

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от _____
«_____» _____ 2018г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
Теория и методика обучения (иностраннй язык)

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в очно-заочной форме (504 часа, 25 слушателей, экзамен)

Авторский коллектив:

Ларионова Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Абдулаева Оксана Абдукаримовна, к.п. н., доцент, доцент кафедры естественнонаучного образования
Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____
С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
Теория и методика обучения (иностраннй язык)

Цель: формирование профессиональной компетентности специалистов в области теории и методики обучения иностранному языку в свете требований ФГОС.

Категория слушателей: педагогические работники ГОУ с высшим непедагогическим образованием и знанием иностранного языка (уровень В2).

Форма обучения: очно-заочная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 504 часа.

В том числе:

аудиторных часов 468 часов;

обучение в дистанционном режиме 36 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 2; июнь-каждый день.

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 9 месяцев, 270 дней, 39 недель

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы образования: образовательная политика	72	64	8	Экзамен
2.	Актуальные проблемы образования: информационно-коммуникационные технологии в образовании	36	34	2	Зачет
3.	Актуальные проблемы образования: психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение образования и воспитания	36	34	2	Зачет
4.	Методика преподавания иностранного языка: преподавание	72	30	42	Экзамен

	иностранный язык на разных этапах обучения				
5.	Методика преподавания иностранного языка: проектирование современного урока иностранного языка	72	18	54	Экзамен
6.	Методика преподавания иностранного языка: контрольно-оценочная деятельность учителя	72	8	64	Экзамен
7.	Методика преподавания иностранного языка: современные педагогические технологии	36		36	Зачет
8.	Формирование лингвистической компетенции: речевая компетенция учителя	72		72	Экзамен
9.	Формирование лингвистической компетенции: языковая компетенция учителя	36		36	Зачет
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	504	188	316	

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков _____ Е.В. Костюк

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
Теория и методика обучения (иностранный язык)

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Актуальные проблемы образования	144	132	12	
1	Актуальные проблемы образования: образовательная политика	72	64	8	Экзамен
1.1.	Нормативно-правовая база Российского образования	36	32	4	
1.2.	Введение в педагогическую инноватику	36	32	4	
2	Актуальные проблемы образования: информационно-коммуникационные технологии в образовании	36	34	2	Зачет
2.1	ИКТ в информационном образовательном пространстве	18	18		
2.2	Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет для решения профессиональных и учебных задач	18	16	2	
3.	Актуальные проблемы образования: психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение образования и воспитания	36	34	2	Зачет
3.1	Становление воспитательных систем	18	18		

	образовательного учреждения				
3.2	Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении	18	16	2	
	Методика преподавания иностранного языка	252	56	196	
4.	Методика преподавания иностранного языка: преподавание иностранного языка на разных этапах обучения	72	30	42	Экзамен
4.1	Цели обучения иностранному языку на разных этапах обучения	36	12	24	
4.2	Методика обучения иностранного языка на разных этапах	36	18	18	
5.	Методика преподавания иностранного языка: проектирование современного урока иностранного языка	72	18	54	Экзамен
5.1	Современный урок иностранного языка	36	12	24	
5.2	Проектирование урока иностранного языка	36	6	30	
6.	Методика преподавания иностранного языка: контрольно-оценочная деятельность учителя	72	8	64	Экзамен
6.1	Общедидактические основы контрольно-оценочной деятельности	36	4	32	
6.2	Новые подходы к контролю и оцениванию	36	4	32	
7.	Методика преподавания иностранного языка: современные педагогические технологии*	36		36	Зачет
7.1	Современные педагогические технологии	18		18	
7.2	Практическое использование педагогических технологий	18		18	
8.	Формирование лингвистической	72		72	Экзамен

	компетенции: речевая компетенция учителя				
8.1	Речевая компетенция учителя	72		72	
9.	Формирование лингвистической компетенции: языковая компетенция учителя	36		36	Зачет
9.1	Языковая компетенция учителя	36		36	
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	504	188	316	

* Модуль реализуется в дистанционном формате.

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков _____ Е.В. Костюк
_____ (дата)

Пояснительная записка к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

Теория и методика обучения (иностранный язык)

Актуальность и практическая значимость. В условиях информационного общества, рыночных отношений, гражданин должен иметь возможность изменять сферу профессиональной деятельности с целью конкурентоспособности на рынке труда. Кроме того, преобладание технократического подхода в высшем образовании, а также демографическая ситуация обусловили необходимость расширения сферы профессиональной и педагогической деятельности. Реализация этой проблемы связана с созданием условий непрерывного образования. Именно поэтому целесообразно осуществлять подготовку лиц, имеющих высшее педагогическое и непдагогическое профессиональное образование.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению 45.03.01 – Филология с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью слушателя: педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Актуальность и практическая значимость обусловлена современными нормативными требованиями к учителю и преподавателю в области обучения иностранному языку:

- подготовка учителей, способных решать образовательные и исследовательские задачи;
- формирование у слушателей практических навыков осуществления обучения и воспитания с учетом специфики области предметных знаний филологии;
- формирование у слушателей практических навыков использования разнообразных приемов, методов и средств обучения;
- формирование у слушателей навыков обеспечения уровня подготовки, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта, а также учитывающей международные стандарты.
- освоение слушателями современных учебно-методических комплексов по иностранным языкам;
- формирование у слушателей умений конструировать процесс обучения иностранному языку;
- формирование у слушателей умений анализировать процесс и результаты собственной педагогической деятельности и деятельности коллег.

Цель: формирование профессиональной компетентности специалистов в области теории и методики обучения иностранному языку в свете требований ФГОС.

Данный курс базируется на требованиях, предъявляемых к учителю иностранного языка и сформулированных как в отечественных документах, так и в международных стандартах (ТКТ). Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в этом мире иностранный язык как язык межнационального общения.

Научная новизна программы заключается в том, что по своему содержанию и структуре она является интегративной: в основу её построения положен блочно-модульный принцип, что позволяет в процессе постдипломного образования оперативно реагировать на запросы слушателей.

Особенностью данной программы также является комбинация очной формы обучения с дистанционной, в ходе которой слушатели знакомятся с различными источниками, методами и формами работы с информацией, способами ее систематизации и использования.

Основные черты программы определяются:

- результатами состояния системы высшего и школьного образования в условиях введения

и реализации образовательных стандартов, с учетом проблем и перспектив развития преподавания иностранных языков в системе школьного и высшего образования в связи с вступлением РФ в Болонский процесс, на основе представленных в современной научно-педагогической литературе материалов, программ подготовки учителей иностранного языка в педагогических ВУЗах и программ повышения квалификации в центрах постдипломного образования;

-результатами анализа документов Совета Европы по проблемам обучения иностранным языкам;

-результатами тестирования (в том числе ЕГЭ) учащихся в различных регионах РФ;

-требованиями к учителям иностранного языка, определенными как Российскими, так и международными стандартами.

Программа сочетает в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии, психолингвистики и методики преподавания иностранных языков, в том числе новые подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

-лично-ориентированный подход как дидактическая основа обучения;

-коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическая основа обучения иностранным языкам;

-компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Вариативность. Данный принцип связан с тем, что вариативность помогает гарантировать удовлетворение профессиональных образовательных потребностей широкого круга педагогов. Особенностью реализуемой программы переподготовки является учет разноуровневой и разнонаправленной подготовки слушателей. Вариативность программы обеспечивается предоставлением заданий для разного уровня методической и языковой подготовки, а также возможностью выбора слушателями тем и заданий для самостоятельной работы.

Основными принципами реализации данной программы выступают:

- принцип междисциплинарной интеграции, предполагающий единство социальных, психолого-педагогических и специально-предметных факторов в становлении профессионализма в педагогической сфере деятельности; взаимосвязь профессиональной и гуманитарно-аксиологической подготовки слушателей в условиях широкой гуманизации школьного образования; единство целевых, содержательных, процессуальных и прогностических сторон деятельности преподавателей и обучающихся;

- актуализации основных смыслообразующих «корней» знания, исследования генезиса изучаемых явлений и процессов, привлечение альтернативных оценок и трактовок в ходе анализа различных явлений;

- диалога общечеловеческих, национальных, индивидуальных ценностей в ходе постдипломного образования;

- ориентации специалистов на творческое использование развивающего и воспитательного потенциала содержания курса иностранного языка.

Программа реализуется силами профессорско-преподавательского состава ведущих кафедр СПб АППО, кафедрой иностранных языков СПб АППО.

