

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра филологического образования

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Теория и методика преподавания русского языка и литературы  
в 5 – 11 классах в контексте ФГОС**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(144 часа, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Гвоздинская Л.Г., старший преподаватель кафедры филологического образования

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Иванова Т.А., старший преподаватель  
Петрова Ю.Ю., старший преподаватель

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования  
Кафедра филологического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5 – 11 классах  
в контексте ФГОС»

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в определении целей, возможностей организации и методического сопровождения процесса обучения в условиях введения ФГОС

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах: 144 ч.

Из них:

аудиторных часов: 108 ч.;

обучение в дистанционном режиме: 36 ч.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день: 8;

Дней в неделю: 1;

Общая продолжительность программы: 5 месяцев, 18 недель.

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования в контексте ФГОС	18	12	6	Зачёт
2.	Формирование предметной и мета-предметной компетентностей при обучении русскому языку в 5 – 11 классах	36	12	24	Экзамен
3.	Актуальные проблемы теории и методики преподавания литературы в 5 – 11 классах	36	8	28	Экзамен
4.	Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы и оценивании результативности обучения в соответ-	18	8	10	Зачёт

	ствии с требованиями ФГОС				
5.	Реализация единых требований к уровню филологической подготовки выпускников основного и среднего общего образования	36	-	36	Экзамен
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	144	40	104	

Заведующий кафедрой  
филологического образования

Фёдоров С.В.

\_\_\_\_\_  
(дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
 КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
 ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 Институт общего образования  
 Кафедра филологического образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5 – 11 классах  
 в контексте ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Актуальные проблемы современного образования в контексте ФГОС</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачёт</b>
1.1	Государственная политика в области российского образования	4	4	-	
1.2	Системно-деятельностный подход в проектировании современного урока	10	4	6	
1.3	Ведущие принципы филологического образования и их отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте	4	4	-	
<b>2</b>	<b>Формирование предметной и метапредметной компетентностей при обучении русскому языку в 5 – 11 классах</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
2.1	Соотношение метапредметных и предметных компетентностей в системе обучения русскому языку	16	4	12	
2.2	Профессиональная компетентность учителя в организации и обеспечении процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения	12	4	8	
2.3	Познавательные аспекты формирования навыков смыслового чтения	8	4	4	
<b>3</b>	<b>Актуальные проблемы теории и методики преподавания литературы в 5 – 11 классах</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>Экзамен</b>
3.1	Формирование филологических и общекультурных компетентностей в системе школьного литературного образования	8	4	4	
3.2	Формирование предметных компетентностей обучающихся по литературе	24	4	20	

3.3	Внеурочная деятельность учащихся как средство формирования компетентностей и духовно-нравственного развития	4	-	4	
<b>4</b>	<b>Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы и оценивании результативности обучения в соответствии с требованиями ФГОС</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Зачёт</b>
4.1	Исследовательские технологии в обучении**	6	2	4	
4.2	Педагогическая мастерская как форма, метод и технология обучения	4	-	4	
4.3	ИКТ в предметном обучении	4	2	2	
4.4	Современные технологии оценивания результативности обучения	4	4	-	
<b>5.</b>	<b>Реализация единых требований к уровню филологической подготовки выпускников основного и среднего общего образования*</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
5.1	Государственная итоговая аттестация по русскому языку и оценка уровня сформированности компетентностей в предметном обучении	16	-	16	
5.2	Государственная итоговая аттестация по литературе и оценка уровня сформированности компетентностей в предметном обучении	12	-	12	
5.3	Сочинение по литературе как актуальная учебная задача	8	-	8	
	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Выпускная аттестационная работа</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	

\*Реализуется в дистанционном режиме.

\*\*Тема предполагает вариативность в реализации.

Заведующий кафедрой  
филологического образования

Фёдоров С.В.

\_\_\_\_\_  
(дата)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Актуальность программы определяется необходимостью повышения научно-теоретического и методического уровня подготовки учителя русского языка и литературы в современных условиях развития образовательной среды и введения Федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляющих систему требований к качественному уровню компетентности учителя, способного успешно осуществлять педагогическую деятельность.

Отбор содержания и организация учебного материала определяются практической значимостью изменения образовательных ориентиров в сторону компетентностного аспекта деятельности и преодоления узкопредметного взгляда учителей на формирование компетентностей учащихся, необходимостью переориентации профессионального мышления и предыдущего педагогического опыта учителей с логики дифференциации предметов на логику интегративного подхода как внутри предметных областей гуманитарного цикла, так и в метапредметной области знаний и умений.

В основу обучения по данной ДПП положен **профессиональный стандарт** «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

**Планируемые результаты обучения** направлены на выполнение слушателем:

обобщенных трудовых функций (ОТФ)	трудовых функций (ТФ)	код в ПС	трудовых действий (ТД)	на уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	–Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. –Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. –Планирование и проведение учебных занятий. –Формирование универсальных учебных действий. –Формирование мотивации к обучению. –Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6

## *Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей*

Программа состоит из следующих модулей:

1. Актуальные проблемы современного образования в контексте ФГОС.
2. Формирование предметной и метапредметной компетентностей при обучении русскому языку в 5 – 11 классах.
3. Актуальные проблемы теории и методики преподавания литературы в 5 – 11 классах.
4. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы и оценивании результативности обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Реализация единых требований к уровню филологической подготовки выпускников основного и среднего общего образования.

Модуль **«Актуальные проблемы современного образования в контексте ФГОС»** имеет надпредметный и общеметодологический характер и призван акцентировать внимание обучающихся на актуальных вопросах государственной политики в области российского образования; обеспечить освоение принципов и требований ФГОС ООО, в том числе в реализации системно-деятельностного подхода в проектировании современного урока; обеспечить понимание роли гуманитарного образования и осмысление современной образовательной ситуации в области филологического образования, формирование рефлексивных умений, необходимых учителю в процессе профессионального самосовершенствования. В целом дидактической задачей блока является создание нормативной, научной и практико-ориентированной базы для совершенствования профессиональных умений учителя в области действий смыслообразования и целеполагания, интегративной деятельности.

Модуль **«Формирование предметной и метапредметной компетентностей при обучении русскому языку в 5 – 11 классах»** даёт представление об общедидактических и частно-методических подходах к освоению курса русского языка в его предметном и метапредметном аспектах с включением отдельно выделенной темы, посвящённой выработке стратегии смыслового чтения. Предметная компетентность учителя совершенствуется в процессе практического освоения требований к современному уроку, его методическому сопровождению, процессному планированию совместной с учащимися деятельности.

В практике реализации программы данный модуль может сопровождаться параллельным освоением темы 5.1 «Государственная итоговая аттестация по русскому языку и оценка уровня сформированности компетентностей в предметном обучении» модуля 5 «Реализация единых требований к уровню филологической подготовки выпускников основного и среднего общего образования», изучающегося слушателями курса в дистанционном режиме.

Модуль **«Актуальные проблемы теории и методики преподавания литературы в 5 – 11 классах»** выделен в отдельную область, так как вопросы литературного образования в настоящее время рассматриваются как общественно-значимые, требующие особого внимания к качеству преподавания предмета. В модуле особо выделены темы методологической подготовки учителей-словесников в области филологии, методики преподавания литературы как предмета базисного плана.

