования» Кировского района, ГУП «Водоканал СПб», образовательных организаций – ресурсных центров, имеющих современную материально-техническую базу.

Для осуществления дистанционного общения со слушателями необходимы асинхронные средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга (offline): - персональные компьютеры с выходом в Интернет; - программное обеспечение (e-mail и др.).

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ

УМК для каждого модуля разрабатывается ведущими преподавателями и включает список основной и дополнительной литературы, Интернет-источники. В образовательном процессе используются авторские мультимедийные презентации преподавателей и пр.

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится в соответствии с расписанием занятий. Предусмотрены также групповые и индивидуальные консультации по тематике образовательной программы. Консультации по тематике дипломных работ слушателей проводятся в индивидуальном режиме по договоренности с руководителем.

Образовательный процесс по программе реализуется в течение одного учебного или календарного года.

Список сокращений

ДОП – дополнительная общеобразовательная программа

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИТ – информационные технологии

ОП – образовательная программа

ОУ – образовательное учреждение

ПП – профессиональная переподготовка

ПС – профессиональный стандарт

РФ – Российская Федерация

УМК – учебно-методический комплекс

УР – устойчивое развитие

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ЭО – экологическое образование

Рабочие программы учебных модулей

Модуль № 1

«Актуальные проблемы современного образования»

18 часов

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	<i>Профессиональное и общекультурное развитие на основе определения основных тенденций и практических изменений в сфере образования</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен приобрести опыт
ПК1. Готовность строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм в условиях обновления целей, содержания, смены технологий современного образования	<ul style="list-style-type: none"> - цели и ценности современного образования; - специфику инноваций в образовании; социально-педагогические показатели результативности образования; - терминологию и результаты исследований по образовательной прогностике отечественных и зарубежных научных коллективов. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современном культурно-образовательном пространстве; - соотносить образовательную деятельность с нормативно-правовой основой системы образования; - использовать знания по образовательной прогностике в профессиональной деятельности; - сравнивать результаты исследований состояния и развития современного образования. 	оценки возможных сценариев развития образования на основе критического анализа информации о состоянии современного образования, современной нормативно-правовой базы.
ПК2. Готовность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы в области воспитания; - основы концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - сущность процесса воспитания; - критерии и показатели качества воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные взгляды на сущность воспитания; - характеризовать составляющие воспитывающей среды; - определять критерии и показатели качества воспитательного процесса. 	

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.1.	Состояние и возможные сценарии развития современного образования	6	Лекции 4	Глобальные и российские вызовы к системе образования. Образовательная прогностика. Образование в интересах устойчивого развитие как образование будущего. Форсайт-метод в педагогической науке. Безопасность и здоровье, учащихся в школе. Проблемы дошкольного детства.

				Состояние школьного образования в России и в мире (результаты сравнительных международных исследований). Безопасность детей и взрослых. Инклюзивное образование. Качество образования. Основы квалитологии и квалиметрии. Управление и менеджмент качества. Информатизация образования (цифровая педагогика).
			Практические занятия 2	Тренинг по формированию потребности в критическом анализе предоставляемой информации о состоянии современного образования: решение ситуационных задач по опыту оценки возможных проблем, сценариев развития образования.
1.2.	Стратегические и нормативно-правовые документы развития международного и отечественного образования.	6	Лекции 4	Нормативно-правовое поле развития российского образования. Стратегия непрерывного образования специалиста. Информационный взрыв. Эволюция технологических укладов. Период полураспада компетенции. Информатизация образования. Информационная безопасность. Методология современного образования (системно-деятельностный, компетентностный и др. подходы). Средовый подход в организации образовательного процесса. Международный опыт эффективных систем образования (Финляндия, Германия и др.). Инновации в отечественном образовании (опыт Москвы, Санкт-Петербурга, Карелии, Нижнего Новгорода и др.). Интеграция формального, неформального и информального образования. Документы международных организаций: ООН, ЮНЕСКО, Всемирный банк и др. о развитии современного образования. Система менеджмента качества образования. Экологический менеджмент в образовании.
			Практические занятия 2 часа	Анализ опыта разработки программ и проектов на основе международных и отечественных стратегических (концептуальных) документов.
1.3.	Профессиональная деятельность педагога в современных условиях	6	Лекции 2 часа	Профессиональная деятельность современного педагога: ключевые качества и компетенции. Основные функции педагога в работе с учащимися. Основные роли педагога в учебно-воспитательном процессе. Организация работы учащихся в рамках различных форм совместной деятельности. Стили педагогического общения и руководства. Мотивирование и методы вовлечения, обучающихся в образовательный процесс. Основные стратегии воспитания. Формирование и развитие индивидуально-личностных качеств воспитанников. Создание условий для саморазвития и самоопределения воспитанников. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья. Критерии и показатели качества воспитательного процесса Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения. Качество воспитания: сущностные характеристики.

				<p>Анализ критериев и показателей качества воспитательного процесса. <i>Формы работы:</i> групповая работа. <i>Методы работы:</i> мини-группы, дискуссия, рефлексия. <i>Задания для организации работы слушателей в мини-группах:</i></p>
			<p>Практические занятия 4 часа</p>	<p>1. Проанализируйте особенности профессиональной деятельности современного педагога и ответьте на вопросы: а) Какие изменения в деятельности педагога появляются в связи с переходом от традиционной образовательной парадигмы к деятельностно-развивающей? Каковы принципиальные отличия в работе педагога, работающего в традиционной парадигме, от педагога, работающего в деятельностной парадигме? Заполните таблицу исходя из деятельностного подхода к организации обучения Какие роли и функции обрёл современный педагог? Почему? <i>Результаты работы</i> обсуждаются в форме дискуссии, преследующей цель – раскрыть существенные отличия деятельности педагога в деятельностной парадигме. Дискуссия завершается составлением перечня характеристик, отличающих учителя, работающего в деятельностной парадигме, от учителя, работающего в традиционной образовательной парадигме</p>

Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: сайт КонсультантПлюс : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 63с. - (Стандарты второго поколения).
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40с. - Лит.: с. 37-40. – Текст. файл в формате pdf ; Adobe Reader 7.0 или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf. - Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf>.
5. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 425 с.: ил. – Режим доступа: ЭБС Айбукс: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-7042-2542-3>.

Дополнительная литература

1. Аванесов, В.С. Стратегия развития российского образования в XXI веке / В.С. Аванесов // Школьные технологии. - 2010. - № 1. - С. 3-10.

2. Алексеев С.В., Корякина Н.И., Рипачева Е.А. Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика: монография / под общ. ред. С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2015.
3. Зимняя И.А. Социальные компетентности выпускников вузов в контексте государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и проекта TUNING / И.А. Зимняя, М.Д. Лаптева, Н.А. Морозова // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 11. – С. 22-27.
4. Зыков, М.Б. Современное российское образование : тенденции и ориентиры развития / М.Б. Зыков // Школьные технологии. – 2010. - № 2. – С. 3-10.
5. Махновец, С.Н. Стратегия развития образовательной организации : учеб. пособие / С.Н. Махновец, Н.Н. Федорова; Тверской областной институт усовершенствования учителей. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2016. – 137 с.
6. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация : пер. с англ. [Электронный ресурс] / Дж. Равен. - М.: Когито-Центр, 2002. – 395 с. – Режим доступа: ЭБС Айбукс: <http://ibooks.ru/product.php?productid=29429>.
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. - СПб. : КАРО, 2014. - 171 с.
8. Фельдштейн Д.И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен // UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. 2012. - № 1. – С. 20-29.
9. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. - М.: Логос, 2012. - 173 с.

Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Код доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>
3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» (1996 г.). Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
5. Доклад Генерального директора ЮНЕСКО 1998-1999 гг., содержащий информацию о крупных программах в области образования, трансдисциплинарных проектах в области образования. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001222/122225R.pdf>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – М.: Высшее образование сегодня, 2003, № 5. Код доступа: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза (2000 г.). Режим доступа: http://www.znanie.org/jornal/n2_01/mem_nepr_obraz.html
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России – <http://www.portalus.ru/>
12. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Код доступа: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html
13. Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года Экспертная группа №8 <http://rudocs.exdat.com/docs/index-387148.html>
14. Официальный сайт ООН (режим доступа: <http://www.un.org/ru/>).
15. Официальный сайт ЮНЕСКО (режим доступа: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).

16. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
17. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Оценка планируемых результатов обучения ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме *устного зачета*.

Описание организации процедуры оценивания

Зачет проводится в форме *регламентированной дискуссии* по актуальным проблемам современного образования.

Порядок проведения регламентированной дискуссии

Слушателями выбирается актуальная проблема современного образования для выступления на круглом столе (количество и тематика круглых столов определяется в зависимости от обозначенных слушателями проблем).

Работа круглого стола строится в форме регламентированной дискуссии и предполагает представление каждым участником подготовленных тезисов по обозначенной проблеме в соответствии с тематикой круглого стола. Ведущий дискуссии, и её участники могут задавать уточняющие вопросы выступающему (но их количество регулируется ведущим).

Обязательным условием проведения регламентированной дискуссии является возможность выступления со своими тезисами каждым её участником, доброжелательная атмосфера круглого стола, оценка каждого участника во время дискуссии, а также подготовленных тезисов.

Каждому участнику круглого стола необходимо подготовить тезисы своего выступления (на 1-2 страницы), содержащие аргументацию в виде статистических данных, авторитетных мнений, конкретных фактов по выбранной проблеме, подтверждающие её актуальность, предлагающие и прогнозирующие пути и средства её решения, примеры лучших практик и т.п.

Тезисы сдаются преподавателю, ведущему дискуссию за неделю до даты проведения зачета. Текст тезисов должен иметь внутреннюю логику, соблюдена этика цитирования (**0-2 балла**);

При подготовке к регламентированной дискуссии необходимо изучить нормативные документы, отражающие государственную образовательную политику в области образования.

Ведущий назначается преподавателем.