Весь курс построен с учетом языковой подготовки слушателей.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
ПС01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6

Связь ДПП с ФГОС ВО, соотнесение требований ФГОС ВО с требованиями ПС, являющегося основой для разработки ДПП:

Профессиональный стандарт:	ФГОС ВО:
<p>Выбранные для освоения ОТФ:</p> <p>1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) 5 (прикладной) или 6 (академический) уровень квалификации</p>
<p>Трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общепедагогическая функция. Обучение. -Воспитательная деятельность. -Развивающая деятельность. -Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, начального общего, основного и среднего общего образования. 	<p>Профессиональные задачи (ПЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования. -осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. -использование технологий, соответствующих и отражающих специфику предметной области. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с

<p>-Разработка и реализация программ по учебным предметам в рамках основной образовательной программы.</p> <p>-Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>-Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>- Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>-Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>-Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>-Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>-Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>- Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p>-Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>применением информационных технологий.</p> <p>- Готовность к формированию образовательной среды для обеспечения качества образования , в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>- Готовность к проектированию содержания образовательных программ, современных педагогических технологий, форм и методов контроля, контрольно-измерительных материалов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый предмет.</p> <p>- Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>-Готовность к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.</p> <p>-Готовность к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.</p> <p>-Готовность к осуществлению воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>-Готовность к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p>
--	---

Описание структуры программы с указанием места в ней дисциплин, блоков и модулей

Программа составлена по блочно-модульному принципу:

1 блок - общеразвивающий "Актуальные проблемы образования».

2 блок - профилирующий:

«Методика преподавания иностранного языка»,

«Формирование лингвистической компетенции».

Курс базируется на личностно-ориентированном и проектном подходах.

Данная программа включает в себя блоки, отражающие вопросы:

- развития, которые нацелены на овладение психолого-педагогическим содержанием иноязычной культуры (способности осуществлять речевую деятельность, обучение и т.д.);
- воспитания, которые нацелены на овладение педагогическим содержанием (гуманизм, этическая и эстетическая культура, экологическая культура, нравственность, патриотизм и т.д.);
- познания, которое нацелено на овладение культурологическим содержанием иноязычной культуры (сюда относятся не только культура страны, но и язык, как часть культуры);
- учение, которое нацелено на то, что речевые умения усваиваются как средство общения в обществе (умения говорить, читать, аудировать, писать).

Структура программы, включающая в себя методику преподавания иностранного языка, практические занятия по языку, страноведению, диагностике, мониторинги, посещение уроков в школах, позволяет осуществить более полную профессиональную подготовку учителя иностранного языка, формирование необходимых умений (организационных, коммуникативных, контроля и т.д.).

В связи с тем, что курс основан на коммуникативном направлении методики обучения иностранному языку, обращается особое внимание на основополагающие методические принципы:

- принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- принцип взаимосвязанного овладения всеми аспектами иноязычной культуры и всеми видами речевой деятельности;
- принцип индивидуализации процесса образования;
- принцип овладения иноязычной культурой на основе ситуаций;
- принцип функциональности в овладении речевым материалом;
- принцип новизны в организации всех компонентов системы образования.

С учетом этих основных принципов составлен раздел «Методика преподавания иностранного языка».

Практические занятия, посещение уроков учителей-мастеров в школах является неотъемлемой частью переподготовки. Они направлены на практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности. В ходе таких занятий создаются условия для интеграции психолого-педагогических и специальных знаний, решаются конкретные задачи.

Деятельность слушателей в период практических занятий в классах является аналогом профессиональной деятельности учителя, она адекватна содержанию и структуре педагогической деятельности, организуется в реальных условиях школы. Она включает анализ уроков ведущих учителей города и уроки самих слушателей с последующим самоанализом.

Программа составлена с учетом нового стандарта образования по иностранным языкам и петербургского компонента, включающего в себя расширение тематического и лексического материала за счет реалий города, его культурных ценностей.

В программе поставлена также задача овладения слушателями методическим мастерством. Для решения этой задачи в план занятий по методике включены вопросы, без которых невозможно эффективно решать задачи обучения иностранному языку:

- знания основных методических категорий;

- знание современных методических направлений в нашей стране и за рубежом;
- знание концептуальных систем обучения, воплощенных в современных УМК по иностранным языкам;
- знание возможностей использования современных средств обучения, включая видеотехнику и компьютерную технику;
- знание особенностей обучения иностранным языкам в различных типах школ (общеобразовательных, классах с углубленным изучением иностранного языка, лингвистических гимназиях, лицеях и т.д.), особенностях раннего обучения иностранному языку;
- знаний обобщенных способов решения задач, о целесообразной последовательности учебных действий учащихся и учителя.

В раздел контроля входят психолого-педагогический мониторинг, в котором предусматривается анализ слушателями содержания и процесса обучения, анализ степени усвоения предлагаемого материала, индивидуальная работа преподавателя со слушателями.

По итогам курса предусматривается сдача экзамена.

Программа переподготовки состоит из двух блоков.

1. Общеразвивающий блок включает в себя учебные программы, которые носят надпредметный, междисциплинарный характер.

Содержание первого раздела ориентирует учителей на методологическое осмысление гуманистической образовательной парадигмы. Объектный, комплексный подход к конструированию содержания инвариантных модулей позволяет сформировать целостное представление о современных реалиях образовательной системы, предполагает повышение уровня общей культуры слушателей.

2. Профилирующий блок позволяет максимально учесть образовательные потребности и запросы слушателей.

Содержание предметно-методического блока предполагает рассмотрение ключевых проблем и подходов преподавания иностранного языка, а также методики преподавания иностранного языка; помогает трансформировать методические идеи и теоретические знания слушателей в конкретные педагогические технологии. Этот блок включает в себя два раздела:

1. Практический курс иностранного языка.
2. Практический курс методики обучения иностранному языку.

Каждый раздел предусматривает реализацию соответствующих учебных модулей, в которых раскрываются следующие проблемы:

- Общие вопросы преподавания иностранного языка.
- Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в школе.
- Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровне.
- Инновационные технологии в преподавании иностранного языка.
- Инновации в диагностике образовательных результатов по иностранному языку и итоговая аттестация в формате ЕГЭ.

Слушатели получают возможность не только овладеть основами гуманитарных знаний, но и познакомиться с новыми, подчас дискуссионными, точками зрения, оценками, позициями по узловым вопросам преподавания иностранного языка.

Занятия ориентированы как на закрепление теоретических знаний, так и на формирование практических профессионально-методических навыков и умений. Задача заключается в том, чтобы подготовить слушателей к самостоятельной творческой работе и создать условия для ее реализации. Для этого в рамках курса разработаны новые активные формы работы со слушателями на практических занятиях. Особое значение в данном контексте отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, широко используются видеофрагменты уроков опытных

учителей, драматизация, различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практически ориентированными.

Формы занятий: Каждый раздел предусматривает использование различных форм и методов работы: лекции, активные групповые и индивидуальные формы обучения (семинары, практикумы, ролевые и деловые игры, а также творческие работы слушателей, обобщающие и анализирующие их педагогический опыт), участие в работе спецкурсов, проведение диагностики потребностей и учебных достижений обучающихся. Дистанционный блок, в ходе которого обучающиеся знакомятся с различными источниками информации, способами ее систематизации и использования.

Самостоятельная работа в рамках реализуемой программы переподготовки включает в себя создание проектных работ, конструирование открытых уроков и внеклассных мероприятий, составление диагностических работ и контрольно-измерительных материалов по иностранному языку, индивидуальную работу с учебной и методической литературой, разработку дидактических материалов к урокам, учебных презентаций.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Цель обучения: формирование профессиональной компетентности специалистов в области теории и методики обучения иностранному языку в свете требований ФГОС.

Требования к категории слушателей: Педагогические работники ГОУ с высшим непедagogическим образованием и знанием иностранного языка (уровень В2).

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика» (учитель иностранного языка).