В практике реализации программы данный модуль может сопровождаться параллельным освоением темы 5.2 «Государственная итоговая аттестация по литературе и оценка уровня сформированности компетентностей в предметном обучении» и темы 5.3 «Сочинение по литературе как актуальная учебная задача» модуля 5 «Реализация единых требований к уровню филологической подготовки выпускников основного и среднего общего образования», изучающегося слушателями курса в дистанционном режиме.

Модуль «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы и оценивании результативности обучения в соответствии с требованиями ФГОС» предназначен для практического освоения (знакомства) слушателями курса современных педагогических технологий и приёмов, позволяющих формировать и развивать универсальные учебные действия: учебного исследования, метода проектов, мастерских. Выделение темы «Формирование и развитие ИКТ-компетентности» обусловлено необходимостью целесообразного и методически оправданного использования в обучении информационно-коммуникативных технологий. Новым наполнением отличается традиционная в педагогике тема оценивания, выделенная в программе повышения квалификации. Система оценивания требует в настоящее время серьёзных изменений и качественно иного педагогического, психологического подхода к оцениванию результативности обучения с учётом предметных, метапредметных, личностных достижений учащихся.

Модуль «Реализация единых требований к уровню филологической подготовки выпускников основного и среднего общего образования» предполагает дистанционный режим изучения с использованием электронной почты и онлайн-офиса. В связи с тем что в данной программе повышения квалификации основополагающие элементы предметного содержания и результатов предметной обученности даются в инвариантном наполнении модулей программы. Общее практическое ознакомление с системой ГИА по русскому языку и литературе выделено в дистанционный модуль, реализующийся при условии акцентирования внимания на вопросах государственной итоговой аттестации при освоении программ предметных модулей (модули 2, 3) и очного консультирования слушателей курса. Программа ставит целью выработать единство в подходах подготовки обучающихся к ГИА на основе знания слушателями документально-нормативной базы и владения принципиально важными практическими умениями создания ответов в письменной форме (ответы в свободной форме связного письменного высказывания на экзаменах по русскому языку и литературе). Реализация модуля предполагает самостоятельное изучение слушателями курсов нормативно-документальной базы, теоретических материалов модуля программы, а также выполнение практических заданий, размещённых в онлайн-офисе (яндекс-диск, система «облако»). При изучении модуля проводятся консультации по темам.

В структуру программы входят приложения:

- Приложение 1 «Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения», содержащее список научной, методической и учебно-методической литературы для самостоятельного изучения.
- Приложение 2 «База оценочных средств», содержащее материал для текущего и итогового контроля.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5 – 11 классах  
в контексте ФГОС»**

**Цель обучения:** повышение уровня профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в определении целей, возможностей организации и методического сопровождения процесса обучения в условиях введения ФГОС.

**Требования к категории слушателей:** учителя русского языка и литературы

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом и ФГОС ВО (уровень – бакалавриат, направление подготовки 44.03.01, педагогическое образование)



слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию
<b>Модуль 1.</b> Актуальные проблемы современного образования в контексте ФГОС	Определение целей предметного преподавания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, концепцией филологического образования	<b>ПК-1.</b> Способность реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Модуль 2.</b> Формирование предметной и метапредметной компетентностей при обучении русскому языку в 5 – 11 классах	Реализация программы по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы на основе требований стандарта к предметным и метапредметным результатам обучения	<b>ПК-2.</b> Готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. <b>ПК-3.</b> Готовность к формированию у обучающихся универсальных учебных действий
<b>Модуль 3.</b> Актуальные проблемы теории и методики преподавания литературы в 5 – 11 классах	Планирование и проведение учебных занятий и организация внеурочной деятельности по литературе на основе требований стандарта к предметным и метапредметным результатам обучения	<b>ПК-4.</b> Готовность к планированию и проведению учебных занятий и организации внеурочной деятельности по литературе на основе требований стандарта к предметным и метапредметным результатам обучения
<b>Модуль 4.</b> Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы и оценивании результативности обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Формирование мотивации к обучению на основе использования современных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	<b>ПК-5.</b> Способность к использованию современных технологий в обучении в преподавании русского языка и литературы и оценивании результативности обучения
<b>Модуль 5.</b> Реализация единых требований к уровню филологической подготовки выпускников основного и среднего общего образования	Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов на основе единых требований к освоению основной образовательной программы обучающимися	<b>ПК-6.</b> Способность осуществлять контроль и оценку достижений обучающихся на основе единых требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников основной и средней школы на государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-2);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3)

### **Оценка планируемых результатов обучения**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации**

##### **Описание организации процедуры оценивания**

Итоговая аттестация по программе «Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5 – 11 классах в контексте ФГОС» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы, представляющей собой проект методической (дидактической/ психолого-педагогической) направленности по актуальным аспектам современного преподавания русского языка / литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Тема для проекта определяется слушателями самостоятельно или выбирается из фонда оценочных средств (Приложение 2).

Процедура проведения аттестации:

- 1) предъявление работы в электронном и письменном виде (не менее чем за неделю до защиты) для проверки и оценки преподавателем;
- 2) устная защита (презентация) проекта. Регламент выступления-презентации – 5-8 минут.

Итоговая отметка выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования по совокупности содержания и оформления работы, представленной в письменном виде, и устного выступления. Отметка сообщается слушателям в день проведения итоговой аттестации.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТ)**

##### **Примерная тематика:**

1. Роль мотивации и эффективного целеполагания при подготовке учебных проектов.
2. Развитие культурологической компетенции на уроках литературы при изучении *(уточнение темы урока или уроков и класса)*.
3. Формирование лингвистической компетентности обучающихся на уроках изучения *(уточнение темы урока или уроков и класса)*.

##### **Требования к структуре и оформлению работы:**

Выпускная аттестационная работа должна быть представлена в объёме 15-25 страниц печатного текста, оформленного в соответствии с общепринятыми параметрами оформления печатных работ (шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5 см.), и включать в себя следующие структурные части: титульный лист (образец оформления в Приложении 3); оглавление; введение с указанием целей и задач работы, гипотезы / прогнозируемого результата; описание основных этапов проекта; заключение; спи-

сок использованной литературы; при необходимости – приложения). В обязательном порядке в содержательный компонент проекта должен быть включён практико-ориентированный материал в виде технологической карты урока (ТКУ) или фрагмента урока, подтверждающий практическую направленность темы проекта и направленный на формирование УУД.