Критерии оценки слушателя на круглом столе:

1. Показано, что данная проблема действительно актуальная проблема образования;
2. Представлены различные точки зрения на суть избранной проблемы;
3. Представлена своя точка зрения на суть избранной проблемы;
4. Представлены различные приемы аргументации (документы, цифровые данные и т.п.);
5. Понято содержание предложенной к обсуждению проблемы, что проявляется в участии слушателя в обсуждении (глубина понимания избранной проблемы);
6. В ходе выступления слушателем использованы приемы доказательства (цифровые данные, ссылки на авторитеты, опора на обоснованное знание и др.);
7. Слушатель формулирует вопросы участникам круглого стола по его тематике;
8. Слушатель корректен в своих высказываниях и суждениях.

Каждый критерий оценивается по шкале 0-1 балл.

За участие в регламентированной дискуссии каждый участник может набрать до **8 баллов** (при наличии тезисов, которые надо сдать в электронном виде).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры вопросов для регламентированной дискуссии

1. Многие ученые, философы, политики сегодня говорят о сегодняшнем обществе как об «обществе потребления».

Френсис Бэкон в свое время писал «Наука нужна для того, чтобы покорять Природу и ставить ее силы на службу человека».

И.В. Мичурин: «...не надо ждать милостей от природы- взять их наша задача».

Попытайтесь кратко сформулировать свою точку зрения по поводу «общества потребления» и будущего прогнозируемого желаемого «общества ограничений».

2. Направления развития образования в мире.

Каким образом будет развиваться образование в мире в ближайшей перспективе и в отдаленном времени? Каким образом это знание может быть использовано в работе педагога?

Систематизируйте направления развития образования в мире, на основе анализа одного из международных документов, например, таких как:

- Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище». Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>

- Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза (2000 г.). Режим доступа: http://www.znanie.org/jornal/n2_01/mem_nepr_obraz.html

Вы можете найти самостоятельно и другие международные документы по образованию на официальных сайтах ООН (режим доступа: <http://www.un.org/ru/>) и ЮНЕСКО (режим доступа: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>).

Приведите примеры, иллюстрирующие развитие этих направлений в отечественном образовании (возможно с учетом личного профессионального опыта). На решение каких проблем образования ориентированы выделенные направления развития? Результаты выполненного анализа оформите в таблице, предварительно указав название проанализированного международного документа:

Направление развития образования в мире/ Пример развития этого направления в отечественном образовании/ Проблемы в образовании, решаемые в рамках этого направления развития.

3. В фильме «Полианна» главная героиня, маленькая девочка, после того, как тетя рассказала ей перечень ее занятий на день, задала тете поистине простой, но в тоже время очень точный вопрос: «А когда же я буду жить?»

Существует ли проблема зависимости от внешней организованности? Дети привыкают к тому, что не надо придумывать себе занятие, не нужно заниматься познанием и исследованием мира. Родители, воспитатели, учителя. Педагоги нацелены на то, чтобы заполнить жизнь детей в полной мере. И не только занятиями, играми и развитием. Но и впечатлениями. Современных детей нужно развлекать, радоваться «просто так» они уже не в состоянии. И чем взрослее ребенок, тем больше нужно прилагать усилий для того, чтобы вызвать у него радость, удивление, восхищение. И во взрослую жизнь он уже приходит скучающим человеком, потерявшим вкус к жизни.

Аргументируйте свою точку зрения.

4. Рыночная индустрия в данный момент готова удовлетворять самые изощренные запросы родителей в вопросах покупки игрушек для детей. Полки магазинов пестрят от количества развивающих игр и гаджетов, пособий по раннему развитию и обучению ребенка. Во многих рекомендациях ведущих специалистов по педагогике и психологии можно встретить статьи о том, чем скрасить досуг ребенка, чем его занять на отдыхе, как разнообразить будни ребенка и чем его удивить. Родители нашего времени стали больше прилагать усилий в воспитании и развитии ребенка. Но у этих вроде бы на первый взгляд позитивных изменений в вопросах детства есть и темная сторона. Все чаще современные

дети подвержены скуке. Детская скука-это беда нашего времени. И позже из этих скучающих детей вырастают взрослые люди, не умеющие радоваться жизни, ожидающие толчка из вне, какого-то внешнего фактора, который даст им повод посмеяться, порадоваться, удивиться чему-то, восхищаться. Почему так происходит?

5. В монографии Т.К. Говорушиной «Становление и развитие территориальной системы управления дополнительным образованием в сверхкрупном городе» (2013г.) стратегическая парадигма «Глобализация дополнительного образования» представлена в следующих положениях: - обеспечение целостности, системности и вариативности содержания дополнительного образования; - расширение связей с профессиональным образованием; - возрастание в целеполагательных функциях образования роли компетенции; - разработка и применение интегрированных курсов; - освоение системно- деятельностных форм образовательного процесса; - становление непрерывного образования посредством обеспечения преемственности общего, дополнительного и профессионального образования; - применение инновационных технологий отбора содержания дополнительного образования детей и взрослых; - преодоление противоречий между усложнением содержания дополнительного образования и объемом времени на его усвоение; - решение проблем вариативности дополнительного образования (введение новых курсов, отбор нового учебного материала, свобода выбора курсов и т.д.). Сделайте экспертную оценку 3-х высказанных положений по Вашему выбору.

6. В Докладе ООН о человеческом развитии - 2012 в разделе «Социальная интеграция» приводятся интересные данные о восприятии жизни в разных странах. Используя анализ указанных данных, предложите сценарий мероприятия по обсуждению социальных проблем.

	Норвегия (1)	Австрия (2)	США (3)	Белорусь (50)	Россия (55)
1.Общая удовлетворенность жизнью (2007-2011гг.), 10-балльная система	7,6	7,4	7,1	5,2	5,4
2.Удовлетворенность свободой выбора (2011г., % опрош.)	93,0	94,0	85,0	57,0	54,0
3.Удовлетворенность работой (2011 г.)	-	87,4	87,4	65,7	57,9
4.Доверие к людям (2011)	-	-	37,0	34,0	24,0
5.Доверие к Правительству (2010-2011 гг.)	54,0	53,0	38,0	59,0	48,0
6.Восприятие безопасности (2010-2011 гг.)	81,0	64,0	75,0	60,0	40,0

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания – участие в регламентированной дискуссии на основе подготовленных тезисов	Критерии оценки	Показатели оценки
-способность к критическому анализу и оценке состояния и возможных сценариев развития современного образования на основе анализа современной нормативно-правовой базы и информационных источников	- критический анализ актуальной информации о состоянии современного образования; - опыт оценки возможных сценариев развития образования	- проявление критического мышления при анализе и оценке состояния образования (<i>до 8 баллов</i>); - умение находить и анализировать информацию по определенной проблеме (<i>до 2 баллов</i>)	Зачет – выполнение 70% всех требований к зачету (не менее 7 баллов). Незачет - невыполнение 70% всех требований к зачету (6 баллов и менее).

Модуль № 2 «Педагогика»

36 часов

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	<i>Определение задач, содержания, методов, форм и средств образовательного процесса</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК3. Способность использовать современные методы обучения и воспитания и образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития, достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; – научные подходы в педагогике; – современные педагогические системы с учетом специфики ДО; – основные современные педагогические теории; – современные образовательные технологии и их типологию; – классификацию и сущность современных методов и средств обучения воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить признаки образовательных технологий (ОТ), методов обучения и воспитания с базовыми педагогическими теориями и научными подходами; – выявлять отличительные особенности ОТ; – выявлять и анализировать ключевые педагогические параметры для целесообразного использования методов и средств обучения и воспитания; – проектировать педагогический процесс (целеполагание, отбор содержания и видов деятельности, оценивания образовательных результатов и др.) в соответствии с требованиями ФГОС ОО и других нормативных документов и с учетом специфики реализуемой ОП и индивидуальными особенностями обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – основными категориями и понятиями педагогики; – опыт проживания активных методов обучения, обоснования выбора образовательных технологий в соответствии с современными тенденциями развития педагогики и образовательной практики; – опыт осмысления и представления своего педагогического опыта с опорой на современные подходы, теории, методы.
ПК4. Способность использовать современные методы диагностики и оценки результатов деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – сущность современных подходов к диагностике образовательных результатов учащихся; – методы и средства осуществления педагогической диагностики и оценивания. 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать типы оценивания образовательных результатов учащихся в контексте требований ФГОС ОО; – выбирать и обосновывать современные методы и средства педагогической диагностики и оценивания для решения различных образовательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – опыт проектирования современных средств педагогической диагностики и оценивания для решения различных образовательных задач.
ПК 5. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития образования в истории общества; – особенности развития современной образовательной среды; – основные нормативно-правовые документы РФ и г. Санкт-Петербурга в области образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – работать с педагогической информацией; – анализировать современные тенденции в развитии образования и основные нормативно-правовые документы; – включаться в совместную деятельность с коллегами, осуществлять профессиональное общение. 	<ul style="list-style-type: none"> – опыт использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, профессионального и личностного развития; – опыт совместной деятельности с коллегами по решению профессиональных

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
2.1.	Образование как социокультурное явление и общечеловеческая ценность	8	Лекции 4	<p>Краткая история развития педагогики. Генезис образования как социального явления. Образование как педагогический процесс. Сущность и основные компоненты педагогического процесса. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Связь педагогической науки с другими науками о человеке. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования. Основные разделы современной педагогики.</p>
			Практические занятия 4	<p>Основные категории педагогики «образование», «обучение», «воспитание» и др. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах. Цели и задачи образования на современном этапе развития общества. Иерархическая система целей общего образования (по О.Е. Лебедеву) и дополнительного образования. Модернизационные процессы в образовании 21 века. Нормативно-правовая основа образования в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования; профессиональные стандарты.</p>
2.2.	Дидактика – теория и практика обучения	8	Лекции 4 часа	<p>Основные достижения дидактики в контексте ее исторического развития. Дидактические концепции. Сущность понятия обучения. Обучение как составная часть педагогического процесса. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, – их взаимосвязь и взаимозависимости. Единство преподавания и учения в процессе обучения. Функции и движущие силы обучения. Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально- групповые, коллективные. Класно- урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено класно-урочной системы обучения. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Видология уроков. Вспомогательные формы организации обучения (факультативы, занятия в кружках и клубах.). Неформальное образование. Специфика инклюзивного образования. Инновационные процессы в образовании как отражение социального заказа общества и участников образовательного процесса. Педагогическая инноватика: основные понятия, категории, характеристики. Образовательная среда учреждения, ее компоненты, специфика обогащенной образовательной среды при сетевом взаимодействии учреждений основного и дополнительного образования детей. Образовательные и учебные программы; их структура и</p>