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие формированию (ПК)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
Модуль 1 Актуальные проблемы образования: образовательная политика	ЗПД 1 Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога	ПК 1 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	
Модуль 2 Актуальные проблемы образования: информационно-коммуникационные технологии в	ЗПД 2 Использование технологий преподавания иностранного языка, соответствующих возрастным		ПК 2 Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в

образовании	особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета		процессе обучения иностранному языку
Модуль 3 Актуальные проблемы образования: психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение образования и воспитания	ЗПД 3 Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 3 Готовность к осуществлению воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	
Модуль 4 Методика преподавания иностранного языка: преподавание иностранного языка на разных этапах обучения	ЗПД 4 Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в области преподавания иностранного языка. Педагогическая деятельность по реализации основных общеобразовательных программ	ПК 4 Готовность к реализации программ по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы на разных этапах обучения	ПК 4 Способность к планированию, реализации и осуществлению обучения иностранному языку на разных этапах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Модуль 5 Методика преподавания иностранного языка: проектирование современного урока	ЗПД 5 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: планирование и проведение учебных занятий	ПК 5 Готовность к планированию и проведению учебных занятий по иностранному языку	

Модуль 6 Методика преподавания иностранного языка: контрольно - оценочная деятельность учителя	ЗПД 6 Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся по иностранному языку в рамках основной образовательной программы	ПК 6 Готовность к организации, осуществлению контрольно-оценочной деятельности в рамках освоения обучающимися основной образовательной программы	
Модуль 7 Методика преподавания иностранного языка: современные педагогические технологии *	ЗПД 7 Использование современных технологий преподавания иностранного языка, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК 7 Готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области преподавания и диагностики иностранного языка	
Модуль 8 Формирование лингвистической компетенции: речевая компетенция учителя	ЗПД 8 Осуществление профессионального самообразования		ПК 8 Способность к профессиональному общению на иностранном языке в рамках речевой компетенции
Модуль 9 Формирование лингвистической компетенции: языковая компетенция учителя	ЗПД 9 Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.		ПК 9 Способность оперировать языковой и социокультурной компетенциями для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии</p>			

с требованиями образовательных стандартов.

2. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

4. Способность к самоорганизации и самообразованию

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации): ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание организации процедуры оценивания:

Экзамен является формой итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по программе переподготовки.

Экзамен проводится в конце обучения и проверяет готовность слушателей к ведению дальнейшей профессиональной деятельности. В течение обучения каждый слушатель формирует портфолио по материалам курса. К концу года каждый слушатель должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- Схему изучения учебных тем, серии уроков с основными критериями ее анализа.
- Разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и аудированию, чтению, говорению и письму/с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения иностранному языку.
- Образцы контрольных/тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений.
- Планы уроков для начального, среднего и старшего этапов обучения с самоанализом.
- Письменный анализ одного из уроков из видеотеки кафедры методики.
- Рецензию на один из УМК по иностранному языку для школы.

Материалы экзаменационного портфеля оформляются на компьютере, предоставляются в библиотеку кафедры.

Формат экзамена.

Каждый студент имеет право принести с собой и пользоваться предоставленной кафедрой учебно-методической литературой, лекциями, материалами семинарских занятий. Вопросы билетов основаны на программе базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, делать профессиональные презентации.

Оценка ответа основана на критериях:

- методические знания и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Структура контрольно-измерительных материалов, подходы к формированию вариантов заданий:

Билет состоит из 2х вопросов:

1. Первый вопрос ориентирован на контроль теоретических методических знаний, а также умение проиллюстрировать их примерами (на основе разработок индивидуального профессионально-методического портфеля или современных УМК по иностранному языку).

2. Второй вопрос – проблемная ситуация.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Профессиональная компетенция специалистов в области теории и методики обучения иностранному языку в свете требований ФГОС</p>	<p>Экзамен</p>	<p>-владение материалом всего курса, -полнота ответа, -умение профессионально комментировать с привлечением примеров из практики, - умение грамотно строить свое сообщение</p>	<p>«5»-Демонстрирует прекрасное знание предмета. При ответе на вопрос, умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении иностранному языку в зависимости от целей, уровня и условий обучения. «4»-Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения иностранному языку. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить. «3»-Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии</p>

			<p>наводящих вопросов экзаменатора. «2»-Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения иностранному языку</p>
--	--	--	--

Вариативность в содержании и организации обучения

Программа имеет **инвариантную и вариативную** части. Инвариантная часть представлена девятью модулями, которые являются базовыми и достаточными для освоения данной программы. **Вариативность программы** обеспечивается предоставлением заданий для разного уровня методической и языковой подготовки, а также возможностью выбора слушателями тем и заданий для самостоятельной работы.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

- 1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков и смежных кафедр СПб АППО.
- 2. Требования к материально-техническим условиям:** аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностью занятия), оснащенная интерактивной доской, мультимедийным проектором, флипчартом, Wi-Fi-точкой доступа.
- 3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ:** ДПП обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду СПб АППО, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую, учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч. на электронных носителях).

Модуль 1:

Состав УМК:

1. Ларионова И.В. Обучение иностранному языку в рамках образовательных стандартов второго поколения.-СПб.: СПб АППО, 2013
2. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР. – 1991. - № 52. - Ст. 1865.
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод и Протоколы к ней. // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 20. - Ст. 2143.
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. - М., 1989. - С. 241.
6. Административное право: Учебник. – М.: Юрист, 1999.

Дополнительная литература:

- 1.Богоявленская А.Е., Муравьев Е.М. Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса. В 3-х книгах. – М.: Педагогический поиск, 2000.
- 2.Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования: Учебное пособие. – М., 2000.
- 3.Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 4.Алпатов Г.Е. Совершенствование системы образования: две стратегии // Новые знания, 1998, №1.-С 21-22.
- 5..Белая К.Ю., Дмитриева В.Г., Нечаева Л.В., Романов С.Б. Образовательная программа школы. – М.: Изд-во МИПКРО, 2001.
- 6.Гребенкина Л.К. и др. Настольная книга директора школы. – М.: Педагогический поиск, 2002.
- 7.Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. и др. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Педагогический поиск, 2000.

Модуль 2.

Состав УМК:

- 1.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высш. ед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 2.Мылова И.Б., Челак Е.Н. Проектная деятельность школьников на основе ИКТ./ Информатика в профильной школе: пособие для учителя. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2006.
- 3.Оценка качества цифровых изданий образовательной направленности: методическое пособие/ Под ред. И.Б. Мыловой. – СПб.: СПб АППО, 2006.
- 4.Педагогическая среда, формируемая с использованием компьютерных средств: Методическое пособие/ Под ред. И.Б. Мыловой. - СПб.: СПб АППО, 2007.

Дополнительная:

- 2.Андреев А.А. Телекоммуникации в образовании.
<http://www.informatika/intertecn/listint/html>.

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Демонстрационные материалы сетевых программные средства для комплексной информатизации школьного информационного пространства (1С:Школа (Хронобус), КМ-школа, Рector и др.)
- 2.Обучение работе с INTERNET – версия 2.0 (Media-2000)
- 3.Как работать в Internet (МедиаХауз)
- 4.Обучение PowerPoint 2003 (Media-2000)
- 5.Практический курс: Power Point (КМ)
- 6.Teach Pro. Power Point 2000. Мир компьютера (1С)
- 7.Практический курс: INTERNET EXPLORER 5.0 (КиМ)
- 8.Обучение Macromedia DreamWaver 4.0 (Media-2000)
- 9.Обучающий видеокурс. Мультимедиа на компьютере (Медиа 2000)
- 10.Обучающий видеокурс. Руководство по Web-дизайну (Медиа 2000)
- 11.Обучение мультимедиа: работа с видео (Медиа 2000)
- 12.Обучение мультимедиа: работа со звуком (Медиа 2000)
- 13.Обучение. Создание Web-сайтов (Медиа 2000)
- 14.Обучение. Цифровая обработка звука (Медиа 2000)
- 15.Энциклопедия Персонального компьютера и Интернета (КиМ)

Модуль 3.

Состав УМК:

1. Новые государственные стандарты по иностранному языку второго поколения. – М.: «Просвещение», 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Раздел «Иностранный язык». – М.: «Просвещение», 2010.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010.
4. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
5. Кузовлев Е.И. Урок иностранного языка в средней школе- М.: Просвещение, 2010.