### Оценка работы

**Объект оценивания:** содержание работы, письменное оформление и устное предъявление (защита)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p><b>ПК-1.</b> Способность реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>ОК-2.</b> Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<b>Постановка и обоснование цели проекта</b>	макс. – 3 б.
	Отсутствие целеполагания	0 баллов
	Цель определена, но не связана с формированием личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1 балл
	Цель определена, но взаимосвязь цели, гипотезы и прогнозируемых результатов не прослеживается чётко	2 балла
	В работе чётко прослеживается взаимосвязь цели, гипотезы и прогнозируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	3 балла
<p><b>ПК-2.</b> Готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>ПК-4.</b> Готовность к планированию и проведению учебных занятий и организации внеурочной деятельности по литературе на основе требований стандарта к предметным и метапредметным результатам обучения.</p> <p><b>ОПК-1.</b> Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p>	<b>Понимание идей и принципов филологического образования</b>	макс. – 3 б.
	Тема проекта не раскрыта	0 баллов
	Тема проекта раскрыта, но не опирается на концепции ФГОС	1 балл
	Тема проекта раскрыта в соответствии с ФГОС, но автор продемонстрировал поверхностное понимание темы	2 балла
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, понимание целей и задач современного образования	3 балла
<p><b>ПК-3.</b> Готовность к формированию у обучающихся универсальных учебных действий.</p>	<b>Практическое воплощение концепции проекта</b>	макс. – 3 б.
	В работе отсутствует практический компонент (ТКУ, фрагмент урока)	0 баллов
	Введение практического компонента	1 балл

<p><b>ПК-4.</b> Готовность к планированию и проведению учебных занятий и организации внеурочной деятельности по литературе на основе требований стандарта к предметным и метапредметным результатам обучения.</p> <p><b>ПК-5.</b> Способность к использованию современных технологий в обучении в преподавании русского языка и литературы и оценивании результативности обучения.</p>	имеет формальный характер	
	Содержательный компонент урока (фрагмента урока) соответствует логике системно-деятельностного подхода, но есть методические ошибки	2 балла
	Содержательный компонент урока иллюстрирует формирование у обучающихся универсальных учебных действий в логике системно-деятельностного подхода, методически грамотно	3 балла
<p><b>ОК-3.</b> Способность к коммуникации в устной и <u>письменной</u> формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<b>Логичность содержания</b>	макс. – 3 б.
	Допущено более 2 логических ошибок в содержании	0 баллов
	Допущено не более 2 логических ошибок в содержании	1 балл
	Допущено не более 1 логической ошибки в содержании	2 балла
	Работа характеризуется последовательностью, логичностью в раскрытии темы	3 балла
<p><b>ОК-3.</b> Способность к коммуникации в устной и <u>письменной</u> формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<b>Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	макс. – 2 б.
	Выполнено в объёме, ниже указанного	0 баллов
	Допущены серьёзные ошибки в оформлении	1 балл
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2 балла
<p><b>ОПК-2.</b> Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p><b>ОК-3.</b> Способность к коммуникации в <u>устной</u> и <u>письменной</u> формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ОК-1.</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<b>Качество устной защиты проекта</b>	по суммарному принципу
	продуманность выступления, логичность изложения материала	1 балл
	качество предъявления проекта / использование презентации	1 балл
	опора на терминологию, отражающую современные педагогические реалии в образовании	1 балл
	адекватность ответов на вопросы по теме выступления	1 балл
	владение нормированной устной речью	1 балл
	<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>19</b>
	Оценивание с учётом показателей: «отлично» – от 19 до 17 баллов; «хорошо» – от 16 до 13 баллов; «удовлетворительно» – от 12 до 9 баллов; «неудовлетворительно» – менее 9 баллов.	

## ***Вариативность в содержании и организации обучения***

Модули являются инвариантной частью программы. Программа ориентирована на профессиональный запрос в области ключевых проблем филологического образования и предполагает вариативность объёма содержания по дифференцированному в зависимости от категории обучающихся принципу. Такой подход реализуется при условии обязательного сохранения учебного материала, относящегося к базовым профессиональным компетенциям учителя и актуальным вопросам филологического образования в школе.

Вариативность, заложенная в программное содержание, относится к модулю «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы и оценивании результативности обучения в соответствии с требованиями ФГОС» и раскрывается в содержании темы «Исследовательские технологии в обучении» (п/п № 4.1 в учебно-тематическом плане). Программа предполагает актуализацию отдельных содержательных аспектов тем (п/п № 2.1, 3.2 в учебно-тематическом плане).

### ***Организационно-педагогические условия реализации ДПП***

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.*  
Занятия проводят преподаватели кафедры филологического образования, приглашенные преподаватели кафедр психологии, специальной (коррекционной) педагогики, педагогики и андрагогики.
2. *Требования к материально-техническим условиям.*  
Занятия проводятся
  - в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером с выходом в Интернет и мультимедийным проектором, меловой доской / флипчартом;
  - в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.
3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*  
Состав УМК  
**к модулю 1:**
  1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011; режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.
  2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.
  3. Требования к профессиональным умениям учителя русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС: метод. материалы / под общ. ред. М. Б.Багге. – СПб.: СПб АППО, 2015.
  4. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: Учеб.-метод. пособие. — СПб: СПб АППО, 2007.
  5. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2013.
  6. Проблемы повышения уровня филологического образования в школе: проблемы и решения: монография / М.Б. Багге, С.В. Фёдоров, И.А, Шерстобитова; под ред. М.Б. Багге. — СПб.: СПб АППО, 2011.
  7. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте. — СПб.: Петербургское востоковедение, 2007.

8. Мишатина Н.Л. Методика и технология речевого развития школьников: лингво-концептоцентрический подход. Монография. — СПб: «Наука», «САГА», 2009.
9. Федоров С.В. Стратегия и тактика формирования культурной памяти учащихся в системе гуманитарного образования. — СПб: СПб АППО, 2009.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированного образования // Народное образование. — 2003, №2.

**к модулю 2:**

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
3. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
4. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник. — М.: Б.И.С. «Большая медицинская», 2002.
5. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2006.
6. Гвоздинская Л. Г. Формирование универсальных (метапредметных) учебных действий как основа образовательного процесса/ Л. Г. Гвоздинская. – Академический вестник: науч. журн. СПб АППО. — СПб.: СПб АППО. Вып. 4-5(16-17), 2011.
7. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи и эффективность общения. — М.: Наука, 1996.
8. Львова С.И. Русский язык. Уроки словесности. — М.: Дрофа, 2006.
9. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
10. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

**к модулю 3:**

1. Примерные программы основного общего образования. Литература. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М., 2009.
3. Активные формы преподавания литературы: лекции и семинары на уроках в старших классах / Сост. Р.И. Альбеткова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Багге М. Б. Осмысление целей преподавания литературы перед введением ФГОС / М. Б. Багге. – С. 109-116 //Академия педагогического поиска: учитель - ученик: сб. науч. ст. / под ред. С. В. Алексеева, А. Н. Бакушиной. – СПб.: СПб АППО, Вып. 1, ч. 5. – 2011.
5. Белокурова С.П. Нравственный потенциал русской прозы. 1990 – 2010-е годы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.П. Белокурова, С.В. Друговейко-Должанская. — М.: Просвещение, 2014.
6. Браже Т.Г. О литературе в школе. Книга для учителя. — СПб.: СПб АППО, 2008.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
8. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. — М.: Вита-Пресс, 2000.
9. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе: методологические очерки о методике. Тула, 2000.

10. Зинин С.А. Литература: от специфики предмета к технологии проверки. // Народное образование, 2005, № 5.

**к модулю 4:**

1. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. — М.: Просвещение, 2011.
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — СПб: КАРО, 2013.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников: Учебно-методическое пособие / под общ. ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2008.
5. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке литературы. — М., 2011.
6. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2013.
7. Малкова Ю. В. Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности: метод. рек. Вып. 6. Русский язык и литература / Ю. В. Малкова. — СПб.: СПб АППО, 2015.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2011.
9. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. — М. Просвещение, 2012; режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>.
10. Степанова Г.В. Педагогические мастерские: Поиск, практика, творчество. — СПб., 2000.