				<p>проектирование в контексте требований ФГОС.</p> <p>Понятие «технология», образовательная и педагогическая технология, их смысловое наполнение. Традиционные и инновационные образовательные технологии, их классификация (по Г.К. Селевко).</p>
			<p>Практические занятия 4 часа</p>	<p>Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения».</p> <p>Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора. Понятие о методах и приемах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.</p> <p>Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения.</p> <p>Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении.</p> <p>Требования к авторским образовательным программам; работа Экспертного научно-методического совета Комитета по образованию.</p> <p>Основные качества современных педагогических технологий, основные критерии технологичности; источники и составные части инновационных педагогических технологий.</p> <p>Сущность, структура и особенности образовательных технологий для достижения образовательных результатов ФГОС: технологии проектной и исследовательской деятельности, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, кейс-технология, технология групповой работы, рефлексивные технологии и др.</p>
2.3.	Сущность процесса воспитания	8	<p>Лекции 4 часа</p>	<p>Воспитание от практики зарождения до современных научных теорий.</p> <p>Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания.</p> <p>Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание как фактор и результат развития. Семья как институт воспитания.</p>
			<p>Практические занятия 4 часа</p>	<p>Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. Методы, средства и формы воспитательной работы.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитание личности гражданина России.</p> <p>Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.).</p> <p>Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива.</p>

2.4.	Методологические основы педагогики	4	Лекции 2 часа	Педагогика в системе наук о человеке. Фундаментальная и прикладная функции педагогики, уровни их реализации. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Основные компоненты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Логика развития педагогического процесса. Уровневый характер содержания педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие.
			Практические занятия 2 часа	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом. Методы и методики изучения педагогических явлений и процессов (изучение педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические методы). Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество его участников.
2.5.	Диагностика образовательных результатов	8	Лекции 4 часа	Диагностика как область педагогических исследований. Образовательная квалитология и квалиметрия. Современные типы оценивания образовательных результатов в контексте требований ФГОС ОО. Статистическая обработка полученных диагностических материалов. Государственно-общественная оценка качества образования. Мониторинг в образовательном учреждении: образовательная среда, образовательные результаты, педагогические достижения.
			Практические занятия 4 часа	Диагностические методики, методы и средства оценивания достижения образовательных результатов учащихся на разных уровнях общего образования и дополнительного образования. Портфолио педагога и портфолио учащегося.

Все образовательные продукты (результаты выполнения заданий), полученные в процессе индивидуальной или групповой работы, собираются слушателем в портфолио результатов. Портфолио структурирован по темам модуля с возможностью введения дополнительных рубрик по интересам.

Слушатели имеют возможность получения личной консультации преподавателя или консультации посредством информационных технологий.

Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе .М.: Просвещение, 2014.
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014.
3. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практик., М, 2016.
4. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания :теория, методология, технология, методика: учебник. М.:ИНФРА-М, 2016.
5. Хуторской А.В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения .-СПб.: Питер, 2017.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцева, А.М. Байбаков; под ред Н.М.Борытко. – М.:

Изд. центр «Академия», 2007.

3. Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие для вузов / В. И. Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Изд. 2-е. – СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003.

5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: изд. «Педагогика», 1989.

6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Академия, 2005. –

7. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт-Издат, 2009.

8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

9. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2007.

10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, том 1. Москва, Народное образование, 2005.

11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, том 2. Москва, Народное образование, 2006.

12. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.

13. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие/ Под общ. ред. С.С. Татарченковой. – СПб: КАРО, 2014.

14. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.

15. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения: Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Изд-во «Экзамен», 2013.

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме *устного экзамена*

Описание организации процедуры оценивания устного экзамена. В начале изучения модуля слушателям предъявляются условия сдачи устного экзамена и критерии оценивания (представлены в паспорте оценочного средства).

Устный экзамен состоит из двух частей:

1. Первая часть.

Развернутый ответ слушателя на один из вопросов из списка контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к экзамену известны слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программой модуля.

В процессе ответа слушатель демонстрирует знания по модулю. Время на презентацию – до 5 минут. В ходе ответа слушателю могут задаваться дополнительные уточняющие вопросы.

2. Вторая часть:

а). Предъявление слушателем портфолио результатов модуля в целом, опираясь для этого на критерии оценки, описанные в паспорте оценочного средства.

б). Представление одного из заданий с опорой на материалы портфолио. Выбор задания осуществляется по согласованию с преподавателем. Представление задания завершается кратким резюме в форме завершения следующих незаконченных высказываний:

- При выполнении задания я разработал(-а) (проанализировал(-а), систематизировал(-а), сравнил(-а), оценил(-а))...

- Выполнение задания помогло мне ...

- Результат выполнения задания был/будет использован в моей профессиональной деятельности...

Время на реализацию второй части устного экзамена – до 7 минут.

В процессе ответа слушатель демонстрирует профессиональные компетенции, формируемые/развиваемые в процессе освоения содержания модуля.

В аудитории, где проходит экзамен, могут одновременно находиться все слушатели, так как данная форма проведения экзамена выполняет и образовательную функцию.

После окончания экзамена, экзаменатор оценивает ответ и объявляет слушателю оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Выставленная оценка прописью заносится в экзаменационную ведомость и заверяется личной подписью экзаменатора.

В случае неявки слушателя на экзамен в ведомость заносится «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с преподавателем.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Список контрольных вопросов для развернутого устного ответа (модуль «Педагогика»)

1. Структурные компоненты педагогики.
2. Образовательная система Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Цели современного образовательного процесса.
5. Методологические основы педагогики и образования.
6. Эволюция дидактики: от традиционной к постнеклассической.
7. Содержание образования на современном этапе.
8. Принципы обучения.
9. Федеральные государственные требования к основной образовательной программе.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (по уровням обучения).
11. Образовательные результаты учащихся (в контексте ФГОС ОО).
12. Типы уроков по ФГОС ОО, их характеристика.
13. Целеполагание на современном уроке. Сущность и особенности.
14. Понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология».
15. Моделирование в педагогике и образовании
16. Активные методы обучения.
17. Технология работы в малых группах.
18. Технология развития критического мышления
19. Технология проектной деятельности.
20. Портфолио учащегося и педагога.
21. Современные концепции воспитания.
22. Методы, средства и формы воспитательной работы.
23. Диагностика как область педагогических исследований. Диагностика образовательных результатов
24. Современные типы, виды и средства оценивания образовательных результатов учащихся.
25. Методы и методики изучения педагогических явлений и процессов.

26.Методология педагогики и ее уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Способность использовать современные методы обучения и воспитания и образовательные технологии.</p> <p>Способность использовать современные методы диагностики и оценки результатов деятельности учащихся.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>1. Устный ответ слушателя на один из контрольных вопросов из списка</p>	<p>1. Отлично ориентируется по теме вопроса, уверенно излагает материал, свободно оперирует специальными понятиями, аргументировано выражает собственную позицию, приводит примеры из собственной практики.</p> <p>2. Хорошо ориентируется по теме вопроса, но допускает неточности; недостаточно четко излагает материал; оперирует основными специальными понятиями; может подтвердить свою позицию примерами из практики.</p> <p>3. В целом ориентируется в теме вопроса, но не может выстроить логичный ответ, допускает ошибки и неточности, оперирует отдельными специальными понятиями, испытывает затруднения в аргументации высказываемых положений.</p> <p>4. Не ориентируется в теме вопроса, не может выстроить логичный ответ, не владеет специальной терминологией, не может подтвердить и аргументировать высказываемые положения.</p>	<p>Отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно</p>
	<p>2. Портфолио слушателя по результатам освоения содержания модуля</p>	<p>1. Структура портфолио соответствует структуре программы модуля.</p> <p>2. Наличие в каждом структурном элементе портфолио образовательных продуктов, созданных в рамках тем программы.</p> <p>3. Наличие дополнительных структурных элементов и продуктов в соответствии с интересами слушателя.</p>	<p>Да / частично / нет по каждому из критериев</p>
	<p>3. Представление практического задания с опорой на материалы портфолио</p>	<p>1. В процессе выполнения задания проявлены мыслительные умения высокого уровня.</p> <p>2. Выполнение задания помогло осмыслить собственный педагогический опыт.</p> <p>3. Результат выполнения задания повлиял на изменения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Да / частично / нет по каждому из критериев</p>

Оценка «отлично» выставляется, если устный ответ соответствует показателю «отлично» и результаты соответствуют показателю «да» по всем критериям оценки 2-го и 3-го объектов оценивания.

Оценка «хорошо» выставляется, если устный ответ соответствует показателю «хорошо» и результаты соответствуют показателю «да» по двум критериям оценки 2-го и 3-го объектов

оценивания, остальным – «частично».

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если устный ответ соответствует показателю «удовлетворительно» и результаты соответствуют в основном показателю «частично» по всем критериям оценки 2-го и 3-го объектов оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если устный ответ соответствует показателям «неудовлетворительно» и результаты соответствуют показателям «частично» и «нет» по всем критериям оценки 2-го и 3-го объектов оценивания.

