

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«___» _____ 2018 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
«___» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
Теория и методика обучения (начальная школа)

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(504 часа, защита дипломной работы, 25 человек)

Авторский коллектив:

Глаголева Ю.И., к.п.н., зав. кафедрой начального образования СПб АППО;
Бойкина М.В., ст. преподаватель кафедры начального образования СПб АППО

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Петрова Екатерина Александровна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, кандидат педагогических наук
Иванова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Теория и методика обучения (начальная школа)

Цель: создание условий для осуществления профессиональной деятельности, направленной на получение обучающимися образования по основной образовательной программе начального общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники ГОУ с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием.

Форма обучения: очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 504 часа.

В том числе:

аудиторных часов: 432 часа;

обучение в дистанционном режиме: 72 часа.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6 – 8 часов в день;

Дней в неделю: 2 – 5 (вторник, пятница; в дни каникул – ежедневно);

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 10 месяцев, 31 неделя.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	54	18	36	зачет
2.	Педагогика и психология начального образования	72	36	36	экзамен
3.	Методика обучения русскому языку	90	36	54	экзамен
4.	Методика обучения литературе	36	18	18	экзамен
5.	Методика преподавания математики	72	24	48	экзамен
6.	Методика преподавания естествознания и обществознания	72	24	48	экзамен
7.	Методика преподавания технологии.	36	6	30	зачёт
8.	Методика преподавания изобразительного искусства,	36	10	26	зачет

	музыкального и физического воспитания				
Дисциплины и курсы по выбору слушателя (из предложенных – 1 на выбор)					
9.	Особенности методики обучения по различным УМК	36	0	36	зачет
10.	Итоговый контроль	0	0	0	Дипломная работа
	Итого:	504	172	332	

Заведующий кафедрой начального образования _____ Глаголева Ю.И.
« ____ » _____ 2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ДЕТСТВА
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
Теория и методика обучения (начальная школа)

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	54	18	36	зачет
1.1	<i>Вектор развития современного начального образования*</i>	18	0	18	
1.1.1	Нормативно-правовая база российского образования. Закон «Об образовании»	6	0	6	
1.1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт.	6	0	6	
1.1.3	Основная образовательная программа начального общего образования	6	0	6	
1.2	<i>Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС*</i>	18	0	18	
1.2.1	Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников	6	0	6	
1.2.2	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.	6	0	6	
1.2.3	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс, его сущность и содержание. Взаимодействие семьи и	6	0	6	

	школы в образовательном процессе.				
1.3	<i>Интерактивные методы и технологии в образовательном процессе</i>	18	18	0	
1.3.1	Технологический подход в образовании	6	6	0	
1.3.2	Проектные технологии в образовательном процессе.	6	6	0	
1.3.3	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	6	6	0	
2.	Педагогика и психология начального образования	72	36	36	экзамен
2.1.	Педагогика как наука, ее предмет, функции и основные категории. Психология как наука, ее предмет, функции и основные категории. Место педагогики и психологии в системе антропологических наук.	12	6	6	
2.2	Развитие, социализация и воспитание личности ребенка в образовательном процессе.	12	12	0	
2.3	Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура, мотивация.	6	6	0	
2.4	Учебная деятельность как ведущая деятельность и как источник психического развития личности младшего школьника.	12	6	6	
2.5	Педагогическое проектирование. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	6	0	6	
2.6	Методы, приемы и	12	0	12	

	средства обучения.				
2.7	Формы обучения. Классно-урочная система обучения, ее возникновение и развитие. Современный урок.	12	6	6	
3.	Методика обучения русскому языку	90	36	54	экзамен
3.1	Период обучения грамоте в различных учебно-методических комплектах как введение в систематический курс русского языка	18	6	12	
3.2	Методика обучения первоначальному письму	12	6	6	
3.3.	Методика изучения основ фонетики и графики	12	6	6	
3.4.	Методика изучения отдельных разделов курса: морфемика, морфология, основы синтаксиса	18	6	12	
3.5.	Методика формирование орфографических умений.	12	6	12	
3.6.	Методика развития речи учащихся.	18	6	6	
4.	Методика обучения литературе	36	18	18	экзамен
4.1	Урок литературного чтения и его отличия от урока чтения	6	0	6	
4.2	Типы и структура урока литературного чтения	6	6	0	
4.3	Особенности работы над произведениями разных жанров	12	6	6	
4.4	Руководство внеклассным чтением - путь литературного развития младших школьников	6	0	6	
4.5	Диагностика сформированности читательских умений. Контроль и оценка за результатами обучения.	6	6	0	
5.	Методика преподавания математики	72	24	48	экзамен

5.1	Особенности математики как учебного предмета	6	6	0	
5.2	Деятельностный подход к обучению младших школьников на математическом содержании	6	6	0	
5.3	Формирование вычислительных навыков.	18	6	12	
5.4	Методика обучения решению задач	18	6	12	
5.5	Методика изучения геометрического материала.	12	0	12	
5.6	Методика работы над величинами.	12	0	12	
6.	Методика преподавания естествознания и обществознания	72	24	48	экзамен
6.1	Особенности курса «Окружающий мир». Планируемые результаты изучения курса	6	6	0	
6.2	Изучение понятий в курсе «окружающий мир».	12	6	6	
6.3	Методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир»	6	6	0	
6.4	Организация исследований, постановка опытов и экспериментов на уроках окружающего мира	18	0	18	
6.5	Формирование исторических и обществоведческих представлений у учащихся начальной школы	12	0	12	
6.6	Проектная деятельность в курсе окружающего мира	12	6	6	
6.7	Проектирование урока окружающего мира	6	0	6	
7.	Методика преподавания технологии.	36	12	24	зачёт
7.1	Цели и задачи предмета «Технология»	6	6	0	

7.2	Методы организации деятельности младших школьников на уроках технологии	30	6	24	
8.	Методика преподавания изобразительного искусства, музыкального и физического воспитания	36	10	26	зачет
8.1	Цели и задачи предмета «Изобразительное искусство». Методы организации деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства	20	6	18	
8.2	Специфика музыкального воспитания в начальной школе. Специфика уроков физического воспитания в начальной школе	16	4	8	
Дисциплины и курсы по выбору слушателя (из предложенных – 1 на выбор)					
9.	Особенности методики обучения по различным УМК: -Школа России -Перспектива -Начальная школа XXI века -Планета знаний -Перспективная начальная школа*	36	0	36	зачет
10.	Итоговый контроль				Дипломная работа
	Итого:	504	172	332	

* Тема (модуль) реализуется в дистанционной форме

Заведующий кафедрой начального образования _____ Глаголева Ю.И.

« ____ » _____ 2018 г.

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения (начальная школа)» ориентирована на освоение профессиональных компетентностей профессии учителя начальных классов, предполагающих понимание целей и ценностей современного образования, овладение технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, организации работы с родителями и другими участниками образовательных отношений.

Слушатели курсов, прошедшие обучение по данной программе, освоят новую профессиональную специальность «учитель начальных классов».

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования	6
		Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподавания в начальной школе	
		Формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий	
		Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации системно-деятельностного подхода	
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа включает девять модулей, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых в процессе конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями современных нормативных правовых документов.

В модуле 1 «Актуальные проблемы современного образования» предполагается освоение и осмысление основных нормативных правовых документов федерального уровня, определяющих цели, ценности, содержание образовательного процесса.

36 часов данного модуля реализуются в дистанционной форме.

В модуле 2 «Педагогика и психология начального образования» раскрываются психолого–педагогические основы сопровождения образовательного процесса в начальной школе.

В модуле 3 «Методика обучения русскому языку» раскрывается основное содержание предмета и технологии, методы, приемы работы на уроках русского языка в начальной школе.

В модуле 4 «Методика обучения литературе» раскрывается основное содержание предмета и технологии, методы, приемы работы на уроках литературного чтения в начальной школе.

В модуле 5 «Методика преподавания математике» раскрывается основное содержание предмета и технологии, методы, приемы работы на уроках математики в начальной школе.

В модуле 6 «Методика преподавания естествознания и обществознания» раскрывается основное содержание предмета и технологии, методы, приемы работы на уроках окружающего мира в начальной школе.

В модуле 7 «Методика преподавания технологии» раскрывается основное содержание предмета и технологии, методы, приемы работы на уроках технологии в начальной школе.