Модули 4-6

Состав УМК:

1. Соловова Е.Н. Базовый курс методики обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2004.
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку второго поколения. – М.: «Просвещение», 2010.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Раздел «Иностранный язык». – М.: «Просвещение», 2010.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010.
5. Сафонова В.В. Программа по английскому языку. 10-11 классы. М.: АСТ: Астрель, 2006
6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
7. Соловова Е.Н. Базовый курс методики обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2004.
8. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2004.
9. Бражников Е.И., Барышников Д.Н. Европейский Союз и Совет Европы: политика в области образования. СПб., 2002.
10. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб. 2001.
11. Макнамара Т. Языковое тестирование. М.: RELOD, 2005.
12. Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching. Language Learning and Teaching for European Citizenship. Council of Europe 1996.
13. Communication in the modern language classroom. Council of Europe 1996. 18. Jeremy Harmer. Principles of Foreign Language Learning and Teaching. Longman 1998.
14. Penny Ur. A course in Language teaching. CUP 2006.
15. Е.Н.Соловова. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2004
16. Е.Н.Соловова. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2004
17. М.Г. Ермолаева. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. СПб, 2007
18. ESP Teacher Development Course. СПб, 2007
19. Танер Р., Грин К., Tasks for Teacher education. 2001
20. Arthur Hughes, Testing for Language Teachers. CUP, 2000
21. Scott Thornbury. An A-Z of ELT. Macmillan, 2007/
22. Lewis, M., English Verb, LTP
23. Obee, B., Grammar and Usage, CUP, 1995
24. TKT: Teacher Development. CUP, 2006
25. Tasks for teacher education. Coursebook. Longman, 2002
26. TSP Teacher development course. SPb. British Council. Russia. 2005
27. Lewis, M., English Verb, LTP

Модуль 7.

Состав УМК:

- 1.Мазанова Е.С. ЕГЭ-18 Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. АСТ, М. 2017
- 2.Вербицкая М.В., Щукина И.В., Родом Анченко А.С. ЕГЭ-2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов (+CD) АСТ, М. 2017
- 3.Вербицкая М.В. ЕГЭ-2018. Английский язык. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. Издательство «Национальное образование» М. 2017
- 4.Вербицкая М.В. ЕГЭ-2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов (+ CD). Издательство «Национальное образование» М. 2017
- 5.Parsons J., Соловова Е., Конобеев А. ЕГЭ. Английский язык. Письменная часть. Экзаменационные стратегии. Издательство «Титул» М. 2017
- 6.ЕГЭ-2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (+ CD) под ред. Вербицкой М.В. Издательство «Национальное образование» М. 2017.

Рекомендуемые информационные источники:

- 1.injaz.ege.edu.ru – тренировочная версия станции записи устных ответов ЕГЭ.
- 2.injaz9.ru - тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ.
- 3.ege.ru/angliyskiy/55281-demoversiya-ege-2018-po-angliyskomu-yazyku.html - новая демоверсия по английскому языку 2018 года от ФИПИ.
- 4.englex.ru/ege-in-english/ - ЕГЭ по английскому языку 2018: структура и советы по подготовке.
- 5.injaz.ege.edu.ru – тренировочная версия станции записи устных ответов ЕГЭ.
6. injaz9.ruf - тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ.

Модуль 8-9.

Состав УМК:

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
2. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб: Четыре четверти, 2005. – 208 с.
3. Коряковцева Н.С. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М., 2002.
4. Фотокарты с тематическими послылами для коммуникации. Английский язык. ELLI. 2011.
5. Фотокарты с тематическими послылами для коммуникации. Немецкий язык. ELLI. 2011
6. Фотокарты с тематическими послылами для коммуникации. Французский язык. ELLI. 2011
7. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. М., 2001.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М., 2002.
9. Edelenbos P., Kubanek-German A. Teacher Assessment: the Concept of “Diagnostic Competence” // Language Testing, 2004. – P.259-283.
10. Vince M., Emmerson P. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003.
11. Vince M., Sunderland P. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003.

4. Общие требования к организации образовательного процесса: занятия проводятся в соответствии с расписанием СПб АППО. Для внеаудиторных занятий планируются выезды в ОУ СПб, мероприятия в рамках сотрудничества с социальными и международными партнерами – издательствами, образовательными и культурными

центрами. В процессе обучения используются видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий. Слушатели получают методические и другие разработки на электронных и бумажных носителях. Проводится диагностика профессиональных затруднений слушателей, определяются пути их преодоления, и в течение всего времени обучения осуществляется преодоление этих затруднений. Консультативная помощь слушателям оказывается в очной форме и в форме online связи и по *электронной почте*.

Рабочие программы блоков (учебных модулей)

Модуль 1.

Актуальные проблемы образования: образовательная политика

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 1 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	3.1 Законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. 3.1.2 Содержание преподаваемого предмета с учетом требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории. 3.1.3 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ	У.1 Уметь грамотно использовать действующую нормативную базу для организации образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык»	О.1 Способность реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

Модуль нацелен на совершенствование правовой компетентности учителя иностранного языка, что подразумевает умение ориентироваться в современной нормативной базе, регламентирующей преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях и способность и готовность применять существующие нормы к организации учебного процесса.

Особое внимание уделено действующему «Закону об образовании в Российской Федерации», действующим ФГОС, Примерным программам. При этом модуль остаётся практико-ориентированным, предусмотрены задания, требующие от слушателей анализа и интерпретации материалов, соотнесения документооборота, который ведёт учитель (составление технологической карты урока, составление рабочих программ, ведение журнала) с нормативными документами.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.	Образовательная политика	32	Обзорная лекция Лекция-информация. Проблемная лекция	Положения Конституции РФ об образовании и Конституционные гарантии в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Социальный заказ системе образования как основа оценки эффективности ее работы. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Структура системы образования в Российской Федерации после 1992 года. Ее характерные особенности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. Портрет выпускника петербургской школы. Защита и развитие системой образования национальных культур. Общедоступность образования. Светский характер образования. Плюрализм в образовании. Автономность образовательных учреждений. Государственные гарантии приоритетности образования
		4	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, практикум)	Анализ нормативных документов
2.	Введение в педагогическую инноватику	32	Обзорная лекция Лекция-информация. Проблемная лекция	Инновации и традиции. Виды инноваций. Специфика инноваций в образовании. Инновационные формы опытно-экспериментальной работы в Санкт-Петербурге: школы лаборатории, экспериментальные площадки, ресурсные центры. Инновационные образовательные программы и педагогические технологии. Педагог в системе непрерывного образования. Непрерывное образование – ответ на вызовы времени. Основные характеристики непрерывного

				образования. Понятие инновации в технологии, экономике, культуре, образовании. общекультурного компонентов. Принципы непрерывного образования
		4	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, практикум, защита проектов)	Анализ инновационных продуктов

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля по модулю 1

Экзамен проводится устно, в форме эссе. Обучающиеся готовят:

1. Выступления по выбранному вопросу (каждый вопрос содержит две части – ориентированную на знания и ориентированную на понимание и умение интерпретировать и применять нормативную базу в своей деятельности)
2. Вопросы для своих коллег (обучающиеся готовят и задают вопросы-проблемы из своей практики, с которыми у них есть трудности)

Возможные вопросы для подготовки выступлений

- 1) Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Как изменилась Ваша профессиональная деятельность в связи с введением нового Закона об образовании.
- 2) Структура Закона "Об образовании в Российской Федерации", его основные компоненты, какие новые сферы ответственности получило Ваше ОУ, и Вы лично?
- 3) Государственные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения. Сравните новые ФГОС с Федеральным компонентом государственного стандарта 2004 года. Какие новые требования предъявляются Вам, как учителю. Что необходимо поменять в своей деятельности?
- 4) Образовательные программы и их реализация. Какими видами и типами программ Вы пользуетесь и в написании каких программ участвуете сами?
- 5) Формы получения образования. Какие формы получения образования Вы бы посоветовали социально неадаптированному ребёнку?
- 6) Образовательные учреждения и образовательные уровни. Охарактеризуйте ОУ, в котором Вы работаете.
- 7) Образовательный процесс, его участники, права и обязанности. Охарактеризуйте свои права и обязанности как участника образовательного процесса.
- 8) Воспитательный процесс, воспитательные службы образовательного учреждения. Какова ваша роль в воспитательном процессе в вашем ОУ?
- 9) По каким основаниям можно различить инновационный подход от не инновационного? Когда инновация становится традицией? Приведите примеры из своей практики.
- 10) Каким образом при разработке программы развития своего образовательного учреждения Вы учитывали возможные траектории его совершенствования и возможные риски его регресса?

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Устное эссе</p>	<p>-Уровень аргументации: уверенное владение основным материалом и ясное его изложение; -Качество ресурсов: широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники, ссылки на электронные ресурсы; -Качество представления материала: использование аудиовидеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная речь</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 0 до 3. 0 – отсутствует 1 – присутствует в малой степени 2 – присутствует, но не в достаточной степени 3 – полностью соответствует требованиям</p> <p>«5»- Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения. «4»- Хорошо владеет теорией вопроса. «3»- Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. «2»- Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника</p>

Модуль 2.
Актуальные проблемы образования: информационно-коммуникационные технологии в образовании
Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета «Иностранный язык»		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 2 Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения иностранному языку	3.2.1 Основы психодидактики 3.2.2 Основные закономерности формирования образовательной среды для обеспечения качества образования с применением информационно-коммуникационных технологий	У.2.1 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде У.2.2 Уметь использовать в организации образовательной среды (или образовательной деятельности) различные виды ИКТ	О.2.1 Владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) О.2.2 Владеть способностью выбирать формы и методы формирования образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

Модуль нацелен на ознакомление с современными образовательными технологиями, способствующими достижению планируемых результатов образования, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Особое внимание уделено вопросам, связанным с отбором технологии, умением определить основные этапы и интегрировать в урок.