Модуль № 3 «Психология» 36 часов

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в экологическом образовании</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности):
ПК6. Готовность к организации сотрудничества обучающихся в рамках общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - основные достижения и тенденции развития психологии; - взаимосвязь образовательной деятельности и психологической практики; - способы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса; - методы профилактики конфликтных ситуаций в образовательной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для организации конструктивного взаимодействия и сотрудничества среди учащихся; - поддерживать активность, самостоятельность, творческую инициативу участников педагогического взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть техниками и приемами конструктивного общения, способами решения конфликтных ситуаций в межличностном общении.
ПК7. Готовность к организации образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их особых потребностей	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса; - концепции развития личности в контексте возрастной периодизации; - возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности личности; - методы диагностики особенностей человека и их учет в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять способности обучающихся и воспитанников; - планировать работу по выявлению и развитию потенциальных возможностей личности средствами организации образовательного процесса; - проводить работу по укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей участников педагогического взаимодействия; - приемами психолого-педагогической диагностики личности, регуляции психологического состояния участников.
ПК8. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса; - психологическую сущность процесса социализации и профессионального самоопределения человека; - общие характеристики психологически безопасной образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания психологической науки для решения ситуативных педагогических задач; - проектировать педагогические ситуации, требующие осознанного выбора участниками образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть опытом моделирования ситуативных задач, требующих активизации личностных ресурсов при выборе способа решения проблемы.

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
3.1.	Введение в психологию: история, методология, проблематика	8	Лекции 4 часа	<i>Предмет и задачи психологии.</i> Изучение мира психических явлений в древности. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.
			Практические занятия 4 часов	<i>Дебаты.</i> Темы: проблема воспитания и развития человека в психологических учениях разных времен: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое и новейшее время.
3.2.	Феноменология развития: психология развития, возрастная психология, психология личности	12	Лекции 4 часа	<i>Формирование психических процессов в онтогенезе.</i> Психические процессы, их развитие и взаимодействие. Структура психики. Стратегии формирования психики: стратегия интериоризации и экстериоризации. Понятие нормы и индивидуальности человека. Биографические характеристики (возраст, пол, социально-экономический статус, образование). Темперамент. Общие и частные способности. Характерологические особенности. Специфика деятельности и познавательных процессов. Особенности акцентуаций характера и неврозы. Биологический и социальный возраст. Методы исследования особенностей развития. <i>Теории развития человека.</i> Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие человека. Теории научения (А. Бандура, Э. Торндайк, И.П.Павлов), когнитивные теории (Ж. Пиаже, Дж. Брунер), стадии психосексуального развития (З. Фрейд), модель 8 возрастов (Э. Эриксон), уровни становления смысловых систем (Р. Кеган). Модусы человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, универсум.
			Практические занятия 8 часов	Обсуждение докладов-сообщений. <i>Темы: Личность.</i> Я-концепция личности. Самооценка, самоуважение и самооффективность личности. Мировосприятие личности. Социальный статус и социальная роль личности в обществе и в организации. Аналитическая теория К. Юнга. Классический психоанализ З.Фрейда. Социально-психологические теории А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливана. Центрированная на человеке теория К. Роджерса. Теория поля К. Левина. Факторная теория Кэттела. Теория оперантного подкрепления Скиннера. Стимул-реактивная теория. Организмическая теория. Теории личности в перспективе. <i>Модели развития конкурентоспособной личности.</i> Концептуальная модель развития

				конкурентоспособной личности. Конкурентоспособная личность: структура и содержание. Темперамент. Лидерские качества. Интегральные характеристики: направленность личности, компетентность, эмоциональная интеллектуальная и поведенческая гибкость. Технологическая модель развития конкурентоспособной личности. Стадии развития: подготовки, осознания, переоценки, действия. Развивающая психодиагностика.
3.3.	Психология в педагогической практике	16	Лекции 8 часа	<p><i>Теоретические и прикладные задачи использования психологических знаний в педагогической практике.</i> Личность, группа, коллектив. Личность и общество. Понятие социализации. Социальные роли и личность. Формирование и изменение социальных установок личности. Проблема прогнозирования социального поведения человека. Личность педагога и его организаторские и творческие способности. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Формальная и неформальная структура группы. Нормативно-ролевые феномены малой группы. Лидерство. Групповая совместимость. Проблемы групповой сплоченности и эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы. Коллектив как объект управления. Формальная и неформальная структуры коллектива. Факторы эффективности деятельности коллектива. Социально-психологический климат коллектива. Социально-психологические аспекты руководства коллективом.</p> <p><i>Закономерности общения и взаимодействия людей.</i> Соотношение категорий общение и деятельность. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Организация пространства коммуникации. Общение как взаимодействие. Основы транзактного анализа (Э. Берн), позиции родителя, взрослого, ребенка. Стили взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт). Общение как восприятие людьми друг другом (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация и рефлексия. Самопрезентация.</p>
			Практические занятия 8 часов	<i>Профессионально-педагогическое общение.</i> Классификация общения (по Немову): материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное, непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное. Виды общения: вербальное и

				<p>невербальное.</p> <p><i>Ролевые игры по темам:</i> барьеры вербального общения: фонетическое непонимание, семантический, стилистический, логический уровни непонимания. Невербальное общение, мимика, жесты. Интерактивное и перцептивное общение. Функции педагогического общения: информационная, самоутверждения, сопереживания, воспитательная, познания, обмена ролями и т.д. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. Модели общения: дикторская, неконтактная, дифференцированного внимания, негибкого реагирования, авторитарная, гипорефлексивная, гиперрефлексивная, модель активного взаимодействия. Убеждение и внушение как основные методы воздействия учителя на ученика. Внушение как педагогическое воздействие. Внушаемость. Преднамеренное внушение. Непреднамеренное внушение. Косвенное внушение: намек, внушающее косвенное одобрение, внушающее косвенное осуждение.</p> <p><i>Дискуссия.</i> Убеждение как метод педагогического воздействия. Аргументация в процессе убеждения. Барьеры убеждения. Особенности взаимодействия учителя с учащимися с различными психическими свойствами (прагматик, аналитик, реалист). Вербальная педагогическая агрессия.</p> <p><i>Диагностика проблем педагогического взаимодействия и выбор способов их решения.</i> Виды диагностики. Различия психологической и педагогической диагностик. Вариативные подходы и методики для анализа проблем. Диагностическая деятельность педагога. Диагностические методики. Формализованные и малоформализованные методы педагогической диагностики.</p> <p>Методы решения проблем педагогического взаимодействия. Приемы и методы анализа проблемных педагогических ситуаций. Методики, применяемые при анализе и решении психологических проблем педагогического взаимодействия. Педагогические результаты и эффекты. Анализ результатов решения. Типология обсуждения. Технологии педагогического взаимодействия. Конструирование модели занятий на основе технологии диалогового взаимодействия; особенности учета и контроля знаний при использовании технологии диалогового взаимодействия.</p> <p><i>Полемика.</i> Приемы организации обсуждений. Технологии учебной полемики. Рефлексия решения педагогических проблем.</p>
--	--	--	--	---

Основная литература

1. Адлер А. Наука о характерах. Понять природу человека, М.: Издательство Академический проект, 2017.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., Питер, 2010. – 397 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология, М., Аспект-Пресс, 2012. – 361 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание человека. – М.: Смысл, 2010. – 416с.
5. Бехтерев В. Проблемы развития и воспитания человека. – М.: Издательство МПСИ, 2010.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. Изд-во ЭКСМО, 2006.
7. Гальперин П. Я. Введение в психологию. Изд. Книжный дом «Университет», 2007. Гриф МО РФ.
8. Елисеева Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я Елисеева. – 2-е изд.– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 244 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., исп. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
10. Каменская, В.Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Г. Каменская. – 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 150 с.
11. Крайг, Грэйс. Психология развития. СПб.: Питер, 2016.
12. Кулагина И. Психология развития и возрастная психология. – М.: Издательство Академический проект, 2013.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство Academia, 2015.
14. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / М.М. Решетников, С.В. Авакумов, Ю.А. Баранов (и др.); под ред. М.М. Решетникова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 317с.
15. Реан А. Психология человека от рождения до смерти. Издательство АСТ, 2015.
16. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология). – СПб.: СПбГИПСП, 2010- 711 с.

Дополнительная литература

1. Айзенк Г. Исследования человеческой психики: Почему мы ведем себя именно так. – М., 2001.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М.: Издательство МПСИ, 2008.
3. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Л., 1992.
5. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Изд. Инфра-М, 2009. Гриф МО РФ.
6. Введение в психодиагностику: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева и др.; Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: МАСС МЕДИА, 2012.
8. Дерябо С.Г., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-На-Дону: Изд. «Феникс», 1996. – 480 с.
9. Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами. – М., 2002.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. – СПб., 2004.
11. Крэйн У. Психология развития человека. 25 главных теорий. Издательство АСТ, 2007.

12. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М. - Нальчик, 1996.
13. Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология. - СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2005. – 416 с.
14. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М., 2002.
15. Миллер С. Психология развития. Методы исследования. СПб.: Питер, 2002.
16. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400с.
17. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 640 с.
18. Осмольская И.М. Психология педагогического общения. – Москва, 2004.
19. Основы психологии: Практикум/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Изд. 3-е, доп. и переработ. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2002. – 704 с.
20. Почебут Л.Г. Психология публичного выступления. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
21. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
22. Психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01-Психология) / И.Г. Антипова и др.; под ред. Е.И. Рогова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 591 с.
23. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Т. 2. – 248 с.,: ил.
24. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/ Под ред. А.А. Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 640с. Семечкин Н.И. Психология социального влияния. – СПб., 2004.
25. Решетников М.М. Психическая травма: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры.- 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 200 с.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720с.
27. Теории личности в западно-европейской и американской психологии / Ред. сост. Д. Я. Райгородский. – Самара, 1996.
28. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

**Оценка планируемых результатов обучения по рабочей программе «Психология»
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля в форме *устного экзамена*.

Описание организации процедуры оценивания.

В начале изучения модуля слушателям предъявляются условия сдачи устного экзамена и критерии оценивания (представлены в паспорте оценочного средства). Условием допуска к устному экзамену является посещение слушателем не менее 75% лекционных и практических занятий и выполнение письменного тестового задания (ответы не менее, чем на 80 % вопросов).