В модуле 8 «Методика преподавания изобразительного искусства, музыкального и физического воспитания» раскрывается основное содержание предметов и технологии, методы, приемы работы на уроках изобразительного искусства, музыки, физической культуры в начальной школе.

В модуле 9 «Особенности методики обучения по различным УМК» раскрываются основные концептуальные подходы, технологии и методы обучения в УМК, включенных в Федеральный перечень («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа»). Модуль реализуется в дистанционном режиме.

Вариативность образовательного маршрута:

В рамках данной образовательной программы будет реализована вариативность образовательного маршрута обучающихся за счет выбора УМК в модуле 9, специфики конкретных методических разработок (тема школьного курса, класс, уровень обучения, сочетание урочной и внеурочной деятельности и т.п.) и подготовки соответствующих дидактических материалов промежуточной аттестации в модулях 3 – 8.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых и достаточных для проектирования урока в начальной школе на основе деятельностного подхода в контексте требований ФГОС.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки: «Теория и методика обучения (начальная школа)»

Цель: создание условий для осуществления профессиональной деятельности, направленной на получение обучающимися образования по основной образовательной программе начального общего образования

Категория слушателей: педагогические работники ГОУ с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
<p>М₁ Актуальные проблемы современного образования</p>	<p>Знание основных законов в сфере образования и нормативных правовых актов, нормативных и методических документов; федеральный государственный стандарт начального общего образования; Применение в образовательном процессе нормативных правовых актов, нормативных и методических документов; федеральный государственный стандарт начального общего образования.</p>	<p>ПК₁ Способность анализировать и применять в образовательном процессе законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p>
<p>М₂ Психология и педагогика начального образования</p>	<p>Планирование (проектирование) образовательного процесса с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>	<p>ПК₂ Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>
<p>М₃ Методика обучения русскому языку</p>	<p>Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по русскому языку на основе знания содержания предмета «русский язык» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК₃ Способность к освоению содержания предмета «русский язык» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по русскому языку на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>

<p>М₄ Методика обучения литературе</p>	<p>Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по литературному чтению на основе знания содержания предмета «литературное чтение» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК₄ Способность к освоению содержания предмета «литературное чтение» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по литературному чтению на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>
<p>М₅ Методика преподавания математике</p>	<p>Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по математике на основе знания содержания предмета «математика» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК₅ Способность к освоению содержания предмета «математика» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по математике на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>
<p>М₆ Методика преподавания естествознания и обществознания</p>	<p>Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по окружающему миру на основе знания содержания предмета «окружающий мир» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК₆ Способность к освоению содержания предмета «окружающий мир» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по окружающему миру на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>
<p>М₇ Методика преподавания технологии</p>	<p>Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по технологии на основе знания содержания предмета «технология» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК₇ Способность к освоению содержания предмета «технология» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по технологии на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>

<p>М₈ Методика преподавания изобразительного искусства, музыкального и физического воспитания</p>	<p>Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий по изобразительному искусству, музыкальному и физическому воспитанию на основе знания содержания предмета «изобразительное искусство», «музыка», «физическая культура» в начальной школе с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК₈ Способность к освоению содержания предмета «изобразительное искусство», «музыка», «физическая культура» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия по изобразительному искусству, музыкальному и физическому воспитанию на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>
<p>М₉ Особенности методики обучения по различным УМК</p>	<p>Планирование (проектирование) уроков и внеурочных занятий в УМК (по выбору слушателя на основе знания содержания предметов в УМК с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития в соответствии с Концепцией данного УМК</p>	<p>ПК₉ Способность к освоению содержания предметов в УМК (по выбору слушателя) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, планировать (проектировать) уроки и внеурочные занятия в УМК на основе знания содержания с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития в соответствии с Концепцией данного УМК</p>
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); ○ способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); ○ способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе «Теория и методика обучения (начальная школа)» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы (дипломной работы), в процедуре публичной защиты. Тема дипломной работы определяется совместно слушателем профессиональной переподготовки и преподавателем ведущей кафедры; после согласования утверждается на заседании кафедры. На заключительную защиту выносятся дипломная работа по выбранной и утвержденной на кафедре теме в соответствии с учебным планом профессиональной переподготовки.

Материал оформляется в виде дипломной работы (проекта) в соответствии с внутренними документами СПб АППО (Положение о дипломной работе) с рецензией, отзывом, электронной презентацией к защите. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

На защиту каждой работы отводится 25 – 30 минут, в это время включается выступление (публичная защита), ответы на вопросы членов комиссии.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика выпускной аттестационной работы определяется совместно слушателем профессиональной переподготовки и преподавателем ведущей кафедры; после согласования утверждается на заседании кафедры. На заключительную защиту выносятся дипломная работа по выбранной и утвержденной на кафедре теме в соответствии с учебным планом профессиональной переподготовки.

Объем дипломной работы (проекта) должен составлять не менее 30 страниц, не считая библиографического списка и приложений.

Структура дипломной работы (проекта) должна способствовать раскрытию избранной темы и соответствовать заявленным целям. Все части дипломной работы (проекта) должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

Структура дипломной работы (проекта) включает в себя:

- титульный лист, содержащий название кафедры, на которой выполнена работа (проект),
- название темы,
- ФИО автора,
- ФИО и ученую степень (звание) руководителя дипломной работы (проекта), ФИО и ученую степень (звание) руководителя выпускающей кафедры,
- год выполнения;
- задание на дипломную работу (проект);
- оглавление (план) с указанием страницы начала каждой главы и параграфа;
- введение с указанием объекта, предмета, цели и задач исследования, с обоснованием его актуальности, теоретической и/или практической значимости и определением методов исследования;
- основная часть, включающая не менее 2 глав основного текста, разбитых на разделы и подразделы. Каждая глава посвящена решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается подведением итогов. Название глав не должно совпадать с названием всей работы;
- заключение;
- список использованных источников информации (библиографический список);
- приложения (при необходимости).

Содержание дипломной работы (проекта) иллюстрируется при необходимости таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами, графиками, диаграммами и т.п.).

Первая глава дипломной работы (проекта) является теоретической. В ней должны быть проанализированы уже имеющиеся подходы к решению заявленных в дипломной работе (проекте) проблем, дана их четкая оценка с указанием положительных и отрицательных сторон.

Во второй и последующей главах дипломной работы (проекта) приводятся основные самостоятельные результаты слушателя, а также рекомендации по их практическому использованию. В заключении дается авторская оценка проведенного исследования с точки зрения соответствия

полученных результатов поставленной цели, логически и последовательно излагаются теоретические и практические выводы по результатам исследования и практические рекомендации по решению проблем, определенных в качестве предмета исследования. Заключение оформляется на 1 - 3 страницах.

В библиографическом списке указываются как источники, на которые сделаны ссылки в тексте дипломной работы (проекта), так и источники, на которые ссылки не делались, но которые были изучены автором при написании дипломной работы (проекта).

Библиографический список должен содержать не менее 25 источников, в том числе правовые (нормативные) акты, специальную литературу, статьи.

В приложениях размещаются дополняющие основной текст справочные материалы, таблицы, диаграммы, рисунки, графики. Приложения к дипломной работе помещаются после заключения. Каждое приложение начинается с новой страницы и нумеруется. Приложения не входят в нормативный объем дипломной работы (проекта).

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень освоения профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе начального общего образования обучающимися	➤ отражает тему выполненной работы	полностью, частично
	➤ соответствует заявленным целям	полностью, частично
	➤ части дипломной работы взаимосвязаны и изложены в логической последовательности	полностью, частично
	➤ объем соответствует заданным параметрам	полностью, частично
	➤ составленный план соответствует дипломной работе	полностью, частично
	➤ представлено введение с указанием объекта, предмета, цели и задач исследования, с обоснованием его актуальности, теоретической и/или практической значимости и определением методов исследования	полностью, частично
	➤ в основной части представлено решение задач, сформулированных во введении, подведены итоги	полностью, частично
	➤ заключение связано с введением и содержанием основной части	полностью, частично
	➤ представлен список использованной	полностью,

	литературы	частично
	➤ оформление работы соответствует заявленным требованиям	полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	➤ владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	➤ умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия, проводят доценты, преподаватели, специализирующиеся в области содержания начального общего образования.
2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Занятия первого модуля частично проходит:

- в дистанционном режиме, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

К модулю 1:

1. Вершловский С. Г. Учитель о себе и о профессии. Л., 1991.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Изд. Просвещение, 2009.
3. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др. Проверочные тестовые работы по русскому языку, математике, чтению 1,2,3,4 классы: Учебные пособия. – М.: Вентана-Граф, 2010
4. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, 2010
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под. А.Г. Асмолова. – М., Изд. Просвещение, 2010.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
7. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. – М.: Просвещение, 2010
8. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1, 2, 3, 4 классы. /Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2010.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2-х частях. /Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2009.
10. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. – М., 2008
11. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...». – М.:АПК и ППРО, 2008
12. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой, 2-ое изд. – М., Изд. Просвещение, 2010.
13. Поливанов К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2010.
14. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.:Педагогический поиск, 2007.
15. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1996.
16. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образования / Под ред. В.А. Горского. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2010.
17. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
18. Слестёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.- М.: Магистр, 1997.
19. Учебники и программы по предметам начального образования, включенные в Федеральный перечень, распространенные в практике обучения младших школьников в Санкт-Петербурге, методические рекомендации к ним.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М., Изд. Просвещение, 2009.

22. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.

К модулю 2

1. Агаркова Н. Г. Формирование графического навыка письма у младших школьников. М., 1987.
2. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М., 1978.
3. Актуальные проблемы психологии речи и психологии обучению языку./ Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1970.
4. Актуальные проблемы психологии речи и психологии обучению языку./ Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1970.
5. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми письмом и чтением. //Известия АПН РСФСР, вып.70, 1955.
6. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми письмом и чтением. //Известия АПН РСФСР, вып.70, 1955.
7. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка. 2 класс. М., 2001.
8. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка. 3 класс. М., 2001.
9. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте. М., 2002.
10. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка. 3 класс. М., 2001.
11. Бойкина М.В. Уроки чтения в 1, 2, 3, 4 классе. – М., 2009.
12. Бородина В.А. , Бородина С.М. Учим читать. Л., 1985.
13. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.. Немного теории литературного чтения в вопросах и ответах с практикумом и домашним заданием для читателей.// Начальная школа плюс ДО и После. № 11, 2004.
14. Горелов В.П., Седов К.Ф. Основы психолингвистики.- М., 2001.
15. Горелов В.П., Седов К.Ф. Основы психолингвистики.- М., 2001.
16. Граник Г.Г. Психологические механизмы орфографической грамотности/ Вопросы психологии, 1995, № 3.
17. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. – М., 1988.
18. Давыдов В.В. Психологические проблемы учебной деятельности школьников. М., 1977.
19. Давыдов В.В. Психологические проблемы учебной деятельности школьников. М., 1977.
20. Детская литература на рубеже веков: интерпретация и преподавание. Сборник научных статей. – СПб, 2001.
21. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2001.
22. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.
23. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.
24. Жуйков С.Ф. Психология усвоения грамматики в начальных классах. М., 1964.
25. Жуйков С.Ф. Формирование орфографических действий у младших школьников. М., 1965.
26. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др. Проверочные тестовые работы по русскому языку, математике, чтению 1,2,3,4 классы: Учебные пособия. – М.: Вентана-Граф, 2010

27. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений. М., 2000.
28. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности.- М., 2001.
29. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности.- М., 2001.
30. Игнатъева Т.В. Предмет «чтение» в период перехода на четырехлетнее начальное обучение // журнал «Начальная школа: плюс, минус», №10, 1999, стр. 14 – 17.
31. Кабинетская Т.Н. К проблеме литературного образования // Детская литература на рубеже веков: интерпретация и преподавание. – СПб, 2001.
32. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
33. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Воронеж, 2001.
34. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб, 1997.
35. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб, 1997.
36. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 1999.
37. Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия. М., 2002.
38. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. М., 2002.
39. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. М., 2002.
40. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.
41. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. М., 2003.
42. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М., 1996.
43. Леонтьев А.Н. Психология обучению чтению. Начальная школа Плюс До и После. №10, 1999.
44. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. – М.: Просвещение, 2010
45. Маланов С.В. Психолого-педагогические условия обучения детей чтению. Начальная школа Плюс До и После. № 4, 2006.
46. Методика обучения грамоте./ Составитель Т.П.Сальникова.- М., 2001.
47. Методика обучения чтению./ Составитель Т.П.Сальникова.- М., 2000.
48. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи./Составитель Т.П.Сальникова. – М., 2001.
49. Методика преподавания русского языка в начальных классах / Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. – М., 2002.
50. Методика преподавания русского языка в начальных классах / Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. – М., 2002.
51. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб, 1995.
52. Мисаренко Г.Г. Обучение русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М., 2005.
53. Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьников. – М., 2005.
54. Оморокова М.И.. Чтение в начальных классах. М., 2003.
55. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. – в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2010
56. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. – М., 2008
57. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция/ Под ред. О.Б. Иншаковой.- М., 2001.

58. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция/ Под ред. О.Б.Иншаковой.- М., 2001.
59. Плигин А.А. Концептуальные подходы к разработке личностно-ориентированного обучения русскому языку в школе./Вестник современной практической психологии.
60. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010
61. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
62. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение./ Составитель С.Г. Шевченко.- М., 2002.
63. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения./ Под ред М.С.Соловейчик. – М., 1993.
64. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения./ Под ред М.С.Соловейчик. – М., 1993.
65. Сальникова Т.П.. Методика обучения чтению. М., 1995.
66. Светловская Н.Н. Методика преподавания внеклассного чтения. – М., 1987.
67. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2001.
68. Соболева О.В., Дыбленко С.А.. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя. // Начальная школа плюс ДО и После. № 8, 2002.
69. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Смоленск-2000.
70. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
71. Фролова Л.А. Обучение русскому языку в начальной школе.- М., 2002.

К модулю 3

1. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – М.: Просвещение, 1986. – 335 с
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 455 с.
3. Гусев В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В.А. Гусев. – М.: ООО «Издательство «Вербум-М»; Издательский центр «Академия», 2003. – 432 с.
4. Демидова Т.Е. Теория и практика решения текстовых задач: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Е. Демидова, А.П. Тонких. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
5. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др. Проверочные тестовые работы по русскому языку, математике, чтению 1,2,3,4 классы: Учебные пособия. – М.: Вентана-Граф, 2010
6. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе / С.А. Зайцев, И.Б.Румянцева, И.И. Целищева – М.: Владос, 2008. – 192 с.
7. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ / Н.Б. Истомина. – М.: «Линка–Пресс», 2005. – 272 с.
8. Истомина Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. – Смоленск: Ассоциация XXI век. - 2009
9. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, 2010
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

11. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. – М.: Просвещение, 2010
12. Обучение младших школьников решению текстовых задач: Сборник статей / Сост. Н.Б. Истомина, Г.Г. Шмырева. – Смоленск, 2005. – 272 с.
13. Овчинникова В. С. Методика обучения решению задач в начальной школе: Пособие для студентов факультетов начальных классов вузов / В.С. Овчинникова. – М.: ИПЦ «Жизнь и мысль», 2003. – 192 с.
14. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. – в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2010
15. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. – М., 2008
16. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...». – М.: АПК и ППРО, 2014
17. Попова С.В. Уроки математической «Гармонии». 1 класс. Из опыта работы / С.В. Попова / Под. ред. Н.Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. – 288 с.
18. Попова С.В. Уроки математической «Гармонии». 2 класс. Из опыта работы / С.В. Попова / Под. ред. Н.Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004. – 480 с.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010
20. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
21. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: Пособие для студентов-заочников факультетов начальных классов / Под ред. Н.Б. Истоминой. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 224 с.
22. Теоретические основы обучения математике в начальных классах: Пособие для студентов / Под ред. Истоминой Н. Б. – М.; Воронеж, 1996. – 224с.
23. Туркина В.М. Как развивать математические способности у учащихся начальной школы: Методическое пособие / В.М. Туркина. – М.: АРКТИ, 2007. – 48 с.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
25. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике: История, теория, методика: Учебное пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей / Л.М. Фридман. – М., 2002. – 208 с.
26. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике. Пособие для учителей, методистов и педагогических высших учебных заведений / Л.М. Фридман. – М.; Воронеж, 2009. – 224 с.
27. Царева С.Е. Величины в начальном обучении математике / С.Е. Царева. – Новосибирск, 2001. – 448 с.
28. Царева С.Е. Обучение решению текстовых задач, ориентированное на формирование учебной деятельности младших школьников / С.Е. Царева. – Новосибирск: НГПУ, 1998. – 136 с.
29. Шадрина И. В. Геометрия в начальной школе: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов / И. В. Шадрина. – М.: МГПУ, 2007. – 175 с.
30. Шадрина И.В. Математическое развитие младших школьников: Монография / И.В. Шадрина. – М.: МГПУ, 2009. – 132 с.