**к модулю 5:**

1. Багге М. Б. Речемыслительная деятельность как условие интеллектуального развития личности школьника/ М. Б. Багге. — Академический вестник: науч. журн. СПб АППО. — СПб.: СПб АППО. Вып. 4-5(16-17), 2011.
2. Зинин С.А. Литература: от специфики предмета к технологии проверки. // Народное образование, 2005, № 5.
3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
4. Щербакова О.И. Виды сочинений по литературе. 10-11 классы / пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2015.
5. Учебно-дидактические материалы, пособия, допущенные к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2009 г. № 729).

**Рекомендуемые источники информации (общие):**

- Федеральный сайт Министерства образования и науки РФ. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
- Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный образовательный портал. Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС. Режим доступа: [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru), [www.fgos.ru](http://www.fgos.ru)
- Портал Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Режим доступа:

<http://www.fipi.ru>

- Сайт поддержки проведения ЕГЭ. Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>
- Сайт информационной поддержки ГИА в СПб. Режим доступа: <http://www.ege.spb.ru>
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования» роор\_ооо\_reestr\_2015.docx. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/node/2068>
- Примерные программы основного общего образования. Русский язык. Литература. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
- Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения). Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

**Рекомендуемые источники информации** (предметной и общекультурной направленности):

- Служба русского языка, словари, справочная литература. Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
- Информационно-справочный сайт Культура письменной речи. Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
- Справочно-образовательный информационный портал. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari>
- Электронная лингвистическая библиотека «Суперлингвист». Режим доступа: <http://www.superlinguist.com/>
- Библиотека. Режим доступа: <http://lib.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор. Режим доступа: <http://feb-web.ru>
- Словарь литературных терминов. Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/slt/abc/>
- Историко-культурный сайт. Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>
- Литературные сайты (информация). Режим доступа: <http://lit-info.ru/articles/sites.htm>
- Государственный Литературный музей. Режим доступа: <http://www.goslitmuz.ru/>
- Литературное радио. Режим доступа: <http://litradio.ru/>
- Национальный корпус русского языка. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/>
- Интерактивные ЦОР. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru;> <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: [www.ict.emu.ru/](http://www.ict.emu.ru/)

#### 4. *Общие требования к организации образовательного процесса*

Программы модулей предполагают теоретическое и практическое освоение слушателями стратегий преподавания, при котором лекционные занятия являются необходимой основой выработки практически значимых методических умений и навыков. Программа реализуется на основе коммуникативно-деятельностного подхода; методика проведения



занятий предусматривает использование компетентностно-ориентированных, рефлексивных технологий и приёмов обучения (информация о конкретном целевом использовании дана в соответствующих разделах рабочих программ модулей), способствует приобретению новых исследовательских и методических навыков.

Модуль «Реализация единых требований к уровню филологической подготовки выпускников основного и среднего общего образования» реализуется дистанционно и сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

При освоении других модулей программы дистанционные средства обучения (электронная почта, онлайн-офис) используются в соответствии с особенностями информационно-содержательного блока модуля.

## Рабочие программы учебных модулей

### Модуль 1

#### Актуальные проблемы современного образования в контексте ФГОС (18 ч.)

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности:</i>	<i>определение целей предметного преподавания в соответствии с требованиями образовательных стандартов, концепцией филологического образования.</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть / приобрести опыт деятельности (О):
<b>ПК-1.</b> Способность реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З-1.1 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, концепцию и требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;	У-1.1 определять ведущие тенденции в современном образовательном процессе;	О-1.1 осуществлять выбор ценностных смысловых установок профессиональной деятельности, личностного и культурного самоопределения;
	З-1.2 стратегии проектирования и конструирования урока в логике системно-деятельностного подхода;	У-1.2 обосновать выбор стратегии обучения, адекватный современным образовательным задачам и реальным возможностям и потребностям контингента обучающихся;	О-1.2 осуществлять системно-деятельностный подход на основе использования интерактивных методик в проектировании урока;
	З-1.3 специфику преподаваемых предметов, их роль в формировании общекультурных компетенций и место в общей картине мира	У-1.3 использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных наук в предметном преподавании	О-1.3 осуществлять рефлексивно-аналитическую деятельности эффективности учебных занятий и подходов к обучению

#### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Государственная политика в	4	лекция	Стратегические ориентиры образовательной политики государства. законодательные и	З-1.1 У-1.1

	области российского образования			<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие современный образовательный процесс. Федеральный закон «Об образовании». Стратегия развития образования до 2020 года. Национальная доктрина образования. Компетентностный подход в образовании. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Идеи модернизации образования и их отражение в ФГОС. Основные положения и концепции ФГОС. Фундаментальное ядро содержания образования: основополагающие элементы научного знания; универсальные учебные действия (УУД). Три системы требований ФГОС. Учитель-практик – ключевая фигура в практической реализации задач по модернизации российского образования. Профессионально-педагогическая компетентность современного учителя.</p>	О-1.1
2.	Системно-деятельностный подход в проектировании современного урока	4	лекция	<p>Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Направленность стандарта на обеспечение в образовании перехода к стратегии социального проектирования и конструирования. Замена модели «школы знания» моделью «школы навыка». Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании процесса обучения. Цель и целеполагание в деятельности учителя и учащегося. Отбор содержания как ключевой момент проектирования урока. Построение логики восхождения к цели, последовательности шагов и этапов урока. Метод как основной педагогический инструмент для реализации педагогического замысла. Образовательные эффекты, результаты, продукты. Особенности продуктивного обучения.</p>	3-1.2
		6	практические занятия	<p><u>Работа в группах:</u> теоретическое обоснование интерактивного взаимодействия учителя и учащихся на современном уроке и условий организации интерактивного взаимодействия учащихся; интерактивных методик. Освоение теории психологии общения и основ конструктивного взаимодействия педагога с учащимися, системы действий и видов сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><u>Семинар</u> по теме «Стратегии обучения в системно-деятельностной парадигме»: представление опыта освоения и выбора стратегий.</p> <p><u>Задание к семинару:</u> <i>подберите материал и подготовьте краткие сообщения по наиболее интересовавшей вас интерактивной методике. Укажите, когда она появилась, имена авторов этой методике, её алгоритм (пошаговое развертывание), преимущества и риски использования в урочном процессе</i></p>	3-1.2 У-1.2 О-1.2
3.	Ведущие принципы филологического образования и их отражение в Федеральном государственном	4	лекция	<p>Место филологии среди гуманитарных наук. Ключевая роль филологических дисциплин в процессе воспитания и образования личности, формирования духовно-нравственных качеств человека.</p> <p>Цели филологического образования. Специфика изучения предметной области «Филология». Интегративные подходы в обучении рус-</p>	3-1.3 У-1.3 О-1.3

	ном образова- тельном стан- дарте			<p>скому языку и литературе. Предмет «русский язык» как компонент языкового образования в школе, принцип обучения языку как полифункциональному явлению. Концепт и концептосфера языка.</p> <p>Ключевая роль филологических дисциплин в процессе формирования коммуникативной культуры. Интеллектуально-речевая культура учителя как основа его научно-педагогической деятельности.</p> <p><u>Рефлексия</u> (письменное резюме): самоанализ рабочих программ по предметам (собственных) в соответствии с концепцией предметного преподавания в контексте ФГОС</p>	
--	-----------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного зачёта