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вопросы на «1» балл:

- 1) Учебная деятельность является ведущим видом деятельности:
 1. в младшем школьном возрасте
 2. в подростковом возрасте
 3. в юношеском возрасте
- 2) Ведущим видом деятельности подростка является:
 1. учебная деятельность
 2. игровая деятельность
 3. общение со сверстниками

3) Толерантность – это:

1. стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений

2. непримиримость

3. похвала, согласие

Вопросы на «2» балла

1) Господствующий тип взаимоотношений, при котором один партнер подавляет другого:

1. антогонизм

2. доминантность

3. равноправие

2) Внешняя мотивация:

1. зависит от отношений человека со средой

2. зависит от желания получить вознаграждение, избежать наказания и пр.

3. все выше перечисленное

Вопросы на «3» балла

1) Стратегией поведения в конфликте не является:

1. соревнование

2. сотрудничество

3. самонаблюдение

2) Особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей:

1. инертность

2. сензитивность

3. замкнутость

Устный экзамен состоит из двух частей:

1. Первая часть. Развернутый ответ слушателя на один из вопросов списка контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к экзамену известны слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разработан в соответствии с программой модуля и требованиями профессионального стандарта. В процессе ответа слушатель демонстрирует знания по модулю. Время ответа – до 5 минут. В ходе ответа слушателю могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

2. Вторая часть. Представление слушателем портфолио, в соответствии с тематикой модуля, и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии. Выбор книги осуществляется слушателем курса самостоятельно. Презентация книги содержит обоснование личного выбора, актуальность тематики, а также рекомендации о возможности ее использования в профессиональной деятельности и (или) личностном развитии. Время на реализацию второй части устного экзамена – до 7 минут.

В процессе ответа слушатель демонстрирует профессиональные компетенции, формируемые/развиваемые в процессе освоения содержания модуля.

В аудитории, где проходит экзамен, могут находиться все слушатели, так как данная форма проведения экзамена выполняет не только контролирующую (оценочную), но и образовательную функцию.

После окончания экзамена, экзаменатор оценивает ответ и объявляет слушателю оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Выставленная оценка прописью заносится в экзаменационную ведомость и заверяется личной подписью экзаменатора.

В случае неявки слушателя на экзамен в ведомость заносится запись «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с преподавателем.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Вопросы для подготовки к устному экзамену по психологии

Варианты практикоориентированных вопросов:

1. Как особенности темперамента и характера влияют на эффективность учебной деятельности. Обоснуйте свои суждения.
2. Приведите примеры из образовательной практики, демонстрирующие различие понятий «личность» и «социальная роль».
3. Объясните, почему воспитанники по-разному могут выполнять свою роль во взаимодействии со сверстниками, родителями и педагогами. Приведите несколько примеров из литературных источников (или киноисточников).
4. Можно ли повысить самооценку? Если «да», то как? Если «нет», то почему?
5. Что может сделать педагог для формирования положительной «Я-концепции» воспитанника?
6. Проанализируйте психологические защиты, наиболее часто встречающиеся в образовательном процессе. Выразите свои суждения относительно возможности снижения уровня защит средствами педагогических технологий.
7. В чем разница понятий «психологические защиты» и «психологические барьеры»? Когда и как педагогу целесообразно обращать внимание на данные явления, проявляющиеся в образовательном процессе?
8. Приведите конкретные примеры сопротивления образовательному процессу у обучающихся. Предположите, какими могут быть сознательные и бессознательные причины, стоящие за рассматриваемым феноменом.
9. Объясните роль установок и стереотипов в поведении человека и проанализируйте собственные установки.
10. Объясните понятие групповой сплоченности. Каким образом сплоченность влияет на результативность деятельности?
11. Опишите влияние отдельных факторов на формирование социально-психологического климата в коллективе. Приведите примеры.
12. Приведите доказательства положительного или отрицательного влияния группы на личность.
13. Определите типичные причины искажений в межличностном восприятии.
14. Обоснуйте, что, на Ваш взгляд значит - уметь правильно ориентироваться в ситуации общения? Дайте перечень качеств человека, необходимых для компетентного решения этой задачи.
15. Как люди чаще ведут себя, столкнувшись с коммуникативным барьером? Опишите типичное поведение в этой ситуации.
16. Объясните, почему первичная информация о человеке зачастую является решающей в формировании представления о нем? Аргументируйте свой ответ, опираясь на знания о психологических закономерностях восприятия.
17. В каких формах проявляется агрессивное поведение? Предложите несколько конструктивных способов противостояния агрессии во время учебных занятий.
18. Существует мнение, что педагоги работают в системе психического «донорства». Как это проявляется в профессиональной деятельности и в обыденной жизни педагога?

Варианты теоретических вопросов:

1. Проблема воспитания ребенка в психологических учениях разных времен.
2. Подход к проблемам детской психологии в философских теориях сознания.
3. Основные направления отечественной и зарубежной психологии.
4. Развитие детской психологии в России.
5. Основные теории развития личности.

6. Подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах.
7. Формирование психических процессов в онтогенезе.
8. Структура психики и особенности ее формирования.
9. Темперамент. Характер. Акцентуации.
10. Психология познавательной деятельности.
11. Группы и коллективы. Лидер и стили руководства.
12. Социализация, профориентация, самоопределение.
13. Закономерности, стили и модели общения.
14. Специфика профессионально-педагогического общения.
15. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
16. Диагностическая деятельность педагога.
17. Методы решения проблем педагогического взаимодействия.
18. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>1. Готовность к организации сотрудничества обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных и досуговых программ.</p> <p>2. Готовность к организации образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их особых потребностей.</p> <p>3. Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>1. Устный ответ слушателя на один из контрольных вопросов из списка.</p>	<p>1. Отлично ориентируется по теме вопроса, уверенно излагает материал, свободно оперирует специальными понятиями, аргументировано выражает собственную позицию, приводит примеры из собственной практики.</p> <p>2. Хорошо ориентируется по теме вопроса, но допускает неточности; недостаточно четко излагает материал; оперирует основными специальными понятиями; может подтвердить свою позицию примерами из практики.</p> <p>3. В целом ориентируется в теме вопроса, но не может выстроить логичный ответ, допускает ошибки и неточности, оперирует отдельными специальными понятиями, испытывает затруднения в аргументации высказываемых положений.</p> <p>4. Не ориентируется в теме вопроса, не может выстроить логичный ответ, не владеет специальной терминологией, не может подтвердить и аргументировать высказываемые положения.</p>	<p>отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно</p>
	<p>2. Портфолио слушателя по результатам освоения содержания модуля.</p>	<p>1. Структура портфолио соответствует структуре программы модуля.</p> <p>2. Наличие в каждом структурном элементе портфолио образовательных продуктов, созданных в рамках тем программы.</p> <p>3. Наличие дополнительных структурных элементов и продуктов в соответствии с интересами слушателя.</p>	<p>да / частично / нет по каждому из критериев</p>
	<p>3. Презентация отзыва (или рецензии) на</p>	<p>1. В процессе презентации проявлены умения высокого уровня.</p> <p>2. Выполнение задания помогло осмыслить</p>	<p>да / частично / нет по каждому из критериев</p>

	книгу по психологии	собственный педагогический опыт. 3. Результат выполнения задания повлиял на изменения в профессиональной деятельности.	
--	---------------------	---	--

Критерии оценивания достижения планируемых результатов

1. *Ответ полный, оценка «отлично».* Слушатель отлично ориентируется по теме вопроса; уверенно и последовательно излагает материал, свободно оперирует специальными понятиями, аргументировано выражает собственную позицию, приводит примеры из собственной практики (по способам самоуправления, управления индивидом, группой, коллективом). Портфолио и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии полностью соответствуют критериям оценки.

2. *Ответ недостаточно полный, оценка «хорошо».* Слушатель хорошо ориентируется по теме вопроса, но допускает неточности; недостаточно последовательно излагает материал; оперирует основными специальными понятиями; может подтвердить свою позицию примерами из практики. Портфолио и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии частично соответствуют 1-2 критериям оценки.

3. *Ответ неполный, оценка «удовлетворительно».* Слушатель в целом ориентируется по теме вопроса, но не может выстроить логичный ответ, допускает ошибки и неточности, оперирует отдельными специальными понятиями, испытывает затруднения в аргументации высказываемых положений. Портфолио и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии частично соответствуют всем критериям оценки.

4. *Ответ неполный, оценка «неудовлетворительно».* Слушатель не ориентируется по теме вопроса, не может выстроить логичный ответ, не владеет специальной терминологией, не может подтвердить и аргументировать высказываемые положения. Портфолио и презентация отзыва (или рецензии) на книгу по психологии не соответствуют критериям оценки.

**Модуль № 4 «Безопасность жизнедеятельности»
18 часов**

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	<i>Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 9. Готовность осуществлять профилактику травматизма, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся; - виды и причины травматизма; - алгоритм действий при возникновении несчастного случая; - основные ЧС, средства защиты и правила действий при возникновении ЧС 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда (ОТ), анализировать и минимизировать риски угрозы жизни и здоровью учащихся; - действовать в условиях чрезвычайных ситуаций в области: пожарной безопасности; гражданской обороны; дорожной безопасности, - применять средства защиты - выполнять требования ОТ 	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами ОТ и алгоритмом действий при возникновении ЧС природного, техногенного и социального характера и случаях травматизма в ОУ, оказания первой помощи на месте происшествия
ПК 10. Способность использовать приемы первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы оказания первой помощи - виды травм; - средства для оказания первой помощи; - алгоритм оказания первой помощи; - правила оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях. 	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, ожогах отравлениях, электротравме, психологической травме, утоплении. 	

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
4.1.	Профилактика травматизма в ОУ	6	Лекция 2	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под и руководством. Виды травматизма, основные причины травматизма, требования САНПиН, нормы охраны труда, правила техники безопасности при проведении занятий.
			Практические занятия 4	Средства обеспечения электробезопасности, безопасности в области гражданской обороны, пожарной безопасности и профилактика дорожного травматизма.