К модулю 4

1. Весовые измерения. Руководство для учителя к комплекту лабораторного оборудования. Cornelsen/ Перевод на русский Институт новых технологий.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика

- начального образования» / Е.В. Григорьева.- М.: Издательство: ВЛАДОС, 2008.- 254 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/86516>)
3. Демидова Т.Е. Теория и практика решения текстовых задач: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Е. Демидова, А.П. Тонких. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
 4. Звук и тон. Руководство для учителя к комплекту лабораторного оборудования. Cornelsen/ Перевод на русский Институт новых технологий.
 5. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, 2010
 6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
 7. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособ. для пед. вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - М.: Академия, 2008. – 284 с. (Библиотека УлГПУ).
 8. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для вузов / Е.Ф. Козина; Е. Н. Степанян. - М.: Академия, 2004. - 494 с. (Библиотека УлГПУ).
 9. Лисицына Л.С., Лямин А.В., Шехонин А.А. Разработка рабочих программ дисциплин (модулей) в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО. Методическое пособие. СПб: СПбГУ ИТМО, 2011. – 63 с.
 10. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. – М.: Просвещение, 2010
 11. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб. пособие для студентов фак. педагогики и методики нач. образования педвузов / А.В. Миронов. - М.: Педагогическое общ-во России, 2002. - 351 с. (Библиотека УлГПУ).
 12. Наблюдение за погодой. Руководство для учителя к комплекту лабораторного оборудования. Cornelsen/ Перевод на русский Институт новых технологий.
 13. Новенко Д.В. Живая география. Методические рекомендации. М., 2006.
 14. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. – в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2010
 15. Педагогика: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 4-е изд. - М.: Школьная пресса, 2004. - 512 с. (Библиотека УлГПУ).
 16. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. – М., 2008
 17. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...». – М.:АПК и ППРО, 2014
 18. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Р.А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. - М.: Академия, 2000. – 175 с. (Библиотека УлГПУ).
 19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010
 20. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
 21. Савина, Н.М. Технология обучения педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия как средство развития инновационных процессов в системе образования // Дополнительное профессиональное образование. - 2007. - №8. - С.12-14,19.

22. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для вузов, обуч. по пед. спец. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. – 566 с. (Библиотека УлГПУ).
23. Тепловые явления. Руководство для учителя к комплексу лабораторного оборудования. Cornelsen/ Перевод на русский Институт новых технологий.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010

К модулю 5

1. Абдуллин Э.Б. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе. – М., 1983
2. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. – М., 1993
3. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. Изд. 2-е. – Л., 1973
4. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. – М., 1989
5. Бурлина Е.Л. Путь длиною в века: Беседы о преподавании художественной культуры: Кн. Для учителя. – М., 1994
6. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 1968
7. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество. Учебно-методическое пособие /Под ред. Т.Е. Шпикаловой
8. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению. – М., 1999
9. Геронимус Т.М. Мастерская Трудового обучения в 1-4 классах: Методические рекомендации для учителя. – М., 1994
10. Глазырин И.Д. Конспекты уроков для учителя физкультуры 1-4 классов. – М., 2003
11. Глазырин И.Д. Методика преподавания физкультуры в 1-4 классах. – М., 2002
12. Гукасова А.М. и др. Методика трудового обучения. – М., 1998
13. Детям о традициях народного мастерства./ Под ред. Шпикаловой Г.Я. – М., 2001
14. Кабалецкий Д.Б. Воспитание ума и сердца: Книга для учителя. - М., 1984
15. Кабалецкий Д.Б. Педагогические размышления. - М., 1986 Пиличаускас А.А. Познание музыки как воспитательная проблема: Пособие для учителя. – 1992
16. Калякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков изобразительного искусства. – М., 2002
17. Карлсон А.В. Дидактика и методика уроков рисования. – Л., 1959
18. Колодницкий Г.А. Физическая культура: 1-4 классы: Учебное пособие для учащихся начальной школы. – М., 2004
19. Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность. Основы дизайн-образования: Методические рекомендации для учителя. – Смоленск, 2001
20. Оценка качества подготовки учащихся начальной школы по физической культуре / Авт. сост. А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. – М., 2002
21. Полуянов Ю.А. Изобразительное искусство. Содержание, методика и организация занятий в начальной школе. – М., 2001
22. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Начальные классы. – М., 2003
23. Ражников В.Г. Диалоги о музыкальной педагогике. – М., 1994
24. Смирнова Л.А. Общеразвивающие упражнения для школьников. -М., 2002
25. Физическая культура в начальных классах. /Под ред. И.М. Бутина и др. – М., 2001
26. Щерблыкин И.К. Аппликационные работы в начальных классах. – М., 1993

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые

впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Актуальные проблемы современного образования – 54 часа

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Определять высокие, но достижимые образовательные цели с обучающимися в соответствии с нормативными правовыми и методическими документами		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность анализировать и применять в образовательном процессе законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Наименования и содержание основных нормативных и правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативными и правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; нормативными и методическими документами по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Разработки и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с основными нормативными и правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; нормативными и методическими документами по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	<i>Вектор развития современного начального образования*</i>	18			
1.1.	Нормативно-правовая база российского образования. Закон «Об образовании в РФ»	6	лекция	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации». Ключевые направления развития общего образования. Система поддержки одаренных детей. Инструменты и механизмы обновления школьного образования. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Концепция модернизация российского образования на период до 2020 года.</p> <p>Нормативные документы органов образования, регламентирующие организацию обучения в начальной школе</p>	<p>31. Основные положения Закона «Об образовании», других нормативных правовых документов и актов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в области начального образования.</p> <p>У1. Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями Закона «Об образовании в РФ», другими нормативными правовыми документами и локальными актами в области начального образования;</p> <p>О1 разрабатывать и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями Закона «Об образовании в РФ», другими</p>

					нормативными правовыми документами и локальными актами в области начального образования.
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт	6	лекция	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования как результат широкомасштабного федерального педагогического эксперимента по модернизации содержания и структуры школьного образования. Государственно-социальный заказ на содержание общего образования. ФГОС НОО – гарант получения образования нового качества.</p> <p>Общие положения ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>3. 2. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>У.2. Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями ФГОС НОО;</p> <p>О.2 разрабатывать и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС НОО. основными</p>
1.3.	Основная образовательная программа начального общего образования	6	Лекция	<p>Основная образовательная программа начального общего образования как инструмент реализации ФГОС. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный, организационный. Планируемые результаты и оценка планируемых результатов. Программа по учебным предметам. Рабочие программы. Программа духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников. Программа коррекционной работы. Учебный</p>	<p>3.3. Основные положения ООП НОО.</p> <p>У.3. Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями ООП НОО;</p> <p>О.3 разрабатывать и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с ООП</p>
2.					

				план. Система условий, обеспечивающая реализацию ООП.	НОО.
2.1.	<i>Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС*</i>	18			
2.2.	Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников	6	Лекция	Системно-деятельностный подход как основа дидактики образовательного процесса. Система контроля и оценки качества образования (критериально - ориентированный подход к оцениванию результатов образования на основе универсальных учебных действий).	3.4. Основные положения системно – деятельностного подхода. У.4 Соотнести основные положения системно – деятельностного подхода с содержанием уроков, занятий в образовательном процессе О.4 проектировать уроки, занятия на основе системно – деятельностного подхода
2.3.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.	6	Лекция	Ценностные ориентиры на каждой ступени образования. Регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, как способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Формы организации образовательного процесса для формирования универсальных учебных действий. Самостоятельная работа младшего школьника в урочной деятельности.	3.5. Универсальные учебные действия У.5. Соотнести УУД с содержанием уроков, занятий О.5 проектировать уроки, занятия на основе УУД

3. 3.1.	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс, его сущность и содержание. Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе.	6	Лекция	Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и приемы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитания. Влияние семьи на формирование личности ребенка, модели семьи, особенности детско-родительских отношений. Классный руководитель, его функции и содержание деятельности.	3.6. Нормативные документы, определяющие систему воспитания. У.6. Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов по воспитанию О.3 разрабатывать и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов по воспитанию
3.2.	<i>Интерактивные методы и технологии в образовательном процессе</i>	18			
	Технологический подход в образовании	6	Лекция	Сущность технологического подхода. Критерии технологичности. классификации современных образовательных технологий. Технологии проектной и исследовательской деятельности. Технологии работы в паре и группе. Технологии критического мышления для обучения чтению и письму. Технологии воспитания.	3.7. Нормативные документы, определяющие отбор технологий У.7. Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов, определяющих отбор технологий