Необходимость включения данного модуля в программу и отбор содержания определяются необходимостью предоставить обучающимся для расширения их методического репертуара, обогащения средств и методов обучения. Также немаловажным является формирование умения оценить ту или иную технологию с точки зрения целесообразности её использования. Большое значение придаётся также особенностям использования рассматриваемых информационно-коммуникационных технологий на разных этапах обучения.

Вариативность в данном модуле достигается за счёт возможности, предоставляемой обучающимся для расширения и углубления полученных на занятии знаний и умений за счёт использования дистанционного ресурса, созданного на кафедре. Дополнительные материалы, задания, которые содержатся на электронном ресурсе позволят обучающимся более полно получить ответы на свои вопросы и более глубоко изучить заинтересовавший их материал.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.	ИКТ в информационном образовательном пространстве	18	Обзорная лекция Лекция-информация. Проблемная лекция	<p>Понятие «информатизация школьного образовательного учреждения».</p> <p>Информационное образовательное пространство школы, созданное на основе информационных и коммуникационных технологий, и его структура.</p> <p>Группы задач, которые должны решать субъекты образовательного учреждения (администрация, учителя, учащиеся, родители) в рамках различных сфер информационного пространства школы.</p> <p>Сетевые программные средства для комплексной информатизации школьного информационного пространства. Краткий обзор современных аппаратных средств и программных платформ для комплексной информатизации образования (школьного информационного пространства.)</p> <p>Современные подходы к работе учителя в школьном информационном пространстве.</p> <p>Понятие образовательной среды учащегося,</p>

				проектируемой на основе использования компьютерных ресурсов. Тенденции и перспективы развития ИКТ
2.	Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет для решения профессиональных и учебных задач	16	Обзорная лекция Лекция-информация. Проблемная лекция	Современные технологии WEB2.0, позволяющие организовать общение на иностранном языке и расширить образовательное пространство урока иностранного языка. Возможность применения информационных и коммуникационных технологий для использования во внеурочной деятельности. Использование и конструирование веб-квестов, блогов, интерактивных тестовых упражнений в разных форматах, подкастов, видео редакторов. Оценка существующих, готовых электронных ресурсов и создании своих электронных образовательных ресурсов. Проектирование урока с использованием ИКТ – технологий. Формирование учебно-методического комплекса программно-педагогических средств. Классификация программно-педагогических средств и ресурсов Интернета. Проектная деятельность учащихся с использованием средств ИКТ и методика ее оценки. Электронный Портфель учащегося. Методика оценки электронного

				Портфеля ученика
		2	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, мастер-класс, практикум)	Анализ и критерии образовательных ресурсов

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулю 2

Зачет проводится в форме презентации опыта. Организация и проведение презентации основаны на использовании проблемных заданий, в которых слушателям предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Презентация погружает слушателей в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе.

Достоинством презентации является то, что он дает возможность получить достаточно полное представление о сформированности профессиональных и личностных качествах слушателя.

Слушатели выбирают сами тип урока, фрагмент урока, и обосновывают выбранную технологию.

Возможный формат презентация своего опыта:

1. Презентация опыта (краткая характеристика технологии).
2. Демонстрация технологии.
3. Моделирование (решение слушателями аналогичной проблемной ситуации)
4. Рефлексия (обсуждение итогов).

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к формированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	Презентация своего опыта	-Обоснованность технологии для реализации выбранного содержания. - Интерактивное взаимодействие с аудиторией. -Создание условий для включенности слушателей в деятельность. - Общая культура и эрудиция. - Соблюдение регламента (15 минут)	0-1-2-3 0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью Максимальное количество баллов-15 6-15 баллов - зачет

Модуль 3.

Актуальные проблемы образования: психолого-педагогическое и валеологическое сопровождение образования и воспитания

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 3 Готовность к осуществлению воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	З.3 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся	У.3 Организовывать различные виды урочной и вне урочной деятельности (или детской деятельности: игровую, познавательную-исследовательскую) с учетом возможностей образовательной организации	О.3 Владеть стандартизированными методами педагогической диагностики для оценки индивидуального обучения, развития и воспитания

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы

Модуль нацелен на ознакомление с современными воспитательными технологиями, способствующими достижению планируемых результатов обучения, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Особое внимание уделено вопросам, связанным с отбором воспитательных технологий.

Вариативность в данном модуле достигается за счёт вариативности заданий.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.	Становление воспитательных систем образовательного учреждения	18	Обзорная лекция Лекция-информация. Проблемная лекция	Сущность воспитания. Воспитание как педагогическое явление, процесс, деятельность. Воспитание как содействие развитию человека: формирование, сотрудничество, поддержка. Социальное, семейное, школьное воспитание. Современные концепции воспитания: Е.В

				<p>Бондаревская., Р.У. Богданова, Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Л.И. Маленкова, Новикова Л.И., Н.М. Таланчук, М.И. Рожков, И.А. Зимняя, Н.Е Щуркова. Современные походы к воспитанию: аксиологический, антропологический, системный, синергетический, деятельностный. Социокультурные модели воспитания. Концепция «Воспитание петербуржца 21 века». Роль и место образовательного учреждения в воспитательном процессе. Понятие и структура воспитательной системы образовательного учреждения. Ценностно-смысловое ядро воспитательной системы образовательного учреждения. Типы и виды воспитательной системы образовательного учреждения. Воспитательные системы рационально- познавательной, культурно-нравственной, социальной, индивидуально- личностной ориентации. Критерии и показатели развития воспитательной системы образовательного учреждения. Педагогическое средство как основной показатель уровня развития</p>
--	--	--	--	--

				<p>воспитательной системы. Уровни развития воспитательной системы образовательного учреждения. Воспитательная система нормативно- правовой организации. Воспитательная система совместной деятельности. Уровень коллективного воспитания. Уклад школьной жизни как педагогическое средство. Ценностно-смысловой диалог как основа развития воспитательной системы</p>
2.	Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении	16	Обзорная лекция Лекция-информация. Проблемная лекция	<p>Цели и структура социально-педагогической деятельности. Становление личности ребенка как субъекта социальной жизни. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей воспитанию. Решение трудных жизненных ситуаций, в которых может оказаться воспитанник. Социализация, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь, социальное воспитание, социальное обучение, коррекция поведения и развития личности, социальная реабилитация. Методика и технология социальной профилактики и коррекции кризисных состояний детей, девиантного поведения, курения, алкоголизма,</p>

				<p>беспризорности, наркомании и проституции. Методика и технология социальной помощи и поддержки. Способы организации группового, межгруппового взаимодействия и массового взаимодействия. Методика и технология разрешения конфликтов. Способы оказания индивидуальной помощи.</p> <p>Семья как институт социального воспитания и социализации. Социальные проблемы семьи. Социальный статус семьи и ее типология.</p> <p>Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Современные формы взаимодействия с родителями. Формы организации родительских собраний. Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>Основные понятия: этика, гуманистическая этика, нравственные ценностные ориентиры, право, правосознание, правовая культура личности; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Система этико-правового (гражданского) образования, как воспитания и обучения (Петербургская модель) – история создания, опыт внедрения, анализ эффективности.</p> <p>Основные характеристики данной</p>
--	--	--	--	---

				системы: цель, задачи, этапы, ведущие идеи, отбор содержания, инновационные технологии. Научный и учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию «Петербургской модели»
		2	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, практикум, выезд в образовательной учреждение)	Анализ социально-педагогической деятельности образовательного учреждения

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля по модулю 3

Зачет проводится в форме круглого стола. Организация круглого стола основана на использовании проблемных заданий, в которых слушателям в группе предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. Вопросы погружают слушателей в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Достоинством круглого стола является то, что оно дает возможность достаточно полно обобщить теоретический материал.

Слушатели выбирают сами ситуации для обсуждения.

Возможный формат выступления:

1. Презентация.
2. Моделирование (решение слушателями аналогичной проблемной ситуации)
3. Рефлексия.