4.2.	Действия в условиях ЧС	6	Практические занятия 6	Виды ЧС, причины возникновения, порядок действий при различных видах ЧС. Практические задания по отработке действий при пожаре, проведении эвакуации в ОУ, правила действий при угрозе взрыва, ЧС природного, техногенного и социального характера.
4.3.	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	6	Лекция 2	Нормативно-правовые основы оказания первой помощи. Классификация травм, алгоритм оказания первой помощи, средства оказания первой помощи, десмургий, иммобилизация, транспортировка пострадавших.
			Практические занятия 4	Правила оказания первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, кровотечениях, ожогах, отравлениях, электротравме, психологической травме, утоплении. Сердечно-легочная реанимация.

Информационное и учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература

1. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей общеобразовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 280 с.
2. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности /Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. Учебно-методическое пособие / под ред. В.Г. Бубнова. М.: Астрель, 2005.
4. Попова Т.: Охрана труда. Учебное пособие, Феникс, 2017 г. Санитарно-эпидемиологические требования в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. М.: Феникс, 2017.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др.- СПб.: Питер, 2005.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. /Под ред. Михайлова Л.А. – СПб.: Питер, 2010. – 461 с.
3. Власова Л.М., Сапронов В.В., Фрумкина Е.С., Шершнева Л.И. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. – М.: Издательство «Русский журнал», 2004.

Интернет-ресурсы

1. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи. Школа В.Г. Бубнова. Режим доступа: <http://www.spas01.ru/first-aid/>

Оценка планируемых результатов обучения по рабочей программе «Безопасность жизнедеятельности»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме *устного зачета*

Описание организации процедуры оценивания. Текущий контроль осуществляется в форме решения ситуационных задач. Слушателю предлагается ситуационная задача по каждой компетенции.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: Комплект ситуационных заданий по тематике модуля.

Примеры типовых ситуационных заданий

1. Во время проведения занятий произошло срабатывание пожарной сигнализации. Опишите Ваши действия: на что они направлены, каков алгоритм действий педагога и детей под руководством педагога?».

2. В результате падения во время занятий танцами пострадавший жалуется на боль в области голеностопного сустава. Наблюдается опухоль сустава и ограничение движения.

3. Опишите последовательность и суть Ваших действий.

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-х часов, но в сознании.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

- 1) поднять дерево и освободить ноги
- 2) не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
- 3) снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
- 4) обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
- 5) туго забинтовать ноги до места повреждения
- 6) предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
- 7) исключить прием, какой-либо жидкости
- 8) дать 2-3 таблетки анальгина
- 9) наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
- 10) постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
- 11) наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
- 12) наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
- 13) туго забинтовать до паховых складок
- 14) переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Правильные ответы и последовательность действий: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

4. На ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

- 1) наложить импровизированную шину на правую ногу
- 2) вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
- 3) повернуть пострадавшего на живот
- 4) очистить ротовую полость от слизи и крови
- 5) убедиться в наличии пульса на сонной артерии
- 6) наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
- 7) оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
- 8) вызвать скорую помощь
- 9) оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
- 10) наложить кровоостанавливающие жгуты

Правильные ответы и последовательность действий: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность осуществлять профилактику травматизма, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Решение ситуационных задач	- Полнота и правильность анализа ситуации; - знание принципов и методов организации	<i>Зачет:</i> слушатель ориентируется по теме вопроса; последовательно излагает материал, оперирует специальными понятиями, демонстрирует владение

<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и оказывать первую помощь</p>		<p>ОТ, профилактики травматизма, действий во время ЧС и оказания первой помощи</p>	<p>методами ОТ, алгоритмом действий в ЧС и первой помощи. <i>Незачет:</i> ответ неполный. Слушатель не ориентируется по теме вопроса, не может выстроить логичный ответ, не владеет специальной терминологией, не может продемонстрировать владение методами ОТ, алгоритмом действий в ЧС и первой помощи.</p>
---	--	--	---

**Модуль № 4 «Основы современной экологии»
72 часа**

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	<i>Планирование и проведение учебных занятий с учетом требований ФГОС, реализация современных подходов к организации образовательной деятельности, направленных на развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, экологической культуры и культуры здорового образа жизни</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)*
ПК11. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - основные термины, определения, понятия, законы экологии; - закономерности взаимодействия организма и среды; - основы популяционной экологии; - концепцию экосистемы; - учение о биосфере, основы глобальной экологии, социальной экологии; - прикладные направления экологии; - принципы рационального природопользования 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать аргументированные суждения при анализе конкретных экологических ситуаций; - производить оценку состояния экосистем и прогнозировать последствия деятельности человека с точки зрения биосферных процессов; - решать типовые экологические задачи; - использовать методы оценки антропогенного воздействия на окружающую среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами экологических знаний и способами их применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности
ПК2. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и составляющие экологической культуры как условия достижения устойчивого развития общества и природы; - основы экологической этики и права; - связь образовательных и воспитательных действий с практикой решения природоохранных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать экологически ориентированное мышление в профессиональной и повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть принципами формирования экологической культуры

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
5.1.	Классическая (общая) экология	20	6	<p>Экология как наука и область образования, ее цели и задачи. История экологии. Области современной экологии.</p> <p>Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Классификация экологических факторов. Антропогенный</p>

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме устного экзамена.

Описание организации процедуры оценивания.

Экзамен проводится в форме устного ответа на два вопроса.

Первый вопрос – теоретический, разработан в соответствии с программой модуля. Второй вопрос – проблемный, предполагающий анализ предложенной экологической ситуации, или решение экологической задачи.

Текущий контроль по основным разделам модуля осуществляется в форме тестов.

Условием допуска к экзамену являются не менее 70 % правильных ответов на тестовые вопросы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Примеры тестовых заданий (Классическая экология)

1. Понятие «продуцент» означает:

- а) организм, который продуцирует кислород
- б) организм, который сам образует органические вещества
- в) организм, который производит неорганические вещества
- г) продукт разложения организмов

2. Понятие «консумент» означает:

- а) организм, который поглощает кислород
- б) организм, который сам образует органические вещества
- в) организм, который питается органическими веществами
- г) организм, который питается органическими веществами, созданными другими организмами, но не доводит их до минерального состояния.

3. Ученый Тенсли ввел понятие:

- а) биогеоценоз в 1940 году;
- б) биогенная миграция атомов в 1935 году;
- в) экосистема в 1935 году;
- г) биосфера в 1920 году.

4. С мертвого растительного опада или помета животных начинаются:

- а) цепи пастбищные;
- б) цепи питания;
- в) детритные цепи;
- г) трофические цепи.

5. Максимально возможный в природе КПД фотосинтеза достигает:

- а) 0,1 – 0,5 %;
- б) 1 – 2 %;
- в) 10 – 12 %;
- г) 20 % и больше и др.

Вопросы к экзамену

1. История развития экологии как науки. Структура и задачи современной экологии.
2. Системный метод познания, уровни организации живых систем, системный подход в экологии.
3. Основные причины конфликта между обществом и биосферой, пути его разрешения.
4. Факторы окружающей среды и их классификация.

5. Законы аутоэкологии. Практическое применение правила лимитирующего фактора.
6. Основные среды жизни. Приспособленность организмов к среде жизни и среде обитания.
7. Демэкология. Основные характеристики популяции. Динамика численности популяции в природе.
8. Определение экосистемы и сущность представлений об экосистеме.
9. Трофическая структура экосистем. Трофические цепи и сети.
10. Природные и искусственные экосистемы. Проблема стабильности экосистем.
11. Типы взаимоотношений организмов в экосистеме.
12. Периодические явления в природе. Биологические ритмы как проявление периодичности в природе.
13. Популяция и ее основные характеристики. Динамика численности популяции. Проблема роста численности народонаселения на планете.
14. Концепция биосферы. Функции живого вещества в биосфере.
15. Роль живого вещества в биогеохимическом круговороте веществ. Биогеохимические циклы.
16. Экология человека как научное направление современной экологии. Факторы, влияющие на здоровье людей.
17. Экологическое состояние Санкт-Петербурга, основные экологические проблемы и пути их решения.
18. Особо охраняемые природные территории и эффективность их охраны. ООПТ Санкт-Петербурга и стратегия их развития.
19. Система экологического мониторинга; экомониторинг в Санкт-Петербурге.
20. В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев, Д.С. Лихачев, их вклад в развитие современной экологии.
21. Биологическая продуктивность, устойчивость биосферы. Учение о биосфере и ноосфере.
22. Биологическое разнообразие, его виды. Проблема сохранения биоразнообразия.
23. Антропогенное воздействие на озоновый слой атмосферы, последствия снижения концентрации озонового слоя Земли.
24. Возникновение кислотных дождей, влияние на живые системы и городскую среду.
25. Роль науки и политики в преодолении глобальных социально-экологических проблем.

Примеры проблемных и расчетных задач

1. На карте России восточнее Камчатки отмечены в Тихом океане две маленькие точки – это Командорские острова. Острова были открыты в 1741 году экспедицией русского мореплавателя Витуса Беринга. Командоры – два острова (Беринга и Медный) с уникальным животным миром, бесценной сокровищницей самых разных зверей и птиц. Лет 30 назад на остров Беринга были завезены норки и создана звероферма. Но нескольким ловким зверькам удалось сбежать из клетки на волю. Последствия для природы острова оказались печальны. Объясните, какая экологическая проблема возникла на островах, и каковы пути ее решения?
2. Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой – приводит к гибели ни в чем не повинных животных. К тому же сотни видов вредителей приспособились к ядохимикатам и плодятся, как ни в чем не бывало (клещи, клопы, мухи...). Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов?

Почему может сформироваться приспособленность насекомых-вредителей к ядохимикатам?

3. Биологи установили такую парадоксальную зависимость: как только на каком-нибудь водоеме истребляют выдр, так сразу становится больше рыбы, но вскоре ее становится гораздо меньше. Если снова в водоеме появляются выдры, то снова рыбы становится больше. Объясните эту экологическую закономерность.