#### **Описание организации процедуры оценивания**

Процедура текущего контроля осуществляется в дистанционном режиме (внеаудиторная форма проверки): выполнение слушателями теста (в электронном виде), содержательный компонент которого направлен на проверку освоения концептуальных подходов в современном филологическом образовании и профессиональной деятельности учителя. Оценивание тестовой части производится преподавателем и сообщается слушателям индивидуально по каналу дистанционной связи.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания (тест):

**В предложенных вариантах ответов обозначьте верные позиции** (одну или несколько).

1. Основным государственным документом, определяющим цели и задачи обучения, требования к его результатам является
  - 1) программа
  - 2) учебник
  - 3) государственный стандарт образования
  - 4) методическое руководство

#### **Описание контрольно-измерительных материалов**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1	Письменная работа в тестовой форме (19 заданий)	Тест выполнен в объёме:	% правильных ответов:
		50% заданий работы и более	«зачёт»
		менее 50% заданий	«незачёт»
<p><i>Условия выполнения задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная</li> <li>2. Место выполнения задания: вне аудитории</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.</li> <li>4. Ресурсы: персональный компьютер, выход в интернет</li> </ol>			

**Модуль 2**  
**Формирование предметной и метапредметной компетентностей при обучении**  
**русскому языку в 5 – 11 классах (36 ч.)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций,  
формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности:</i>	<i>реализация программы по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы на основе требований стандарта к предметным и метапредметным результатам обучения.</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
<b>ПК-2.</b> Готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	З-2.1 основные направления реализации ФГОС в предметном преподавании, УМК по русскому языку, принципы реализации в них метапредметной направленности в изучении предмета;	У-2.1 обосновывать выбор учебников и учебно-методического сопровождения, используемых в преподавании русского языка;	О-2.1 владеть стратегиями анализа методического и дидактического инструментария конкретного УМК, использовать ресурсы УМК в практике проектирования и проведения урока;
	З-2.2 преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы	У-2.2 выявлять закономерности системы языка в значении, признаках, функционировании её единиц;	О-2.2 решать ситуативные учебные задачи, выполнять практические задания на основе научных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС;
<b>ПК-3.</b> Готовность к формированию у обучающихся универсальных учебных действий	З-2.3 основные принципы деятельностного подхода, генезис формирования предметного знания и универсальных учебных действий на уроке русского языка;	У-2.3 соотносить цели и тему урока с учебной задачей, переводить учебную задачу в учебную ситуацию, осуществлять целеполагание с учётом формирования УУД;	О-2.3 моделировать урочную деятельность с учётом формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД и отражать этапы формирования в ТКУ;
	З-2.4 особенности информационно-аналитического подхода к организации обучения, виды смыслового чтения и уровни читательской компетенции	У-2.4 подбирать и самостоятельно составлять диагностические материалы для контроля качества чтения	О-2.4 использовать технологии чтения и работы с информацией в урочной деятельности для достижения метапредметного результата в обучении

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Соотношение метапредметных и предметных компетентностей в системе обучения русскому языку	4	лекция	<p>Основные направления реализации государственного стандарта в предметном преподавании. Характеристика требований ФГОС к результатам обучения русскому языку: личностным, метапредметным, предметным. Метапредметная составляющая в курсе русского языка. Статус предмета «русский язык» в достижении метапредметных результатов, интеграционные связи с другими дисциплинами. Сущностные характеристики системно-деятельностного подхода в преподавании курса русского языка в основной общеобразовательной школе и в 10-11 классах. Реализация ФГОС в современных УМК по русскому языку: обзор УМК нового поколения.</p>	3-2.1
		12	практические занятия	<p><u>Работа в группах:</u> анализ УМК по русскому языку, обоснование основного программного содержания и выявление вариативности в понятийно-терминологическом аппарате учебников, подходах к формированию УУД средствами предметного обучения.</p> <p><u>Задания:</u></p> <p>1) проанализируйте дидактический аппарат учебника (упражнения) и заполните таблицу по выбранному УМК: № упражнения / задание, предметные результаты / метапредметные УУД;</p> <p>2) проанализируйте методический аппарат учебника и заполните таблицу по выбранному УМК: № упражнения / задание, которое используется или может использоваться для текущего контроля / итогового контроля;</p> <p>3) проанализируйте один из данных в УМК текстов и систему заданий к нему исходя из принципа текстоориентированного обучения, дополните при необходимости своими заданиями. Предложите формы организации деятельности с учётом подготовки к ГИА по русскому языку.</p> <p><u>Практикум</u> «Языковая компетенция, способы её формирования и развития средствами русского языка»: выполнение языковых разборов и решение учебных ситуаций лингвистического содержания. Выявление " трудностей русского языка " и их классификация.</p> <p><u>Семинар</u> «Актуализация и изменение ведущих принципов обучения русскому языку».</p> <p><u>Задание к семинару:</u> Проанализируйте общедидактические (научность, систематичность, наглядность и др.) и частнометодические (принцип текстоцентризма, лексико-семантический, структурно-семантический и др.) принципы обучения с точки</p>	У-2.1 О-2.1 3-2.2 У-2.2 О-2.2

				<i>зрения современных тенденций в образовании.</i>	
2	Профессиональная компетентность учителя в организации и обеспечении процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения	4	лекция	Современный урок русского языка: типы и структура уроков; традиционное и новое в организации учебной деятельности. Теоретические основы традиционного урока. Связь между компонентами педагогического процесса: мотивация, цель, принципы, методы обучения, средства обучения, организационные формы. Мотивы как внутренние побуждения к целенаправленной учебной деятельности обучающегося, связанные с удовлетворением его образовательных потребностей. Цель как идеальное представление о результате. Цели процесса обучения: воспитательная, образовательная и развивающая.	3-1.2 3-2.3 У-2.3
		8	практические занятия	<u>Работа в группах:</u> анализ урока русского языка по критериям оценивания и методическое обоснование принципов современного урока русского языка: субъективизация, метапредметность, деятельностный подход, коммуникативность, рефлексия, дифференциация и индивидуализация обучения. Методы обучения как способы обучающего взаимодействия педагога и обучающихся. <u>Лабораторная работа</u> «Учебные ситуации и учебные задачи как элементы процесса обучения»: выработка способов и приёмов разрешения проблемной учебной ситуации через педагогическую задачу. <u>Практикум / мастер-класс</u> «Технологическая карта урока русского языка»: освоение технологии проектирования урока русского языка и составление макета карты / представление ТКУ в соответствии с программой формирования УУД.	3-2.3 У-2.3 О-2.2 О-2.3
3	Познавательные аспекты формирования навыков смыслового чтения	4	лекция	Чтение как вид учебной деятельности. Смысловое чтение как индикатор функциональной грамотности учащихся. Обучение навыкам функционального (смыслового, целевого) чтения как требование ФГОС и необходимое условие формирования и развития познавательных универсальных учебных действий. Смысловое чтение как осмысление цели и выбор вида чтения в зависимости от цели. Виды чтения и стратегии, используемые при работе с текстами различных групп в зависимости от цели. Чтение выборочное (поисковое, просмотровое, ознакомительное, сканирующее), изучающее (аналитическое, углублённое, критическое), быстрое. Выбор стратегии чтения, отвечающей конкретной учебной задаче. Недостатки традиционного чтения и способы (технологии, методики) их преодоления. Уровни формирования читательской компетенции. Международные исследования ( <i>PI-SA, PIRLS</i> ) уровней понимания прочитанного.	3-2.4 У-2.4
		4	практикум	<u>Практикум:</u> освоение технологии оценивания качества чтения. <u>Задание:</u> Составьте диагностическую работу для проверки качества чтения, учитывая аспекты 1) поиска информации, 2) интерпретации информации, 3) критического осмысления и рефлексии. Критерии для самоанализа: наличие не менее 10 вопросов на нахождение информации, интерпретацию, критическую оценку и рефлексию, составленные в соответствии с целями работы	3-2.4 У-2.4 О-2.4

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

**Описание организации процедуры оценивания**

Текущий контроль по данному модулю проводится в письменной форме в условиях выбора одного из двух вариантов. Выбор варианта письменного экзамена определяется уровнем подготовки слушателей и их реальными профессиональными потребностями на момент прохождения курсов.