3.3.					<p>О.7 разрабатывать и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов, определяющих отбор технологий</p>
	<p>Проектные технологии в образовательном процессе.</p>	6	<p>Лекция</p>	<p>Сущность проектного подхода к образовательному процессу. Основные этапы формирования проектной деятельности в начальной школе, методика проблемного обучения. Классификация проектов. Содержание проектной деятельности в УМК. Разработка проекта. Оценка проекта.</p>	<p>3.8. Нормативные документы, определяющие отбор технологий У.8. Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов, определяющих отбор технологий О.78 разрабатывать и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов, определяющих отбор технологий</p>
	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.</p>	6	<p>Лекция</p>	<p>ИКТ как элемент информационно – образовательной среды. Компоненты ИОС. Понятие ИКТ и их роль в образовательном процессе в соответствии с</p>	<p>3.9. Нормативные документы, определяющие отбор технологий У.9. Согласовывать свою профессиональную</p>

			требованиями ФГОС. Мультимедийное сопровождение учебного процесса. Интерактивная доска. Требования к безопасности образовательного процесса.	деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов, определяющих отбор технологий О.9. разрабатывать и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов, определяющих отбор технологий
--	--	--	---	---

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена в форме написания эссе. Содержание экзамена предполагает написание каждым слушателем эссе на предложенную тему и направлено на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт с позиции его соответствия требованиям ФГОС НОО. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Вам предстоит написать эссе «Роль учителя в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов». Объём эссе – до 2-х страниц машинописного текста. Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе:

- Нормативные правовые документы, определяющие деятельность учителя начальных классов в образовательном процессе.
- значимость разработки и введения ФГОС НОО
- актуальность изменений, внесенных в ФГОС НОО в процессе реализации

- понимание и принятие учителем начальных классов ценностей ФГОС НОО
- изменение роли учителя в организации образовательной среды школы, класса, урока, занятия
- мой опыт реализации ФГОС НОО: успехи и точки роста, или как я должен буду работать на результат.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1.</p> <p>Способность анализировать и применять в образовательном процессе законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p>	<p>Письменная работа слушателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема раскрыта ➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия ➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения ➤ четко обоснована необходимость внесения изменений в деятельность учителя начальных классов ➤ осуществляет анализ личного педагогического опыта ➤ ясно и четко излагает материал, делит эссе на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы 	<p>да / нет по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: компьютерный класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).

Модуль 2.

Педагогика и психология начального образования – 72 часа

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Определять высокие, но достижимые образовательные цели с обучающимися в соответствии со знанием закономерностей педагогики и психологии.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Основные понятия и определения педагогической и психологической науки и практики	Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с закономерностями развития, обучения и воспитания педагогической и психологической науки и практики	Разработка и корректировка профессиональной деятельности в соответствии с закономерностями развития, обучения и воспитания педагогической и психологической науки и практики

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Педагогика как наука, ее предмет, функции и основные	12	Лекции, практические занятия	Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики.	3.1. Основные понятия теории и практики педагогики и психологии. У.1.

	категории. Психология как наука, ее предмет, функции и основные категории. Место педагогики и психологии в системе антропологических наук.			Основные понятия педагогики. Педагогические течения. Система педагогических наук. Методы педагогических исследований. Психология как наука. Возрастная периодизация. Развитие младшего школьника. Учет индивидуальных способностей.	Анализировать понятия педагогики и психологии для конструирования образовательного процесса с точки зрения психологической и педагогической науки. О.1. Конструировать образовательный процесс на основе педагогической и психологической науки и практики.
2.2.	Развитие, социализация и воспитание личности ребенка в образовательном процессе.	12	Лекции	Процесс развития личности. Наследственность и среда. Развитие и воспитание. Принцип природосообразности. Деятельность и развитие личности. Диагностика индивидуального развития.	3.2. Основные понятия : «развитие», «социализация», «воспитание». У.2. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.2. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
2.3.	Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура, мотивация.	6	Лекции	Понятие «педагогической деятельности». Цель педагогической деятельности. Задачи педагогической деятельности. Этапы педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.	3.3. Основные понятия: «деятельность», «виды деятельности», «структура деятельности». У.3. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.3. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
2.4.	Учебная деятельность как ведущая деятельность и	12	Лекции, практические занятия	Понятие «учебной деятельности». Структура учебной деятельности. Компоненты учебной	3.4. Основные понятия: «деятельность», «учебная

	как источник психического развития личности младшего школьника.			деятельности. Организация учебной деятельности в коллективе младших школьников.	деятельность». У.4. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.4. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
2.5.	Педагогическое проектирование. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	6	Практические занятия	Виды, типы профессиональных задач, алгоритм их решения. Учет психологических факторов при решении педагогических задач. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	3.5. Основные понятия: «педагогическое проектирование». У.5. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.5. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
2.6.	Методы, приемы и средства обучения.	12	Практические занятия	Понятие о методах. Классификация методов. Психологическое обоснование и педагогические условия выбора методов обучения. Частично-поисковые и исследовательские методы. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.	3.6. Основные понятия: «методы», «средства обучения», «приём». У.6. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.6. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
2.7.	Формы обучения. Классно-урочная система обучения, ее возникновение и развитие. Современный урок.	12	Лекции, практические занятия	Виды обучения. Дифференцированное обучение. Формы обучения. Типы и структура уроков. Интегрированные уроки. Подготовка уроков. Домашние задания.	3.7. Основные понятия: «форма обучения», «классно – урочная система», «урок» У.7. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.7. Конструировать образовательный процесс с

					использованием полученных знаний.
--	--	--	--	--	-----------------------------------

Оценка планируемых результатов обучения

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена (педагогический тест). Содержание экзамена предполагает написание каждым слушателем ответов на вопрос теста в свободной форме или с выбором ответа. Содержание теста направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Педагогика и психология начального образования». Каждое задание теста оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов 32. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – применение современные психолого-педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде осуществление профессиональной деятельности на основе знания закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Вам предстоит выполнить задания педагогического теста. В тесте 24 вопроса.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Даны верные ответы на поставленный вопрос; ➤ Владеет терминологией педагогической и психологической науки; ➤ Может применять полученные знания в практической деятельности, что отражается в ответе на вопрос; ➤ Соблюдена логика при ответе на вопрос. 	0 – 36 баллов (от 0 до 3 баллов по каждому заданию).

возможные девиации, приемы их диагностики			
---	--	--	--

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.
2. Место выполнения задания: компьютерный класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки; общее количество баллов 30 – 36.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки; общее количество баллов 25 – 29.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки; общее количество баллов 18 – 24.

Модуль 3.

Методика обучения русскому языку – 90 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Владеть технологиями, методами и приёмами обучения обучающихся на основе знания содержание предмета с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания	Основное содержание курса русского языка в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО	Проектировать уроки русского языка на основе знания технологий, методов, приёмов и содержания курса русского языка в	Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных

<p>преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>		<p>начальной школе</p>	<p>профессиональных недочётов и ошибок.</p>
---	--	------------------------	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1.	Период обучения грамоте в различных учебно-методических комплектах как введение в систематический курс русского языка	18	Лекции и практические занятия	<p>Краткий обзор методов обучения грамоте.</p> <p>Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте.</p> <p>Анализ современных методик обучения чтению, определение их коррекционно-развивающего потенциала. Пути обучения детей механизму чтения. Технологии предупреждения трудностей при обучению чтению. Анализ азбук различных УМК.</p>	<p>3.1. Основные понятия и термины У.1. Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока периода обучения грамоте</p> <p>О.1. проектировать уроки чтения в период обучения грамоте в соответствии с современными требованиями</p>
3.2.	Методика обучения первоначальному письму	12	Лекции и практические занятия	<p>Письмо как психофизиологический процесс.</p> <p>Санитарно-гигиенический аспект письма.</p> <p>Этапы работы над каллиграфическим навыком письма.</p> <p>Трудности первоклассников при овладении навыком письма,</p>	<p>3.2. Основные понятия и термины У.2. Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для подготовки урока периода обучения грамоте</p> <p>О.2. проектировать</p>