4. Оказывается, не все болота одинаковые. Есть верховые болота, расположенные на водоразделах, они питаются только атмосферными осадками. В верховых болотах с толщиной торфа около 5 метров на каждые 100 гектаров площади приходится примерно 4,5 миллиона кубометров воды, причем чистой. Низинные болота, расположенные главным образом в поймах рек, питаются богатыми грунтовыми водами. Выскажите свое мнение относительно осушения болот.

5. Рассчитайте эффективность (КПД) передачи энергии в основных звеньях пищевой цепи в океане, исходя из следующих цифр. На 1 м² поверхности океана приходится в среднем около 3 млн калорий солнечной энергии в сутки. Продукция диатомовых водорослей за этот же период на эту же площадь составляет 9000 калорий, зоопланктона - 4000, рыб - 5 калорий в сутки. Какой экологический закон (закономерность) подтверждает представленный расчет?

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Владение основами экологических знаний и способами их применения в различных сферах жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>Устный ответ на вопросы экзаменационного билета</p>	<p>Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный и обоснованный ответ на поставленный вопрос; комплексная оценка предложенной проблемы, или обоснование решения задачи.</p> <p>Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, последовательный и обоснованный ответ на поставленный вопрос с дополнительными комментариями (наводящими вопросами) педагога; комплексная оценка предложенной проблемы, или обоснование решения задачи.</p> <p>При ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; ответ требует постоянных наводящих вопросов педагога;</p> <p>Не раскрыты теоретические вопросы, отсутствует опора на междисциплинарные связи; неверная оценка комплексной проблемы, или обоснование решения задачи.</p>	<p><i>Отлично</i></p> <p><i>Хорошо</i></p> <p><i>Удовлетворительно</i></p> <p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Модуль № 6
«Теория и методика экологического образования»
108 часов

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	<i>Формирование и развитие профессиональной компетентности в области теории и методики экологического образования в свете ФГОС, поиск продуктивных алгоритмов решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)*
ПК11. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - стратегические цели, задачи и направления развития системы общего образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации. - основные характеристики нововведений в содержание и организацию образования в связи с введением ФГОС ООО. - ключевые требования к деятельности современного педагога - основные характеристики экологоориентированной, здоровьесозидающей, безопасной образовательной среды школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку собственных профессиональных ресурсов, необходимых для реализации стратегических и тактических задач. - соотносить знания о функциях и ролях современного педагога с особенностями учебно-воспитательной деятельности по новым стандартам. - проводить оценку экологоориентированной, здоровьесозидающей, безопасной образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысления зависимости нормативно-правовых, методологических и культурологических основ учебно-воспитательной деятельности от социокультурной динамики. - оценки собственной профессиональной деятельности с точки зрения стратегических приоритетов развития образования. - работы с документами, регламентирующими педагогическую деятельность.
ПК11. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки, организации и анализа системно-деятельностного урока по экологии; - ведущие положения современных дидактических концепций, возможности их использования для развития учебно-познавательной деятельности учащихся; - подходы к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствующее достижению метапредметных результатов при реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно организовывать процесс обучения обучающихся с опорой на системно-деятельностный подход и обновлённую нормативно- правовую базу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования; - учитывать требования ФГОС ООО к метапредметным результатам при проектировании и проведении учебных занятий; - создавать оптимальные учебные ситуации для формирования УУД. 	<ul style="list-style-type: none"> - приложения опыта современной педагогической науки и практики, дидактических концепций, современных положений системно-деятельностного подхода к планированию и проведению занятий по экологии; - проектировать образовательный процесс на основе требований, изложенных в нормативно-правовых актах и образовательных стандартах.

	- возможности использования информационно коммуникационных технологий в деятельности педагога -эколога.		
ПК12. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	- понятия о формах и средствах организации образовательной среды, способствующей достижению обучающимися метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; - формы и методы оценочной и рефлексивной деятельности педагогов и учащихся.	- использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных результатов и социального эффекта в образовательном процессе; - оценивать достижение метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО при реализации учебных занятий.	- рационального использования ресурсов образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способность использовать современные методы оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся на разных ступенях обучения.
ПК3. Способность использовать современные методы обучения и воспитания и образовательные технологии	- особенности содержания курса экологии и методiku его преподавания в свете требований ФГОС; - принципы отбора учебного материала с ориентацией на современные положения образования в интересах устойчивого развития.	- использовать современные и наиболее адекватные содержанию учебного материала инновационные технологии с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и требований; - приёмы и средства обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	- навыками использования современных образовательных технологий при реализации конкретных тем курса экологии в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
<p>Общие и общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Работать в коллективе и команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОПК 5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>			

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
6.1.	Методика непрерывного экологического	36	Лекции 10	Методика НЭО как наука. Экскурс в историю методики естественнонаучного и экологического образования.

	образования (НЭО): теоретико-методологические подходы		Практические занятия 26	<p>Методология методики экологического образования (подходы: интегративный, холистический, средовый, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.). Экологическое образование в контексте ФГОС нового поколения: предметная концепция, модели.</p> <p><i>Практика.</i> Дискуссия: «Опыт регионов в сфере экологического образования».</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт Санкт –Петербурга в оласьти ЭО 2. Опыт Москвы в области ЭО 3. Опыт Нижнего Новгорода в оласти ЭО <p>Опыт региона (по выбору слушателей) в области ЭО</p>
6.2.	Методика непрерывного экологического образования: отечественный и зарубежный опыт	36	Лекции 18 Практические занятия 18	<p>Современное состояние экологического образования в Российской Федерации.</p> <p>Зарубежный опыт экологического образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>Этапы становления экологического образования в зарубежных странах. Модели интеграции отечественного и зарубежного опыта экологического образования. Международные эколого- образовательные проекты. Образование и просвещение в зарубежном опыте формирования экологической культуры.</p> <p><i>Методика экологического образования на разных этапах непрерывного образования</i> (дошкольное, школьное, дополнительное, неформальное, информальное, профессиональное, постдипломное):</p> <p>Элементы возрастной психологии в определении целей и доминантных форм экологического образования на разных этапах непрерывного образования.</p> <p>Лучшие практики экологического образования на разных этапах непрерывного экологического образования.</p> <p>Образование и просвещение: единство и различия.</p> <p>Диссертационные исследования в области методики экологического образования на разных ступенях непрерывного образования.</p> <p><i>Практика.</i> Работа в малых группах. Задание: разработать элемент методики использования зарубежного опыта в экологическом образовании. В качестве позитивного опыта целесообразно использовать результаты следующих международных проектов :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российско-американский проект «ГЛОУБ» - Российско-финский проект «Экосоветники» - Российско-австрийский проект «Школьный экологический сертификат» - Российско- британский проект «Образование в интересах устойчивого развития» - Европейский проект «ШПИРЭ» - Международное движение «Зеленый флаг» - Другие международные проекты (по выбору слушателей) <p>Работа в малых группах.</p> <p>Задание: провести экспертизу программ экологического образования и эколого-образовательных проектов в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дошкольного образования - Школьного образования

				<ul style="list-style-type: none"> - Среднего профессионального образования - Высшего профессионального образования - Неформального образования - Информального образования - Просвещения населения
6.3.	Инновационные педагогические технологии непрерывного экологического образования*	36	Практические занятия 36	<p><i>Практика.</i> Игровые технологии НЭО, квест-технологии.</p> <p>Технологии проектирования, моделирования, прогнозирования.</p> <p>Исследовательские (мониторинговые) технологии.</p> <p>Кейс- технологии.</p> <p>Информационные технологии.</p> <p>Дистанционное (мобильное) обучение.</p>

*Освоение учебного модуля осуществляется при свободном доступе слушателя к электронным материалам по проблематике курса. Сопровождение самостоятельной работы: организация консультирования в аудиторных и внеаудиторных формах, включая дистанционное консультирование (по электронной почте). Слушатель знакомится с предлагаемым электронным образовательным ресурсом, включающим в себя: учебные материалы в виде текстов, заданий, презентаций, видеofilмов, предметных или тематических словарей, тестовых заданий; электронные учебники и другие электронные ресурсы с доступом по сети интернет; материалы на CD-ROM для автономного изучения; on-line консультации. Доступ к электронным образовательным ресурсам может осуществляться через персональные компьютеры с использованием e-mail, Skype.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению программы