*1 вариант:* выполнение письменной работы по содержанию курса русского языка и решению ситуативных задач;

*2 вариант:* составление технологической карты урока русского языка в логике системно-деятельностного подхода (по самостоятельно выбранной теме).

Письменный экзамен по 1 варианту выполняется в аудиторские часы (практические занятия); по 2 варианту работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном и печатном виде на оценивание преподавателю. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. На выполнение экзаменационной работы даётся не более 1 недели. В рамках методического практикума предполагается подведение итогов текущего контроля и обсуждение проблемных вопросов, презентация наиболее удачных технологических карт и фрагментов ТКУ авторами-слушателями.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
**ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (Вариант 1)**

Текст типового задания:

**Выполните письменную работу в соответствии с инструкцией к каждому заданию:**

1. Произведите словообразовательный разбор.

Подбросить ←  
Обследование ←  
Оплачивающий ←  
Взлёт ←  
По-моему ←

Приуралье ←  
Попросту ←  
Увиденный ←  
Назначение ←  
Похищать ←

**Описание контрольно-измерительных материалов**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-2 ПК-3	Письменная работа с выбором ответа (№№ 1-3,9,13,17) и кратким ответом (№№ 4-8,10-12,14-16)	Работа выполнена в объёме:	% правильных ответов:
		90 - 100% заданий работы с выбором ответа; от 70% до 100% заданий работы с кратким ответом;	«отлично»
		90 - 100% заданий работы с выбором ответа; от 50% до 70% заданий работы с кратким ответом;	«хорошо»
		70 - 90% заданий работы с выбором ответа; от 30% до 50% заданий работы с кратким ответом;	«удовлетворит.»
		менее 50% заданий с выбо-	«неудовлетворит.»



		ром ответа; менее 50% заданий с кратким ответом	
<i>Условия выполнения задания</i>			
1. Организационная форма: индивидуальная			
2. Место выполнения задания: аудиторное			
3. Максимальное время выполнения задания: 1 академ. час			
4. Ресурсы: раздаточный материал (тест)			

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (Вариант 2)**

Текст типового задания:

**Составьте технологическую карту урока русского языка в логике системно-деятельностного подхода** (тема урока, ступень обучения, УМК определяются самостоятельно).

**Описание контрольно-измерительных материалов**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Технологическая карта урока русского языка	<b>1.Наличие титульного оформления</b>	
		Указаны цели / метапредметные результаты, тип урока, используемые технологии, межпредметные связи и др.	2 балла
		Отражено с недочётами / ошибками / непродуманно	1 балл
		Элемент отсутствует	0 баллов
		<b>2.Отражение в ТКУ деятельности учителя и учащихся</b>	
		Отражено полно / последовательно	2 балла
		Отражено с недочётами / непродуманно	1 балл
		Элемент отсутствует	0 баллов
		<b>3.Определение темы урока. Постановка целей и задач</b>	
		В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	2 балла
		Учитель сообщает тему	1 балл
		Этап целеполагания / мотивации отсутствует	0 баллов
		<b>4.Содержательный компонент урока</b>	
		– соответствует программным требованиям	2 балла
		– соответствует программным требованиям в основном	1 балл
		– не соответствует программным требованиям	0 баллов
		<b>5.Планирование практической деятельности</b>	
Учебные действия осуществляются по совместно намеченному плану	2 балла		

	Работа ведется по плану, предложенному учителем	1 балл
	Этап планирования отсутствует, учащиеся выполняют ряд задач	0 баллов
	<b>6. Взаимодействие в ходе урока (ученик-ученики-учитель)</b>	
	-Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	1 балл
	-Самостоятельная работа учащихся	1 балл
	-Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	1 балл
	-Отражение деятельности по анализу/ коррекции решения задач	1 балл
	-Отражение рефлексивной деятельности	1 балл
	<b>7. Подведение итогов деятельности</b>	
	Учитель организует рефлексию	2 балла
	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	1 балл
	Подведение итогов не отражено	0 баллов
	<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>17 баллов</b>
	<b>Показатели выполнения</b>	
	сумма баллов не менее 15	«отлично»
	сумма баллов не менее 12	«хорошо»
	сумма баллов не менее 9	«удовлетворит.»
	сумма баллов менее 8 баллов	«неудовлетворит.»
<b>Примечание:</b> за каждый критерий, кроме 5, ставятся баллы от 0 до 2: по 5 критерию оценивание происходит в системе «сложения» баллов за наличие элемента		
<b>Условия выполнения задания</b> 1. Организационная форма: индивидуальная 2. Место выполнения задания: вне аудитории (возможен аудиторный вариант) 3. Максимальное время выполнения задания в аудитории: 2 академ. часа 4. Ресурсы: персональный компьютер, УМК, интернет-ресурсы		

**Модуль 3**  
**Актуальные проблемы теории и методики преподавания литературы**  
**в 5 – 11 классах (36 ч.)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций,  
формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности:</i>	<i>планирование и проведение учебных занятий и организация внеурочной деятельности по литературе на основе требований стандарта к предметным и метапредметным результатам обучения.</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
<b>ПК-4.</b> Готовность к планированию и проведению учебных занятий и организации внеурочной деятельности по литературе на основе требований стандарта к предметным и метапредметным результатам обучения	З-3.1 системообразующие идеи преподавания в соответствии с ФГОС и специфику литературы как предмета в образовательной программе ОО;	У-3.1 определять образовательные цели преподавания литературы в соответствии с ФГОС и спецификой литературы как учебного предмета;	О-3.1 отражать концепцию литературного образования в рабочей программе, урочной деятельности;
	З-3.2 преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;	У-3.2 анализировать и интерпретировать художественные произведения с учётом их жанрово-родовой специфики;	О-3.2 использовать методику анализа и интерпретации художественных произведений в условиях урочной деятельности;
	З-3.3 основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода в обучении;	У-3.3 анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;	О-3.3 проектировать урок литературы на основе эффективных стратегий построения учебной деятельности обучающихся;
	З-3.4 образовательные и воспитательные ресурсы внеурочной деятельности	У-3.4 организовывать различные виды внеурочной деятельности с учётом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	О-3.4 ориентироваться в образовательном и культурном пространстве города с помощью сетевых ресурсов

***Описание образовательного процесса***

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	-----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