				профилактика трудностей. Виды графических ошибок, их анализ.	уроки письма в период обучения грамоте в соответствии с современными требованиями
3.3.	Методика изучения основ фонетики и графики	12	Лекции и практические занятия	Звуковой аналитико-синтетический метод – основной метод периода обучения грамоте Формирование фонемных умений. Моделирование звукового состава слова. Обозначение звуков буквами. Анализ графического написания букв. Приемы работы.	3.3. Основные понятия и термины раздела «Фонетика и графика» У.3. Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для изучения раздела «Фонетики и графика» в начальной школе О.3. проектировать уроки русского языка по разделу «Фонетика и графика»
3.4.	Методика изучения отдельных разделов курса: морфемика, морфология, основы синтаксиса	18	Лекции и практические занятия	Роль морфемного анализа в овладении правописанием. Методы и приемы обучения морфемному анализу слова. Типология ошибок при морфемном анализе, их причины. Морфология. Части речи. Роль и место синтаксиса в грамматическом курсе.	3.4. Основные понятия и термины разделов «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис» У.4. Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для изучения разделов «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис» в начальной школе О.4. проектировать уроки русского языка по разделам «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис»
3.5.	Методика формирования орфографических умений.	12	Лекции и практические занятия	Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Система упражнений по	3.5. Основные понятия и термины разделов «Орфография и пунктуация» У.5.

				формированию системы орфографических умений. Диктанты. Изучение ошибок учащихся: диагностика, прогнозирование, исправление.	Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для изучения раздела «Орфография и пунктуация» в начальной школе О.5. проектировать уроки русского языка по разделу «Орфография и пунктуация»
3.6.	Методика развития речи учащихся.	18	Лекции и практические занятия	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методика развития речи учащихся, его уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста. Изложение. Сочинение. Исправление и предупреждение речевых ошибок учащихся.	3.6. Основные понятия и термины разделов «Развитие речи» У.6. Отбирать необходимый материал, а также технологии, методы, приемы обучения для изучения раздела «Развитие речи» в начальной школе О.6. проектировать уроки русского языка по разделу «Развитие речи»

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 2 вопроса (теоретический и практический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Методика обучения русскому языку». Практическая часть предполагает проектирование учителем фрагмента урока или урока по русскому языку по указанной преподавателем теме, классу, УМК.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной

общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на два вопроса. Время подготовки двух вопросов – 40 минут.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1.</p> <p>Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>Устный ответ слушателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема вопроса раскрыта ➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия ➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения ➤ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов ➤ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы 	<p>да / нет по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут). 			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).

Модуль 4.

Методика обучения литературе – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Владеть технологиями, методами и приёмами обучения обучающихся на основе знания содержание предмета с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Основное содержание курса литературного чтения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО	Проектировать уроки литературного чтения на основе знания технологий, методов, приёмов и содержания курса литературного чтения в начальной школе	Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1.	Урок литературного чтения и его отличия от урока чтения	6	Практические занятия	Особенности урока литературного чтения. Основные подходы к литературному чтению. Отличие	З.1. Основные литературоведческие понятия и термины У.1. Анализировать содержание урока

				урока чтения от литературного чтения.	литературного чтения, отличать урок литературного чтения от урока чтения О.1. проектировать урок литературного чтения в соответствии с современными нормативными документами
4.2.	Типы и структура урока литературного чтения	6	Лекции	Типы уроков литературного чтения. Структура урока литературного чтения. Подготовка к восприятию произведения. Первичное восприятие произведения. Проверка первичного восприятия. Мотивация к перечитыванию и анализ художественного произведения. Синтетическая работа с текстом произведения.	3.2. Основные типы и виды уроков. У.2. определять структуру урока в соответствии с заданным типом и видом урока. О.2. проектировать урок литературного чтения по заданному типу и виду
4.3.	Особенности работы над произведениями разных жанров	12	Лекции и практические занятия	Новые подходы к анализу художественного произведения. Стилистический анализ. Проблемный анализ. Анализ развития действия. Анализ образов. Жанровая специфика произведений художественной литературы. Басня как жанр дидактической литературы. Структура басни. Аллегория как средство создания образа. Характеристика героев басни. Инсценирование (драматизация) басни. Рассказ как форма эпической литературы. Композиция рассказа. Герои. Поступки героев и их мотивы. Устное и письменное сочинение. Специфические особенности	3.3. Основные типы и виды уроков. У.3. определять структуру урока в соответствии с заданным типом и видом урока. О.3. проектировать урок литературного чтения по заданному типу и виду

				<p>лирического произведения. Развитие чувства в лирических произведениях. Настроение стихотворения. Выразительное чтение.</p> <p>Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение. Исследование текста.</p> <p>Звукопись как средство создания образа.</p> <p>Создание сочинений на основе поэтических текстов.</p> <p>Специфические особенности былины. Историческая и художественная составляющая былинного текста. Композиция былины. Характеристика героев. Выразительное чтение былин.</p> <p>Специфические особенности жанра сказки. Исторические корни волшебной сказки. Сказка о животных, волшебная, бытовая. Композиция сказки. Характеристика героев сказки. Рассказывание сказки. Составление сказки по аналогии.</p>	
4.4.	Руководство внеклассным чтением - путь литературного развития младших школьников	6	Лекции	<p>Организация урока внеклассного чтения.</p> <p>Уроки внеклассного чтения в основной период. Уроки внеклассного чтения в подготовительный период. Урок литературного чтения в обобщающий период.</p>	<p>3.3. Внеклассное чтение, работа с книгой У.3. Анализировать содержание урока внеклассного чтения, работы с книгой О.3 проектировать урок внеклассного чтения, работы с книгой в соответствии с современными нормативными документами</p>

4.5.	Диагностика сформированности и читательских умений. Контроль и оценка за результатами обучения.	6	Практические занятия	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Способы оценки способности детей к решению учебных и практических задач на основе сформированных знаний и умений в курсе литературного чтения.</p> <p>Внешняя и внутренняя оценка результатов обучения в начальной школе. Процедуры и механизмы оценки. Содержание предметного раздела в портфолио учащегося. Итоговое оценивание по предмету. Спецификация итоговой работы.</p>	3.4. Диагностика, контроль и оценка У.4.Отбирать материал для проведения диагностики, контрольно – оценочной деятельности О.4. конструировать различные виды работ по литературному чтению для проведения контрольно – оценочных мероприятий
4.6.	Текущий контроль	6	практические занятия	Устный экзамен.	Проверка знаний в области знания методики обучения литературе

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 2 вопроса (теоретический и практический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Методика обучения литературе». Практическая часть предполагает проектирование учителем фрагмента урока или урока по литературному чтению по указанной преподавателем теме, классу, УМК.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на два вопроса. Время подготовки двух вопросов – 40 минут.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1.</p> <p>Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>Устный ответ слушателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема вопроса раскрыта ➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия ➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения ➤ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов ➤ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы 	<p>да / нет по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут). 			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).

Модуль 5.

Методика преподавания математике – 72 часа

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Владеть технологиями, методами и приёмами обучения обучающихся на основе знания содержание предмета с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Основное содержание курса математики в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО	Проектировать уроки математики на основе знания технологий, методов, приёмов и содержания курса математики в начальной школе	Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
5.1.	Особенности математики как учебного предмета	6	Лекции	Цели обучения математике. Содержание начального курса математики: арифметика, текстовые задачи, элементы	З. 1. Основные математические понятия и термины У.1. определять основные

				геометрии, элементы алгебры, знакомство с величинами.	особенности урока математики в начальной школе О.1. проектировать урок математики в соответствии с нормативными правовыми документами
5.2.	Деятельностный подход к обучению младших школьников на математическом содержании	6	Лекции	Деятельность: структура, виды, характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Теория поэтапного формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина в обучении математики. Типы и структура уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки закрепления, уроки развивающего контроля. Особенности организации деятельности учащихся.	3.2. Понятие «деятельность», «деятельностный подход» У. 2 отбирать методы и приёмы для организации деятельностного подхода О.2. проектировать урок математики на основе деятельностного подхода
5.3.	Формирование вычислительных навыков.	18	Лекции и практические занятия	Формирование представлений о конкретном смысле арифметических действий Понятия «вычислительное умение» и «вычислительный навык». Методика изучения табличных случаев сложения и вычитания, умножения и деления. Методика изучения внетабличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Письменные приемы вычислений.	3. 3. Вычислительные умения, вычислительный навык. У. 3. Определять наиболее эффективные методы и приемы для формирования вычислительного навыка. О.3. Проектировать урок по формированию вычислительных навыков в соответствии с отобранными методами и приёмами