Основная литература

1. Алексеев С.В., Корякина Н.И., Рипачева Е.А. Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика: монография / под общ. ред. С.В.Алексеева. — СПб.: СПб АППО, 2015. — 230 с.
2. Алексеев С.В., Гущина Э.В., Шаров С.А. Педагогика окружающей среды, безопасности и здоровья человека: интерактивные образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. — СПб.: СПб АППО, 2008. — (Постдипломное образование педагога) — 104 с.
3. Груздева Н.В. Инновации в оценивании образовательных результатов (на примере экологического образования): Учебно-методическое пособие. — СПб.: СПб АППО, 2009. — 79 с.
4. Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства: учебно-методическое пособие. — СПб.: НОУ «Экспресс», 2010. —116 с.
5. Окружающая среда, безопасность и здоровье человека. Сборник научных трудов / Под общей редакцией С.В.Алексеева. — СПб.: СПб АППО, 2008. — 320 с. — (Научные школы Академии).
6. Пономарева И.Н., Соломин В.П. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика: Учебное пособие / Под ред . В.П.Соломина. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. — 415 с., ил.
7. Технологии образования взрослых Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под общей редакцией О.В.Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Тоскиной. — СПб: КАРО, 2008. — 176 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Теория и методика эколого-педагогической подготовки учителя в системе постдипломного образования: Монография. — СПб.: СпецЛит, 2001. — 205 с.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Профильная эколого-образовательная программа: учебно-методическое пособие. — СПб.: СМИО Пресс, 2000. — 140 с.
3. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: методическое пособие для учителя. — Самара: Федоров и К^о, 2005. — 144 с.
4. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Шиленок Т.А. Состояние дошкольного и школьного экологического образования в Санкт-Петербурге // Биосфера. — 2014. — Т.6. — № 1. — С. 89–105.
5. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Симонова Л.В. Экологическое образование в базовой школе. Методическое пособие. — СПб, 1999.
6. Алексеев С.В., Тутьнина Е.В. Школьный экологический мониторинг в Санкт-Петербурге: состояние, проблемы, перспективы: Учебное пособие / Под общ. ред. А.К. Фролова. — СПб.: Политехника, 2001. — 95 с.
7. Алексеев С.В. Экология: наука и область образования — СПб.: СПб ГУПМ, 1999. — 48 с.
8. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методические проблемы. — СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. — 512 с.
9. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. — СПб: Наука, САГА, 2005. — 137 с.
10. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов и учителей. — М.: Агар, 1999. — 220 с.
11. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы: Монография. — М.: Современный писатель, 1998. — 432 с.
12. Год охраны окружающей среды — каждый год (ред. С.В. Алексеев, Н.В. Груздева. — СПб.: СПб АППО, 2013.
13. Год Финского залива — экологическое образование и просвещение молодежи: материалы межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) 18-19 марта 2014 г., Санкт-Петербург, Россия / под общ. ред. Э.В. Гущиной. — СПб.: СПб АППО, 2014.
14. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. — М.: Московский социально-психологический институт, 1999. — 212 с.
15. Дерябо С.Я., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 480 с.
16. Ермаков Д.С., Славинский Д.А., Черникова С.А. Дополнительное профессиональное образование в интересах устойчивого развития: Монография. — СПб: ВВМ, 2008. — 218 с.
17. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. — СПб.: Дрофа, 2003. — 285 с.
18. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. — СПб.: КАРО, 2001. — 368 с.
19. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. Учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Л.А. Коробейниковой. Изд.3-е, перераб. и дополн. — СПб: Крисмас+, 2002. — 268 с.
20. Концептуальные подходы к развитию муниципальной системы непрерывного экологического образования в Санкт-Петербурге / Под ред. С.В. Алексеева. — СПб.: «Крисмас+», 1998. — 150 с.

21. Корякина Н.И., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий (методическое пособие для учителя) / Общая редакция С.В. Алексеева. — СПб.: Изд-во «Союз художников», 2000. — 130 с.
22. Окружающая среда в проектной деятельности школьников Проектирование внеурочной деятельности школьников в области окружающей среды / под общей ред. Н.В. Груздевой. — СПб: СПб АППО, 2012.
23. Перспективы развития системы непрерывного экологического образования. Материалы Международного научно-методического семинара 5-9 ноября 2013 г., Санкт-Петербург, Россия. — СПб: Крисмас+, 2013.
24. Рипачева Е.А. Интеграция отечественного и зарубежного опыта экологического образования школьников. — СПб.: ВВМ, 2009. — 123 с.
25. Роль педагогов в реализации идей устойчивого развития / РИО+20: итоги и перспективы: материалы международной научно-практической экологической конференции. 14 выпуск. 8 июня 2012 года. — Великие Луки, 2012.
26. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
27. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. — М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
28. Степанов С.А. Основные методологические и содержательные аспекты экологического образования для устойчивого развития в высшем учебном заведении. — М.: Изд-во МИЭПУ, 2010.
29. Стратегия образования для устойчивого развития в Санкт-Петербурге (интеграция основных направлений образования для устойчивого развития в образовательную систему Санкт-Петербурга) / под редакцией С.В. Алексеева. — СПб., 2002. — 28 с.
30. Татарникова Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве / Монография — эссе. Изд.2-е. — СПб: «Крисмас+», 2002. — 200 с.
31. Формирование экологической культуры в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения/ Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара 6 – 10 ноября 2012 года.
32. Эволюция энвайронментальных взглядов: от В.И.Вернадского до Н.Н.Моисеева. Сборник материалов Первой международной заочной научно-практической конференции. — М.: Изд-во МИЭПУ, 2013.
33. Экологическая культура населения: взгляд петербуржцев / под ред. А.И. Чистобаева. — СПб.: СПб НЦ РАН, ВВМ, 2005. — 216 с.
34. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы Международной научно-практической конференции. 1–3 октября 2015 г. — Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015.
35. Экологическое образование и образование для устойчивого развития: взгляд в будущее. Материалы X Всероссийского научно-методического семинара. 2-6 ноября 2015 г., Санкт-Петербург, Россия / Отв. редактор Н.В. Груздева. — СПб: «Крисмас+», 2015.
36. Элективные курсы в профильной подготовке: естественнонаучное, математическое и технологическое образование: Методическое пособие / под ред. И.Ю. Алексашиной. — СПб.: СПб АППО, 2006. — 184 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт ООН <http://www.un.org/>
2. Сайт Юнеско <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>
3. Сайт Всемирного банка <http://www.worldbank.org/eca/russian/>

4. Образование для устойчивого развития. Декада ООН по образованию для устойчивого развития (2005 – 2014) [Электронный ресурс]. / Режим доступа:URL: / Режим доступа: <http://www.unesco.org>

5. Предложение в отношении Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития в качестве последующей деятельности по итогам Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР) Организации Объединенных Наций в период после 2014 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002243/224368r.pdf>

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф/документы
Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	http://273-фз.рф/
Реестр примерных основных общеобразовательных программ министерство образования и науки российской федерации	http://fgosreestr.ru/
Центр дистанционного образования Эйдос	http://www.eidos.ru/
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	http://nsportal.ru/
Центра оценки качества образования и информационных технологий	https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&sectionid=14
Петербургское образование	http://petersburgedu.ru

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме устного экзамена.

Описание организации процедуры оценивания.

Экзамен проводится в форме устного ответа на 2 вопроса и 1 практическое задание. Первый вопрос – теоретический, разработан в соответствии с программой модуля. Второй и третий вопросы – проблемные, предполагающий анализ предложенной экологической ситуации, или решение экологической задачи.

Содержание экзамена направлено на выявление понимания педагогами требований к проектированию современного урока (занятия) в контексте ФГОС, а также их потенциальной способности использовать различные педагогические техники, адекватные специфике содержания учебного материала. На проведение устного экзамена отводится 6 часов. Информацию о дате экзамена, критериях оценивания и экзаменационные вопросы слушатель получает в начале изучения курса.

Условия выполнения задания: организационная форма – индивидуальная; место выполнения задания - учебная аудитория; максимальное время на подготовку – 20 минут, на ответ одного слушателя – 10 минут; ресурсы - наличие ручки и листа для черновика ответа.

Текущий контроль по основным разделам модуля осуществляется в форме составления технологической карты и презентации урока (занятия) по одной из тем по экологии. Условием допуска к экзамену являются подготовленные технологическая карта и электронная презентация занятия по одной из тем по экологии.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Вопросы к устному экзамену

1. Роль образования в модернизации российского общества.
2. Деятельностный подход как основа организации учебной деятельности по ФГОС.
3. Педагоги как окружающей среды и устойчивого развития. как новое научное направление развития современной педагогики.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

5. Основные идеи и основания, на которых базируется ФГОС НОО, ООО, СПО
6. Экскурс в историю методики экологического образования.
7. Портрет современного педагога и выпускника.
8. Современная социокультурная ситуация и её отражение в сфере образования.
9. Понятие «экологическая культура», «культура устойчивого развития».
10. Стратегия развития образования до 2020 года. Стратегические цели государственной политики в сфере образования.
11. Методология методики обучения экологии и экологического образования
12. Личностно-ориентированный подход в образовании.
13. Программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни в образовательных программах образовательных организаций.
14. Современное качество образования: приоритеты и инструменты его достижения.
15. Учебная деятельность по развитию компетентности (типы и виды учебной деятельности, соответствующие уровням «знать», «уметь», «владеть», «быть»)
16. Средовый и экологический подходы в образовании.
17. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования до 2020 года.
18. Основные подходы, лежащие в основе учебной деятельности по ФГОС ООО.
19. Виды компетенций учителя, которые необходимы для формирования экологической культуры учащихся.
20. Семнадцать целей образования в интересах устойчивого развития.
21. Системно-деятельностный подход и пути его реализации.
22. Формирование экологической культуры в курсе экологии (на примере одного из разделов курса).
23. Компетентностный подход в экологическом образовании.
24. Обучение экологии и экологическое образование: единство и различия.
25. Воспитательный потенциал экологического образования
26. Социализация и профориентация в экологическом образовании в интересах устойчивого развития.

Текст типового задания для устного экзамена

На основе изученного опыта использования различных инновационных образовательных технологий в практике дошкольного, школьного, дополнительного, профессионального и др. образования, а также отрефлексируя собственный опыт профессиональной деятельности, ваши доминанты и предпочтения выберите технологию, которой Вы владеете наиболее эффективно (или с которой вы мало знакомы и имеете потребность в ее системном изучении), предложите фрагмент занятия по презентации той или иной инновационной технологии. Например, это могут быть такие темы как:

- Интерактивные технологии формирования экологической культуры;
- Игровые технологии НЭО, квест- технологии;
- Геймификация образовательных технологий;
- Технологии проектирования, моделирования и прогнозирования в НЭО;
- Исследовательские (мониторинговые) технологии;
- Кейс-технологии;
- Информационные технологии, интернет-технологии, мульти-медиа.
- Дистанционные технологии, электронные учебники и др.

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов».</p>	<p>Устный ответ слушателя на вопросы к экзамену</p>	<p>Ответ слушателя должен представлять собой развёрнутое, логически последовательное сообщение, демонстрирующее его подготовку. Критерии оценивания - полнота и правильность ответа; степень понимания изученного материала; речевая культура.</p> <p>Слушатель полно излагает материал, даёт верное определение основных понятий; 2) может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Слушатель даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает негрубые ошибки.</p> <p>Слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) допускает грубые языковые ошибки.</p> <p>Слушатель обнаруживает незнание большей части ответа на вопрос, допускает принципиальные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p><i>Оценка «отлично, 5»</i></p> <p><i>Оценка «хорошо, 4»</i></p> <p><i>Оценка «удовлетворительно, 3»</i></p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно, 2»</i></p>