Контрольные вопросы для обсуждения:

1. Построение модели воспитательной системы образовательного учреждения.
2. Анализ основных компонентов концепции воспитания.
3. Анализ уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения.
4. Выявление ценностно-смысловой направленности воспитательной системы образовательного учреждения.
5. Постановка воспитательной задачи и создание плана ее решения.
6. Составление плана социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
7. Основные принципы организации взаимодействия с родителями.
8. Составление плана работы с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
9. Анализ воспитательной цели урока.
10. Структура системы воспитательной работы в классе.
11. Социализация ребенка как педагогическая проблема. Проблемные ситуации в социальной жизни ребенка как объект социально-педагогической деятельности.
12. Признаки социальной ориентации образовательного учреждения.
13. Методика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

14. Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения подростков.

15. Проблемы взаимодействия семьи и школы в решении актуальных вопросов воспитания.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к осуществлению воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	Круглый стол	- Владение содержанием и аргументированность ответа. - Интерактивное взаимодействие с аудиторией. - Создание условий для включенности слушателей в деятельность. - Общая культура и эрудиция. - Соблюдение регламента (15 минут)	0-1-2-3 0 – критерий не отражён 1 – недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью Максимальное количество баллов-15 6-15 баллов - зачет

Модуль 4.

Методика преподавания иностранного языка: преподавание иностранного языка на разных этапах обучения

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в области преподавания иностранного языка. Педагогическая деятельность по реализации основных общеобразовательных программ		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 4 Готовность и способность к планированию и реализации программ по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы на разных этапах обучения	3.4.1 Особенности преподавания иностранного языка на разных этапах обучения, в свете ФГОС 3.4.2.	У.4.1 Определять образовательные цели с обучающимися в соответствии с ФГОС. У.4.2 Планировать в зависимости от реализуемой образовательной программы по	О.4 .Проводить занятия с использованием педагогически обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития с учетом этапа обучения

	Возрастные особенности учащихся каждого из этапов обучения. 3.4.3. ФГОС второго поколения	иностранному языку последовательность занятий в соответствии с ФГОС	
--	---	---	--

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

Модуль нацелен на ознакомление и практическое использование навыков целеполагания и организации образовательного процесса на разных этапах обучения.

Вариативность в данном модуле достигается за счёт вариативности заданий и практических ситуаций по выбору обучающихся.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.	Цели обучения иностранному языку на разных этапах обучения	12	Проблемная лекция	ФГОС второго поколения. Возрастные особенности учащихся каждого этапа обучения. Цели обучения иностранному языку на каждом из этапов. Понятие метода обучения. Исторический обзор подходов и методов обучения от грамматико-переводного до лексического подхода. Анализ характерных особенностей и приемов в рамках каждого из методов. Целесообразность как один из основных принципов отбора. Компетентностный подход. Коммуникативный подход: языковая компетенция, речевая, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция.

				Фонетический аспект обучения иностранному языку. Лексический аспект обучения иностранному языку. Грамматический аспект обучения иностранному языку.
		24	Практика: Анализ уроков на разных этапах обучения	Анализ характерных особенностей и приемов в рамках различных методов обучения иностранному языку
2.	Методика обучения иностранному языку на разных этапах	18	Проблемная лекция	Психолого-педагогические особенности преподавания на разных этапах обучения. Характеристика закономерностей развития школьников начальной ступени (1-4 классы), раннего подросткового возраста (5-7 классы), старшего подросткового возраста (8-9 классы), ранней юности (10-11 классы). - Базовые характеристики личности. Модели взаимодействия учителя и учащихся. Типы мышления. «Крест способностей». Создание мотивационной устойчивости
		18	Практика: Анализ видео уроков на разных этапах обучения	Анализ методов и приемов преподавания иностранному языку. Модели взаимодействия учителя и учащихся

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля по модулю 4

Экзамен проводится в форме устного ответа: решение педагогических задач с устным комментарием.

Возможные задания:

1. Образцы выполнения тестовых заданий по видам речевой деятельности в системе международных экзаменов и анализ трудностей.

2. Составление фрагмента урока по работе с одним из видов речевой деятельности на конкретном примере.
3. Создание системы упражнений, обоснование целесообразности выбора предложенных заданий, их роли в формировании смежных речевых и языковых навыков.
4. Составление теста на контроль видов речевой деятельности.
5. Образцы выполнения тестовых заданий на чтение и анализ трудностей.
6. Составление фрагмента урока по работе с текстом. Создание системы упражнений, обоснование целесообразности выбора предложенных заданий, их роли в формировании различных стратегий чтения, смежных речевых и языковых навыков.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность и способность к планированию и реализации программ по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы на разных этапах обучения	Устный экзамен	-Знание материала и обоснованность ответа. -Умение взаимодействовать с аудиторией. - Общая культура и эрудиция. - Соблюдение регламента (15 минут)	0-1-2-3 0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью Максимальное количество баллов-15: «отлично»-13-15 «хорошо»-10-12 «удовлетворительно»-7-9 «неудовлетворительно»-ниже 7

Модуль 5.

Методика преподавания иностранного языка: проектирование современного урока иностранного языка

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: планирование и проведение учебных занятий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 5 Готовность к планированию и проведению учебных занятий по иностранному языку	3.5.1 Требования к современному уроку иностранного языка.	У.5.1 Проектировать современный урок иностранного языка в разных форматах в	О.5 Приобрести опыт планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной

	<p>3.5.2 Компоненты современной образовательной среды.</p> <p>3.5.3 Основные закономерности возрастного развития.</p> <p>3.5.4 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по иностранному языку.</p> <p>3.5.5 Основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий</p>	<p>зависимости от планируемых результатов.</p> <p>У.5.2 Составить технологическую карту урока.</p> <p>У.5.3 Проанализировать свой урок согласно критериям оценки современного урока.</p> <p>У.5.4 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>программой по иностранному языку</p>
--	--	--	---

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

Данный модуль нацелен на приобретение и актуализацию знаний слушателей в области видов и типов уроков, обязательных составляющих компонентов урока, инновационный урок, интегрированный урок, изучение современных подходов к проектированию урока в условиях реализации ФГОС, достижение на уроке предметных, метапредметных и личностных результатов, составление технологической карты урока.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Современный урок	12	Проблемная лекция	Особенности традиционных и инновационных методов и подходов к обучению иностранным языкам их характерные черты, сравнение, сопоставление и анализ. Основные жанры уроков иностранного языка, основы проектирования урока в зависимости от поставленных целей Аспекты планирования:

				<p>целеполагание, отбор содержания, подбор ресурсов и материалов, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; выбор методов, приёмов и технологий, организационных форм проведения урока, управление уроком. Различные подходы к наблюдению и анализу уроков. Контроль: текущий и итоговый, отточный и безотточный, самоконтроль, взаимоконтроль</p> <p>- Понятие технологической карты урока</p>
		24	<p>Практические занятия (рекомендуемые форматы: видео занятие, практикум, ролевая игра, мастерская, симуляция)</p>	<p>- Слушатели разрабатывают систему требований к современному уроку иностранного языка, анализируют видео уроки</p> <p>- Проектирование урока иностранного языка: отбор содержания, форм, технологий, способов контроля и оценивания</p>
2	Проектирование урока ИЯ	6	Проблемная лекция	<p>Современные подходы к проектированию урока. Технологическая карта. Рабочая программа. Требования к современному уроку ИЯ</p>
		30	<p>Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, мастер-класс, практикум)</p>	<p>Рекомендации по организации учебной деятельности. Стратегии обучения языковым и речевым умениям на разных этапах обучения (аудирование, чтение, письмо, говорение, лексика и грамматика). Типология упражнений, формы контроля и оценивания, стратегии выполнения тестовых заданий.</p> <p>Современные технологии активного и интерактивного обучения. Обеспечение вариативности образовательной траектории. Создание развивающей информационно-образовательной среды урока иностранного языка. Современные технологии коммуникативного взаимодействия. Использование проектной технологии, технологии</p>

				проблемного обучения, исследовательских технологий
--	--	--	--	---

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулю 5

Экзамен по итогам прохождения модуля проводится в форме защиты группового проекта по составлению методических рекомендаций по одной из ниже перечисленных тем:

1. Организация активного целеполагания на уроке иностранного языка
2. Организация познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка
3. Организация интеллектуально-преобразовательной деятельности обучающихся на уроке иностранного языка
4. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка
5. Организация рефлексии на уроке иностранного языка

Группы формируются по желанию слушателей (3-4 человека).