5.4.	Методика обучения решению задач	18	Лекции и практические занятия	Текстовая задача как особое математическое задание. Простые и составные задачи. Классификация простых и составных задач. Методика изучения задач различного вида. Общее умение решать задачи.	3. 4. Основные понятия: «задача», типы и виды задач У. 4. Определять наиболее эффективные методы и приемы для формирования общего умения решать задачи О.4. Проектировать урок по формированию умения решать задачи в соответствии с отобранными методами и приемами
5.5.	Методика изучения геометрического материала.	12	Практические занятия	Роль геометрического материала в развитии младших школьников. Особенности организации деятельности учащихся при ознакомлении с основными геометрическими фигурами. Использование геометрических моделей в формировании вычислительных умений.	3. 5. Основные понятия геометрии У. 5. Определять наиболее эффективные методы и приемы для формирования геометрических представлений. О.5. Проектировать урок по формированию геометрических представлений в соответствии с отобранными методами и приемами
5.6.	Методика работы над величинами.	12	Практические занятия	Величина как особое свойство объектов окружающего мира. Длина. Масса. Площадь. Время. Скорость. Объем. Вместимость. Цена. Стоимость. Этапы изучения величин. Значение наглядных и практических методов обучения.	3. 6. Основные понятия раздела математики «Величины» У. 6. Определять наиболее эффективные методы и приемы для формирования понятия «Величины». О.6. Проектировать урок по формированию понятия «Величины» в соответствии с отобранными

					методами и приёмами
--	--	--	--	--	---------------------

Оценка планируемых результатов обучения

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 2 вопроса (теоретический и практический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Методика преподавания математики». Практическая часть предполагает проектирование учителем фрагмента урока или урока по математике по указанной преподавателем теме, классу, УМК.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на два вопроса. Время подготовки двух вопросов – 40 минут.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной	Устный ответ слушателя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема вопроса раскрыта ➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия ➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения ➤ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов ➤ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы 	да / нет по каждому из критериев

программы, его истории и места в мировой культуре и науке			
---	--	--	--

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут).

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).

Модуль 6.

Методика преподавания естествознания и обществознания – 72 часа

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Владеть технологиями, методами и приёмами обучения обучающихся на основе знания содержание предмета с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания	Основное содержание курса окружающего мира в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС	Проектировать уроки окружающего мира на основе знания технологий, методов, приёмов и содержания	Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с

<p>содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>НОО и ООП НОО</p>	<p>курса окружающего мира в начальной школе</p>	<p>учетом выявленных профессиональных недочетов и ошибок.</p>
--	----------------------	---	---

Описание образовательного процесса

б.	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
6.1.	<p>Особенности курса «Окружающий мир». Планируемые результаты изучения курса</p>	6	Лекции	<p>Специфика курса «Окружающий мир» в начальной школе Критерии соответствия урока требованиям ФГОС. Современные требования к профессиональной деятельности учителя начальной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом, индивидуализацией обучения в начальной школе. Определение вопросов, представляющих наибольшие затруднения в деятельности педагогов-практиков при освоении новых требований ФГОС НОО. Применение ЭОР в обучении окружающему миру, в том числе для организации самостоятельной работы на уроке Коллекции ЭОР по</p>	<p>З 1. Основные естественнонаучные и обществоведческие понятия и термины У1 определять основные особенности урока окружающего мира в начальной школе О1 проектировать урок окружающего мира в соответствии с нормативными правовыми документами</p>

				окружающему миру. Отбор ЭОР из федеральных коллекций под основные содержательные линии	
6.2.	Изучение понятий в курсе «окружающий мир».	12	Лекции и практические занятия	Основные понятия в курсе окружающего мира. Введение понятий на основе проблемного изложения. Приёмы запоминания и осмысления понятий. Проектирование фрагмента урока по введению понятия.	3. 2. Основные естественные и обществоведческие понятия, изучаемые в начальной школе на уроках окружающего мира У.2. определять основные особенности урока по формированию понятий в начальной школе. О.2. проектировать урок окружающего мира по формированию понятий
6.3.	Методика организации экскурсий в курсе «Окружающий мир»	6	Лекции	Уроки – экскурсии. Экскурсии как средство формирования понятий и умственных действий. Организация урока-экскурсии.	3. 3. Экскурсия как один из видов урока по окружающему миру. У. 3. определять основные особенности экскурсии в начальной школе. О. 3. проектировать урок – экскурсию по окружающему миру.
6.4.	Организация исследований, постановка опытов и экспериментов на уроках окружающего мира	18	Практические занятия	Исследовательское обучение в современном образовании. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Ступени познания ребенком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Этапы,	3. 4. Исследование как один из видов урока по окружающему миру. У.4. определять основные особенности исследования в начальной школе. О. 4. проектировать урок – исследование по окружающему миру.

				<p>пути осуществления и условия эффективности протекания мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира. Общие исследовательские умения и навыки (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи). Методика развития общих исследовательских умений. Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Мониторинг учебно- Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. Самостоятельная исследовательская практика школьников. Коммуникативная составляющая детских исследований.</p> <p>Практикум по проектированию исследовательских проектов в курсе «Окружающий мир»</p>	
6.5.	Формирование исторических и обществоведческих представлений у учащихся начальной школы	12	Практические занятия	<p>Основные исторические и обществоведческие понятия. Изучение истории в начальной школе. Изучение обществоведения в начальной школе. Проектирование урока по истории и обществоведению в начальной школе. Анализ уроков по истории и обществознанию. Диагностика сформированности исторических и</p>	<p>3. 5. Экскурсия как один из видов урока по окружающему миру. У. 5. определять основные особенности экскурсии в начальной школе. О. 5. проектировать урок – экскурсию</p>

				обществоведческих понятий в начальной школе.	по окружающему миру.
6.6.	Проектная деятельность в курсе окружающего мира	12	Практические занятия	<p>Цели и задачи пропедевтического ознакомления учащихся с историей Отечества, родного края, цивилизаций. Модели построения исторических курсов, предназначенных для изучения в начальной школе (однопредметная, интегрированная).</p> <p>Понятия исторических и современных социальных процессов. Обществознание как наука интегрирующая знания по экономике, праву, граждановедению, краеведению, основам безопасности.</p> <p>Методика ознакомления детей с историческим материалом</p> <p>Информационная образовательная среда в преподавании обществоведческого материала. Роль СМИ. Понятие «очевидец» исторических событий. Анализ исторических событий.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при подготовке к уроку и в ходе проведения урока в начальных классах.</p>	<p>3. 6. Проектная деятельность как один из видов урока по окружающему миру. У. 6. определять основные особенности проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе. О. 6. проектировать занятие проектной деятельности по окружающему миру.</p>
6.7.	Проектирование урока окружающего мира	6	Практические занятия	<p>Виды и типы уроков по окружающему миру. Планируемые результаты урока по теме. Отбор содержания учебника и других материалов для создания урока по теме. Проектирование урока в соответствии с заявленными планируемыми результатами.</p>	<p>3.7. Особенности урока окружающего мира. У.7. определять технологии, методы и приёмы для проектирования урока в начальной школе. О.7. проектировать урок окружающего мира.</p>

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 2 вопроса (теоретический и практический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Методика преподавания естествознания и обществознания». Практическая часть предполагает проектирование учителем фрагмента урока или урока по окружающему миру по указанной преподавателем теме, классу, УМК.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на два вопроса. Время подготовки двух вопросов – 40 минут.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Устный ответ слушателя	<ul style="list-style-type: none">➤ тема вопроса раскрыта➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения➤ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов➤ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы	да / нет по каждому из критериев

--	--	--	--

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут).

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).

Модуль 7.

Методика преподавания технологии – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Владеть технологиями, методами и приёмами обучения обучающихся на основе знания содержание предмета с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории	Основное содержание курса технологии в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО	Проектировать уроки технологии на основе знания технологий, методов, приёмов и содержания курса технологии в начальной школе	Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок.