1	Формирование филологических и общекультурных компетентностей в системе школьного литературного образования	4	лекция	<p>Соотношение метапредметных и предметных компетентностей в системе школьного филологического образования. Стандартизация предмета «Литература» в условиях модернизации образования. Содержание и структура Примерной программы по литературе для основной школы, действующие программы литературного образования в 10-11 классах. Обзор УМК по литературе нового поколения.</p> <p>Формирование филологических и общекультурных компетентностей в системе школьного литературного образования</p>	3-3.1 У-3.1
		4	практическое занятие	<p><u>Работа в группах:</u> выявление концепций УМК разных авторов.</p> <p><u>Задание:</u> 1) проанализируйте программы авторов УМК: сопоставьте варианты планирования к различным программам, принципы отбора содержания и логику его развертывания в учебном процессе; 2) сопоставьте инвариантное содержание программ с Кодификатором элементов содержания ЕГЭ по литературе.</p>	3-3.1 У-3.1 О-3.1
2	Формирование предметных компетентностей учащихся по литературе	4	лекция	<p>Предметные результаты в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, эстетической. Мотивация учащихся к творческому саморегулированию в процессе приобретения и систематизации знаний путём постановки учебных целей, формулирования задач в начале учебного года, в процессе изучения курса литературы основного общего и среднего образования. Универсальный характер предметных компетентностей по литературе для системы образования в целом (навыки чтения, работы с информацией, создание вторичных текстов).</p> <p>Планирование урочных занятий и занятий внеурочной деятельности с использованием технологий, отражающих специфику литературы как учебного предмета. Формирование целостного знания и понимания учащимися изученного произведения, уровня сформированности литературоведческой, коммуникативной, регулятивной компетентностей учащихся</p>	3-3.2 3-3.3 У-3.2
		16	практические занятия	<p><u>Работа в группах</u> по теме «Предметные результаты в познавательной сфере: ключевые проблемы изучаемых произведений 1) русского фольклора и фольклора других народов, 2) древнерусской литературы, 3) литературы XVIII в., 4) русских писателей XIX—XXI вв.»</p> <p><u>Семинар</u> «Особенности изучения литературных произведений в их жанрово-родовой специфике». Темы для обсуждения: 1) Прозаический художественный текст и особенности его восприятия; 2) Особенности драматургического текста; 3) Особенности стихотворного художественного текста.</p> <p><u>Мастер-класс</u> «Как подготовить восприятие и изучение текста?»</p> <p>Задание: Прочитайте текст. Организуйте обсуждение этого произведения на уроке в 6 (9, 10) классе. Для этого напишите не менее пяти вопросов и (или) заданий, последовательно отражающих логику анализа произведения при беседе с учащимися. Кратко поясните выбранную Вами</p>	У-3.2 О-3.2 3-3.3 У-3.3 О-3.3

				логику беседы. Кратко и аргументированно ответьте на поставленные Вами вопросы. <u>Практикум</u> «Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику литературы как учебного предмета». Принципы структурирования учебного материала на уроке литературы	
3	Внеурочная деятельность учащихся как средство формирования компетентностей и духовно-нравственного развития	4	практическое занятие	Семинар (на базе ОУ/музея города) «Развитие творческого потенциала учащихся на основе внеурочной деятельности». Цели: формирование системы внеклассной работы как неотъемлемой части образовательного процесса; организация внеурочной деятельности как проектной; составление целевых перечней объектов образовательных экскурсий	3-3.4 У-3.4 О-3.4

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

#### Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль по данному модулю проводится в письменной форме и представляет собой составление технологической карты урока литературы в логике системно-деятельностного подхода (по самостоятельно выбранной теме).

Работа выполняется вне аудитории, сдается в электронном и печатном виде на оценивание преподавателю. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. На выполнение экзаменационной работы даётся не более 1 недели. В рамках методического практикума предполагается подведение итогов текущего контроля и обсуждение проблемных вопросов, презентации наиболее удачных технологических карт и фрагментов ТКУ авторами-слушателями.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

**Составьте технологическую карту урока литературы в логике системно-деятельностного подхода** (тема урока, ступень обучения, УМК определяются самостоятельно).

#### Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1 ПК-4 ПК-5	Технологическая карта урока литературы	<b>1. Наличие титульного оформления</b>	
		Указаны цели / метапредметные результаты, тип урока, используемые технологии, межпредметные связи и др.	2 балла
		Отражено с недочётами / ошибками / непродуманно /...	1 балл
		Элемент отсутствует	0 баллов
		<b>2. Отражение в ТКУ деятельности учителя и учащихся</b>	
		Отражено полно / последовательно	2 балла
		Отражено с недочётами / непродуманно	1 балл

	Элемент отсутствует	0 баллов
	<b>3.Определение темы урока. Постановка целей и задач</b>	
	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	2 балла
	Учитель сообщает тему	1 балл
	Этап целеполагания / мотивации отсутствует	0 баллов
	<b>4.Содержательный компонент урока</b>	
	– соответствует программным требованиям	2 балла
	– соответствует программным требованиям в основном	1 балл
	– не соответствует программным требованиям	0 баллов
	<b>5.Планирование практической деятельности</b>	
	Учебные действия осуществляются по совместно намеченному плану	2 балла
	Работа ведется по плану, предложенному учителем	1 балл
	Этап планирования отсутствует, учащиеся выполняют ряд задач	0 баллов
	<b>6.Взаимодействие в ходе урока (ученик-ученики-учитель)</b>	
	-Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	1 балл
	-Самостоятельная работа учащихся	1 балл
	-Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	1 балл
	-Отражение деятельности по анализу/коррекции решения задач	1 балл
	-Отражение рефлексивной деятельности	1 балл
	<b>7.Подведение итогов деятельности</b>	
	Учитель организует рефлексию	2 балла
	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	1 балл
	Подведение итогов не отражено	0 баллов
	<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>17 баллов</b>
	<b>Показатели выполнения</b>	
	сумма баллов не менее 15	«отлично»
	сумма баллов не менее 12	«хорошо»
	сумма баллов не менее 9	«удовлетворит.»
	сумма баллов менее 8 баллов	«неудовлетворит.»
<b>Примечание:</b> за каждый критерий, кроме 5, ставятся баллы от 0 до 2: по 5 критерию оценивание происходит в системе «сложения» баллов за наличие элемента		
<b>Условия выполнения задания</b>		
5. Организационная форма: индивидуальная		
6. Место выполнения задания: вне аудитории (возможен аудиторный вариант)		
7. Максимальное время выполнения задания в аудитории: 2 академ. часа		
8. Ресурсы: персональный компьютер, УМК, интернет-ресурсы		

## Модуль 4

### Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы и оценивании результативности обучения в соответствии с требованиями ФГОС (18 ч.)