Требования к проектной работе:

1. в работу должны входить: методические рекомендации, конкретные примеры из практики для разных уровней обучения,
2. дополнительные материалы (по желанию слушателей).

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к осуществлению планирования и проведению учебных занятий, к использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Методические рекомендации (по итогам группового проекта)	-Соответствие методических рекомендаций заявленной теме (методические рекомендации действительно отражают заданный аспект проектирования урока). -Содержательная ценность методических рекомендаций (новизна, актуальность, современность) -Культура подачи методических материалов (оформление, логика изложения, связность, чёткость структуры) - Практикоориентированность (наличие конкретных примеров, иллюстрирующих теоретические положения методических рекомендаций)	Каждый критерий оценивается от 0 до 3. 0 – отсутствует 1 – присутствует в малой степени 2 – присутствует, но не в достаточной степени 3 – полностью соответствует требованиям «отлично»-11-12 «хорошо»-9-10 «удовлетворительно»-7-8 «неудовлетворительно»-ниже 7

Модуль 6.
Методика преподавания иностранного языка:
контрольно-оценочная деятельность учителя
Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности	Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся по иностранному языку в рамках основной образовательной программы		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
<p>ПК 6 Готовность к организации, осуществлению контрольно-оценочной деятельности в рамках освоения обучающимися основной образовательной программы</p>	<p>З. 6.1 Знать технологии оценивания, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области</p> <p>З.6.2 Сущность, классификация и требования к подбору и использованию методов, способов, технологий и стратегий оценивания учебных достижений учащихся</p>	<p>У.6.1 Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения оценивания учебных достижений учащихся.</p> <p>У. 6.2 Анализировать и оценивать уровень предметных достижений и отбор соответствующих приемов обучения, корректировки и самоподготовки обучаемых.</p> <p>У.6.3 Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики, выбор оснований для корректировки методов и подходов в обучении</p>	<p>О 6.1. Применение современных технологий контроля и оценки достижений учащихся в области иностранного языка.</p> <p>О.6.2 Владеть технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов (по иностранному языку по всем видам РД)</p>

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

Данный модуль имеет выраженный методико-дидактический характер. Слушатели осваивают технологии и стратегии оценки достижений учащихся, выполнения тестовых форматов, систематизируют типологию упражнений по всем видам речевой и языковой деятельности с целью эффективного и качественного контроля освоения предметных и метапредметных результатов по всем разделам программы.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Общедидактические основы контрольно-оценочной деятельности	4	Проблемная лекция	<p>Функции, формы и виды контрольно-оценочной деятельности в условиях новых требований к результатам обученности иностранному языку. Содержание стандарта и содержание оценки. Предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.); метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).</p> <p>Функции контроля. Организационно-временной фактор контроля. Контроль по степени сформированности умений и навыков</p>
		32	Практические занятия (рекомендуемые форматы: видео занятие, практикум, ролевая игра, мастерская, симуляция)	<p>- Слушатели разрабатывают систему требований к оцениванию достижений учащихся. -Овладение технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов.</p>
2	Новые подходы к контролю и оцениванию	4	Проблемная лекция	<p>Изменение философии оценивания. Понятие формирующего критериального оценивания и</p>

			компетентностного оценивания. Преимущество контроля продуктивных видов речевой деятельности (устной речи и письму). Компетентностное оценивание предметных результатов. Индивидуальный и дифференцированный подходы к контролю и оцениванию. ЕГЭ и ОГЭ
		32	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, мастер-класс, практикум) Анализ и интерпретация результатов диагностики, выбор оснований для корректировки методов и подходов в обучении

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля после изучения Модуля 6:

Описание организации и процедуры оценивания: контроль проводится в форме экзамена по билетам. В билет включаются 2 вопроса из разных разделов.

Контрольные вопросы по теории и практике:

Аудирование

1. Какие умения обучающихся проверяются в разделе «Аудирование»?
2. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию аудитивных навыков?
3. Опишите виды заданий в разделе «Аудирование» уровни сложности.
4. Какие УУД необходимо сформировать у обучающихся для успешного выполнения
5. заданий по аудированию?
6. Назовите проблемные области аудирования и способы их решения.

Чтение

7. Какие умения учащихся проверяются в разделе «Чтение»?
8. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков чтения?
9. Опишите виды заданий в разделе «Чтение» и уровни сложности.
10. Какие УУД необходимо сформировать у обучающихся для успешного выполнения
11. заданий по чтению?
12. Назовите проблемные области чтения и способы их решения.

Лексика и грамматика

13. Какие умения и навыки обучающихся проверяются в разделе «Грамматика и лексика»?
14. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию лексико-грамматических навыков?
15. Опишите виды заданий в разделе «Лексика и грамматика» и уровни сложности.
16. Почему лексико-грамматические умения являются базовыми при сдаче ГИА?

17. Назовите проблемные области в освоении лексико-грамматических навыков и способы их решения.

Письмо

18. Когда письмо выступает как вспомогательный и самостоятельный вид РД?
19. Какие умения и навыки обучающихся проверяются в разделе «Письмо»?
20. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков письма?
21. Опишите виды заданий в разделе «Письмо» ЭР ГИА и уровни сложности.
22. Каковы типичные ошибки в устной части ОГЭ и ЕГЭ?

Устная часть (Говорение)

23. Какие умения обучающихся проверяются в разделе «Говорение»? Какие уровни сложности заданий?
24. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков говорения?
26. Каковы критерии оценивания устного высказывания в ОГЭ и ЕГЭ?
27. Опишите виды заданий в разделе «Говорение». Какие умения должны быть сформированы у участников ГИА?
29. В чем сходство и различие ОГЭ и ЕГЭ?

Предметы оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Готовность и способность к организации, осуществлению контрольно-оценочной деятельности в рамках освоения обучающимися основной программы по иностранному языку	Устный ответ	Критерии оценивания: - Полнота и глубина освещения содержания блока вопросов. - Владение научно-методической терминологией. - Знание и ссылка на нормативные документы по ГИА и ОГЭ - Привлечение практического опыта	Максимальное количество баллов 12 баллов. «Отлично» 10-12 баллов «хорошо» 7-9 балла «удовлетворительно» 4-6 балла «неудовлетворительно»-ниже 3

Модуль 7.

Методика преподавания иностранного языка: современные педагогические технологии

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Использование современных технологий преподавания иностранного языка, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести)

		(У):	опыт деятельности) (О)
ПК 7 Готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области преподавания и диагностики иностранного языка	3.7.1 Основные закономерности возрастного развития 3.7.2 Современные педагогические технологии обучения, и диагностики в области иностранного языка	У.7.1 Разрабатывать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. У.7.2 Уметь использовать в организации учебной (или образовательной деятельности) различные виды образовательных технологий	О.7.1 Владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической). О.7.2 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

(*данный учебный модель реализуется в дистанционном формате.)

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

Модуль нацелен на ознакомление с современными образовательными технологиями, способствующими достижению планируемых результатов образования, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Особое внимание уделено вопросам, связанным с отбором технологии, умением определить основные этапы и интегрировать в урок.

Необходимость включения данного модуля в программу и отбор содержания определяются необходимостью предоставить обучающимся для расширения их методического репертуара, обогащения средств и методов обучения. Также немаловажным является формирование умения оценить ту или иную технологию с точки зрения целесообразности её использования. Большое значение придаётся также особенностям использования рассматриваемых технологий на разных этапах обучения. Вариативность в данном модуле достигается за счёт возможности, предоставляемой обучающимся для расширения и углубления полученных на занятии знаний и умений за счёт использования дистанционного ресурса, созданного на кафедре. Дополнительные материалы, задания, которые содержатся на электронном ресурсе позволят обучающимся более полно получить ответы на свои вопросы и более глубоко изучить заинтересовавший их материал.