и места в мировой культуре и науке			
------------------------------------	--	--	--

Описание образовательного процесса

7.	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
7.1.	Цели и задачи предмета «Технология»	6	Лекции	Место курса в учебном плане. Планируемые результаты освоения программы. Личностные и метапредметные результаты, способы их мониторинга. Понятия «технология» в узком и широком смысле. Нормативно – правовая база организации технологии в начальных классах. Программы курса «Технологии». Оценка планируемых результатов курса.	З 1. Основные технологические понятия и термины У1 определять основные особенности урока технологии в начальной школе О1 проектировать урок технологии в соответствии с нормативными правовыми документами
7.2.	Методы организации деятельности младших школьников на уроках технологии	30	Практические занятия	Характеристики современного урока технологии в начальной школе. Критерии соответствия урока требованиям ФГОС. Вопросы, представляющие наибольшие затруднения в деятельности педагогов при проектировании уроков технологии. Творческие и исследовательские проекты на уроках технологии. Приемы и технологии формирования УУД средствами предмета. Содержание портфолио учащегося по технологии. Мониторинг достижения планируемых	З. 2. Методы и приёмы, используемые на уроке технологии. У.2. отбирать методы и приёмы для проектирования урока окружающего мира. О.2. проектировать урока технологии на основе методов и приёмов.

				результатов в соответствии с ФГОС.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

На промежуточный текущий контроль (зачёт) выносится одна методическая разработка урока в начальной школе по технологии в соответствии с учебным планом, представленного в соответствии с требованиями ФГОС.

Материал оформляется в виде технологической карты с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, таблицы карты, схемы и пр.) и электронной презентацией к уроку. Отметка выставляется по принципу зачет/незачет.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Методическая разработка урока в начальной школе по технологии в соответствии с учебным планом (по предмету учебного плана, по теме из любого раздела 1 - 4 класса).

Методическая разработка содержит следующие элементы:

- аннотация (цели и задачи урока);
- технологическая карта урока, отражающая деятельность учителя, учащихся, формируемые УУД (с подробным описанием содержания каждого этапа):
 1. Мотивационный (актуализация, проблематизация, целеполагание, планирование);
 2. Открытие нового знания (освоение нового понятия – освоение метапредметного способа – освоение предметного способа); отработка и применение способа; контроль (в зависимости от типа урока)
 3. Рефлексия;
- приложения

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности к проектированию современного урока или внеурочного	➤ логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока	полностью, частично
	➤ наличие всех этапов современного урока, занятия	полностью, частично

занятия в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (ПК 1-5)	➤ направленность всего содержания урока, занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	полностью, частично
	➤ использование современных образовательных технологий освоения содержания урока	полностью, частично
	➤ использование различных видов ИКТ	полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	➤ владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	➤ умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное

Модуль 8.

Методика преподавания изобразительного искусства, музыкального и физического воспитания – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Владеть технологиями, методами и приёмами обучения обучающихся на основе знания содержание предмета с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания	Основное содержание курса изобразительного искусства, музыки, физкультуры в начальной школе в соответствии с	Проектировать уроки изобразительного искусства, музыки, физкультуры на основе знания технологий, методов,	Анализировать, оценивать результаты обучающихся по предмету, проводить коррекционную работу с учётом выявленных

<p>преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>требованиями ФГОС НОО и ООП НОО</p>	<p>приёмов и содержания курса изобразительного искусства, музыки, физкультуры в начальной школе</p>	<p>профессиональных недочётов и ошибок.</p>
---	--	---	---

Описание образовательного процесса

8.	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
8.1.	<p>Цели и задачи предмета «Изобразительное искусство».</p> <p>Методы организации деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства</p>	20	Лекции и практические занятия	<p>Место учебного предмета в учебном плане. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.</p> <p>Результаты освоения курса</p> <p>Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>История детского музыкального воспитания. Теория детского музыкального воспитания. Урок музыки, его виды. Методика преподавания музыки в начальных классах.</p> <p>Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников. Музыкальное воспитание во внеклассное время. Формы массовой и</p>	<p>З 1. Основные понятия и термины урока изобразительного искусства, музыки, физкультуры. У.1. определять основные особенности урока изобразительного искусства, музыки, физкультуры в начальной школе. О.1. проектировать урок изобразительного искусства, музыки, физкультуры в соответствии с нормативными правовыми документами</p>

				кружковой работы при организации музыкального досуга. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире. Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.	
8.2.	Специфика музыкального воспитания в начальной школе. Специфика уроков физического воспитания в начальной школе	16	Лекции и практические занятия	Виды типы уроков по изобразительному искусству, планируемые результаты. Отбор содержания на странице учебника. Планируемые результаты по предмету. Контроль и диагностика результатов.	3. 2. Методы и приёмы, используемые на уроке изобразительного искусства, музыки, физкультуры . У.2. отбирать методы и приёмы для проектирования урока изобразительного искусства, музыки, физкультуры . О.2. проектировать урока изобразительного искусства, музыки, физкультуры на основе методов и приёмов.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

На промежуточный текущий контроль (зачёт) выносится одна методическая разработка урока в начальной школе по изобразительному искусству, музыке, физкультуре (по выбору учащихся) в соответствии с учебным планом, представленного в соответствии с требованиями ФГОС.

Материал оформляется в виде технологической карты с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, таблицы карты, схемы и пр.) и электронной презентацией к уроку. Отметка выставляется по принципу зачет/незачет.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Методическая разработка урока в начальной школе по изобразительному искусству, музыке, физкультуре в соответствии с учебным планом (по предмету учебного плана, по теме из любого раздела 1 - 4 класса).

Методическая разработка содержит следующие элементы:

- аннотация (цели и задачи урока);
- технологическая карта урока, отражающая деятельность учителя, учащихся, формируемые УУД (с подробным описанием содержания каждого этапа):
 1. Мотивационный (актуализация, проблематизация, целеполагание, планирование);
 2. Открытие нового знания (освоение нового понятия – освоение метапредметного способа – освоение предметного способа); отработка и применение способа; контроль (в зависимости от типа урока)
 3. Рефлексия;
- приложения

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности к проектированию современного урока или внеурочного занятия в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (ПК 1-5)	➤ логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока	полностью, частично
	➤ наличие всех этапов современного урока, занятия	полностью, частично
	➤ направленность всего содержания урока, занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	полностью, частично
	➤ использование современных образовательных технологий освоения содержания урока	полностью, частично
	➤ использование различных видов ИКТ	полностью, частично

Оценка процедуры защиты

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной	➤ владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное

формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	➤ умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное
---	---	----------------------

Модуль 9.

Особенности методики обучения по различным УМК – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Владеть технологиями, методами и приёмами обучения обучающихся на основе знания содержание предмета с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания концептуальных основ и содержания УМК	Основные концептуальные основы и содержание УМК в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО	Проектировать уроки в УМК на основе знания технологий, методов, приёмов и содержания курса изобразительного искусства, музыки, физкультуры в начальной школе	Анализировать, оценивать результаты обучающихся по УМК, проводить коррекционную работу с учётом выявленных профессиональных недочётов и ошибок.

Описание образовательного процесса

Данный модуль изучается в дистанционной форме.

9.	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
9.1.	Особенности методики обучения по различным УМК	36	Практические занятия	Концептуальные основы УМК. Основное содержание УМК по предмету. Технологии, методы, приёмы, реализуемые в УМК. Контрольно – оценочная	З 1. Основные концептуальные основы УМК. У.1. отбирать материал УМК для создания урока по предмету

				деятельности в УМК.	О.1. проектировать урок в УМК
9.2.	Текущий контроль	6	практические занятия	Письменный зачёт.	Проверка знаний в области в области содержания УМК.

Для выполнения заданий по дистанту по программе «Особенности обучения по различным УМК» Вам необходимо:

1. Определить, какой УМК Вы будете изучать (УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Планета Знаний», «Перспективная начальная школа»);
2. Перейти по ссылке на сайт СПб АППО (кафедра начального образования) и прочитать аналитическую справку по результатам выбора УМК в Санкт – Петербурге (http://spbappo.ru/images/files/kno/analit_umk.pdf)
3. Перейти по указанным ссылкам на сайт Издательств, выпускающих УМК:
 - УМК «Школа России»: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43781
 - УМК «Перспектива»: http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43789
 - УМК «Начальная школа XXI века»: <https://drofa-ventana.ru/>
 - УМК «Планета Знаний»: <https://drofa-ventana.ru/>
 - УМК «Перспективная начальная школа»: <http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/>
4. Изучить особенности выбранного Вами УМК по сайту Издательства.
5. Прослушать вебинары по УМК (по выбору).
6. Ответьте на вопросы по выбранному УМК. Результаты ответов передайте куратору в распечатанном варианте (от 2 до 5 страниц).