Так как модуль реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, то указывается рекомендуемое количество учебного времени, которое

слушатели должны затратить на изучение каждой темы. Вариативность в данном модуле достигается тем, что слушатель может потратить большее или меньшее количество учебного времени на изучение различных тем в зависимости от своих образовательных потребностей. Материал представлен в избыточном количестве.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Современные педагогические технологии*	18	Практические занятия (рекомендуемые форматы: видео занятие, практикум, ролевая игра, мастерская-симуляция)	-Основные принципы и подходы к обучению иностранному языку на разных возрастных этапах. -Психолого-физиологические характеристики каждого возраста и способы оптимальной и природосообразной организации обучения. - Сущность коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранному языку. -Технологии: драматизация, ролевая игра, технология интервью, технологии основанные на принципе информационного неравновесия, технология опроса, организация дебатов, дискуссий различных форматов
2	Практическое использование педагогических технологий*	18	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, мастер-класс, симуляция, практикум, защита проектов)	-Современные технологии WEB2.0, позволяющие организовать общение на иностранном языке и расширить образовательное пространство урока иностранного языка. -Возможность применения информационных и коммуникационных технологий для использования во внеурочной деятельности. - Использование и конструирование веб-квестов, блогов, интерактивных тестовых

			<p>упражнений в разных форматах, подкастов, видео редакторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценка существующих, готовых электронных ресурсов и создании своих электронных образовательных ресурсов. -Проектирование урока с использованием ИК – технологии. -Понятие кейс-метода, история кейс-метода. - Виды кейсов. - Требования к кейсам. -Этапы реализации кейс-метода. - Изучение примеров использования кейс-метода. - Написание своих кейсов. -Анализ урока с использованием кейс-метода. -Понятие технологии развития критического мышления. - Структура и особенности реализации технологии. -Вызов, осмысление, рефлексия. -Приёмы организации деятельности учащихся на всех трёх этапах реализации технологии развития критического мышления. - Приёмы незаконченных предложений, ромашка Блума, «зигзаг», концептуальное колесо, «Пирамида рассказа», «Идеал», «Инсерт», «Толстые и тонкие» вопросы, синквейн. – Анализ урока, спроектированный на основе технологии развития критического мышления
--	--	--	---

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулю 7.

Зачет проводится в форме устного ответа. Достоинством такого зачета является то, что он дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах слушателя.

Вопросы для контроля:

1. Современные педагогические технологии обучения.
2. Современные педагогические технологии диагностики.
3. Современные технологии WEB2.0,.
4. Возможность применения информационных и коммуникационных технологий для использования во внеурочной деятельности и т.д.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность и способность отбирать и использовать современные педагогические методы и технологии обучения и диагностики в области преподавания иностранного языка	Устный ответ	- Полнота и глубина освещения содержания - Владение терминологией. - Знание и ссылка на нормативные документы по ГИА и ОГЭ -Привлечение практического опыта	0-1-2-3 0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью Максимальное количество баллов-12 6-12 баллов - зачет

Модуль 8.

Формирование лингвистической компетенции: речевая компетенция учителя.

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессионального самообразования и личностного роста		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 8. Способность к профессиональному общению на	3.8 Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной	У.8 Выстраивать коммуникацию в устной и письменной форме	О.8. Владеть практическими навыками коммуникации и

иностранным языке в рамках речевой компетенции	общеобразовательной программы в рамках речевой компетенции	на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	речевой компетенции не ниже уровня В2 по европейской шкале
--	--	--	--

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

Модуль нацелен на ознакомление с современными тенденциями изменения иностранного языка, совершенствование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка через обсуждение значимых общественных и педагогических проблем, анализ языковых явлений, традиционно вызывающих трудности в преподавании. Модуль предполагает самооценку и самоанализ своего уровня владения иностранным языком, проектирование своего индивидуального маршрута повышения уровня владения иностранным языком.

Необходимость включения данного модуля в программу и отбор содержания определяются спецификой предмета «Иностранный язык». Учитель иностранного языка находится вне языковой среды и преподаёт предмет вне языковой среды. Отсутствие языковой среды, ограниченное количество возможностей для продолжения изучения иностранного языка вызывает следующие трудности и проблемы:

- постепенное снижение уровня владения иностранным языком учителя,
- тенденция к использованию устаревающих языковых единиц,
- недостаточный уровень сформированности социокультурной и социолингвистической компетентности,
- недостаточно сформированное умение обсуждать профессионально значимые вопросы,
- не достаточный уровень владения профессиональной терминологией на иностранном языке.

Данный модуль носит универсальный характер, и может использоваться в группах, неоднородных по составу (учителя, преподающие разные иностранные языки). Для достижения планируемых результатов и удовлетворения потребностей учителей всех языков, представленных в группе, организуется работа в малых группах, используются дополнительные часы индивидуальных и групповых консультаций.

При возможности открытия группы для учителей, преподающих один иностранный язык, создаются более комфортные условия для обучения.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1	Речевая компетенция учителя	72	Практические занятия (рекомендуемые форматы: мастер-класс, симуляция, практикум, защита проектов)	-Формирование умений в чтении профессиональной литературы (журнальных статей, материалов аутентичных образовательных сайтов). -Развитие социокультурной компетенции через сравнение и сопоставление различных образовательных моделей. Знакомство с Единой европейской шкалой. - Выполнение

				<p>диагностического теста с последующим анализом и формулированием выводов о существующем на данный момент уровне владения иностранным языком.</p> <p>-Развитие навыков устной речи через составление плана проспекта «Моя языковая автобиография» и его представление.</p> <p>-Проектирование перспективного плана «Как я буду совершенствовать свой уровень владения иностранным языком»</p>
--	--	--	--	--

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулю 8

Экзамен проводится в форме устного ответа. Для обсуждения предлагаются проблемные ситуации (см. Приложение 1). Защита проводится на иностранном языке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность владеть речевой компетенцией для осуществления профессионального общения (не ниже уровня B2)	Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> - Презентационные умения - Грамотность и выразительность речи - Логика и организация выступления - Владение профессиональной терминологией 	<p>0-1-2-3</p> <p>0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью</p> <p>Максимально 12 балл</p> <p>Итоговая оценка выставляется следующим образом: 11-12 – «отлично» 9-10– «хорошо» 7-8 – «удовлетворительно» менее 6 – «неудовлетворительно»</p>

Модуль 9.

Формирование лингвистической компетенции: языковая компетенция учителя

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессионального самообразования и личностного роста		
	Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):
ПК 9 Способность оперировать языковой и социокультурной компетенциями для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	З.9 Знать преподаваемый предмет в пределах языковой и социокультурной компетенциях	У.9 Уметь использовать языковую и социокультурную компетенции для коммуникации	О.9 Владеть практическими навыками использования языковой и социокультурной компетенциями для коммуникации

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

Модуль нацелен на ознакомление с современными тенденциями изменения иностранного языка, совершенствование умений в языковой и социолингвистической компетенциях через обсуждение культурологических проблем.

Необходимость включения данного модуля в программу и отбор содержания определяются спецификой предмета «Иностранный язык». Учитель иностранного языка находится вне языковой среды и преподаёт предмет вне ее, и ему часто не хватает культурологических знаний и умений для осуществления обучения.

Данный модуль носит универсальный характер, и может использоваться в группах, неоднородных по составу (учителя, преподающие разные иностранные языки). Для достижения планируемых результатов и удовлетворения потребностей учителей всех языков, представленных в группе, организуется работа в малых группах, используются дополнительные часы индивидуальных и групповых консультаций.

При возможности открытия группы для учителей, преподающих один иностранный язык, создаются более комфортные условия для обучения.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания
1.	Языковая и социокультурная компетенция учителя	36	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, практикум)	-Расширение лексического запаса в рамках профессиональной деятельности. -Активизация грамматических структур. -Развитие социокультурной

				<p>компетенции через сравнение и сопоставление различных образовательных моделей.</p> <p>-Формирование социокультурной компетенции через обсуждение и сравнение реалий стран изучаемого языка</p> <p>-Формирование лексико-грамматических навыков в рамках изучаемой темы: расширение лексического запаса в рамках изучаемой темы, активизация грамматических структур (согласование времён, пассивный залог)</p>
--	--	--	--	---

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля по модулю 9

Экзамен проводится в форме устного ответа. Для обсуждения предлагаются проблемные ситуации (см. Приложение 2). Защита проводится на иностранном языке.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность владеть иностранным языком для осуществления профессионального общения (не ниже уровня B2)	Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> - Презентационные умения - Грамотность и выразительность речи - Логика и организация выступления - Владение профессиональной терминологией 	<p>0-1-2-3</p> <p>0 – критерий не отражён</p> <p>1 –недостаточный уровень проявления критерия</p> <p>2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах</p> <p>3 – критерий отражен полностью</p> <p>Максимально 12 балл</p> <p>Итоговая оценка выставляется следующим образом:</p> <p>11-12 – оценка «отлично»</p> <p>9-10– оценка «хорошо»</p> <p>7-8 – оценка «удовлетворительно»</p> <p>менее 6 – оценка «неудовлетворительно»</p>