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности:</i>	<i>формирование мотивации к обучению на основе использования современных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
<b>ПК-5.</b> Способность к использованию современных технологий в обучении в преподавании русского языка и литературы и оценивании результативности обучения	З-4.1 классификации инновационных (интерактивных) технологий, методические принципы организации исследовательской (проектной) деятельности;	У-4.1 разрабатывать алгоритм исследования в соответствии с технологическими этапами;	О-4.1 владеть приёмами организации исследовательской (проектной) деятельности, использовать их при построении урока;
	З-4.2 особенности организации процесса познавательной деятельности в педагогической мастерской;	У-4.2 проектировать урок в логике мастерской;	О-4.2 владеть приёмами организации творческой деятельности в педагогической мастерской;
	З-4.3 технологии использования сети Интернет;	У-4.3 ориентироваться в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и др.);	О-4.3 владеть ИКТ-компетентностями при создании образовательных продуктов на общепользовательском уровне;
	З-4.4 требования ФГОС к результатам освоения программ по русскому языку и литературе, современные подходы к оцениванию результатов обучения	У-4.4 определять критерииальные параметры для оценивания предметных и метапредметных результатов	О-4.4 владеть методами оценивания предметных и метапредметных достижений учащихся

#### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Исследовательские тех-	2	лекция	Программа развития универсальных учебных действий в ФГОС и формирование ком-	З-4.1

	нологии в обучении			<p>петенций обучающихся средствами использования современных педагогических технологий, приёмов.</p> <p>Классификация исследовательских технологий и возможности использования в урочной и внеурочной деятельности. Роль исследовательских технологий в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ. Школьное <i>исследование</i> как процесс решения учащимися научных или личностных проблем. Соблюдение логики научного исследования. Модель исследовательского поведения: формирование умения строить гипотезы, мотивация исследовательской деятельности, формирование навыков сравнения, анализа, аргументации своей точки зрения. Итоговый этап: создание исследовательской работы, оформление работы, защита работы.</p>	
		4	практическое занятие	<p><u>Семинар</u> «Развитие творческих способностей в исследовательской (поисковой) деятельности учащихся».</p> <p><u>Задание к семинару</u>: подготовить представление методического опыта использования исследовательских (проектных) технологий в урочной и внеурочной деятельности (<i>метод проекта, школьного исследования, кейс-стади, печка-куча, Вики Вики</i>, портфолио, квест-технологии).</p> <p><i>Вариативные темы</i>:</p> <p>1. Интерактивная технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и приёмы формирования познавательных УУД.</p> <p>2. «Дебаты» как вид дискуссионной технологии. Модели использования технологии на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	3-4.1 У-4.1 О-4.1
2	Педагогическая мастерская как форма, метод и технология обучения	4	практическое занятие	<p><u>Мастерская</u>.</p> <p>Задача: осмысление этапов творческой деятельности обучающихся в процессе участия в мастерской выбранного типа (построения знаний, ценностно-смысловой ориентации, письма, педагогического взаимодействия, мастерская по созданию авторской мастерской)</p>	3-4.2 У-4.2 О-4.2
3	ИКТ в предметном обучении	2	лекция	<p>Программа развития универсальных учебных действий в ФГОС и формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Образовательные и обучающие технологии с использованием ИКТ. Виды компьютерных технологий и их использование в учебном процессе. Базовые компьютерные технологии. Технологии интегрированных программных пакетов общего назначения Microsoft Office. Сетевые образовательные структуры. Internet-ресурсы в методике преподавания русского языка и литературы. Основные средства обмена информацией в Интернет</p>	3-4.3 У-4.3
		2	практическое занятие	<p>Практикум-зачёт: разработка модели организации обучения (урока / фрагмента урока) с использованием инновационных технологий (исследовательской деятельности, использования Internet-ресурсов) и предъявление образовательного продукта</p>	У-4.3 О-4.3
4	Современные технологии	4	лекция	<p>Теоретические основы оценки результатов освоения основной образовательной про-</p>	3-4.4 У-4.4



	оценивания результативности обучения		граммы основного общего образования по русскому языку и литературе, предусмотренные ФГОС. Проблема оценки личностных, метапредметных результатов образования. Система оценочной деятельности: традиционная, критериальная, тестовая; накопительная, рейтинговая; государственная итоговая аттестация. Изменения в системе оценки качества образования: от педагогического оценивания к самооценке. Учебная самостоятельность школьника (умение учиться) и проблема правильной интерпретации получаемых результатов, инструментарий, формы и способы оценки, адекватные поставленным задачам. Портфолио в системе оценивания индивидуальных достижений учащихся Соотнесение формируемых компетенций с требованиями ГИА по русскому языку и литературе	О-4.4
--	--------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устного зачёта

#### Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль по данному модулю проводится устно в форме предъявления группового (индивидуального) решения педагогической задачи с использованием исследовательских (инновационных) технологий для реализации конкретных учебных целей. В ситуации групповой работы оценивание производится в группе – на основе участия в работе каждого из слушателей по критериям, разработанным в группах.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания:

**Спроектируйте и предъявите фрагмент урока по самостоятельно выбранной теме с использованием инновационных (интерактивных, исследовательских) технологий, в т.ч. с применением ИКТ. Обоснуйте её алгоритм (пошаговое развертывание), преимущества и риски использования в урочном процессе.**

#### Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1 ПК-5	Решение ситуативной педагогической задачи с использованием инновационных технологий	целесообразность применения инновационной технологии на уроке (этапе урока)	1 балл
		реализация поставленной цели	1 балл
		технологическая компетентность в обосновании	1 балл
		компетентность в предъявлении материала	1 балл
		дополнительные достоинства работы	1 балл
		<b>Показатели выполнения</b>	

		3 и более баллов	«зачёт»
		менее 3 баллов	«незачёт»
<p><i>Условия выполнения задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: групповая / индивидуальная</li> <li>2. Место выполнения задания: аудиторное</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 1 академ. час</li> <li>4. Ресурсы: ПК, интернет-ресурсы</li> </ol>			

## Модуль 5

### Реализация единых требований к уровню филологической подготовки выпускников основного и среднего общего образования (36 ч.)

(реализуется в дистанционном формате)

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций,  
формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности:</i>	<i>осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов на основе единых требований к освоению основной образовательной программы обучающимися.</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
<b>ПК-6.</b> Способность осуществлять контроль и оценку достижений обучающихся на основе единых требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников основной и средней школы на государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе	3-5.1 спецификации, кодификаторы, элементы содержания КИМ по русскому языку, критериальную базу оценивания заданий в тестовой форме и критерии оценивания заданий в свободной форме (ОГЭ, ЕГЭ)	У-5.1 реализовывать учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми на ГИА по русскому языку	О-5.1 анализировать и корректировать профессиональную деятельность на основе самостоятельного изучения нормативного, теоретического, дидактического материала модуля программы и выполнения практических заданий, в процессе взаимодействия информацией
	3-5.2 спецификации, кодификаторы, элементы содержания КИМ по литературе, критериальную базу оценивания заданий в тестовой форме и критерии оценивания заданий в свободной форме (ОГЭ, ЕГЭ)	У-5.2 реализовывать учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми на ГИА по литературе	О-5.2 анализировать и корректировать профессиональную деятельность на основе самостоятельного изучения нормативного, теоретического, дидактического материала модуля программы и выполнения практических заданий, в процессе взаимодействия информацией
	3-5.3 документально-нормативную базу итогового контроля в форме сочинения как допуска к ГИА выпускников средней школы, критерии оценивания сочинения в	У-5.3 реализовывать учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми к сочинению как допуску к ГИА в выпускном (11) классе и сочинению в 10	О-5.3 анализировать и корректировать профессиональную деятельность на основе самостоятельного изучения нормативного, теоретического, дидактического мате-

	ОО, реализующих программы основного общего образования	классе (региональный компонент)	риала модуля программы и выполнения практических заданий, в процессе взаимодействия информацией
--	--------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Государственная итоговая аттестация по русскому языку и оценка уровня сформированности компетентностей в предметном обучении	16	дистанционная	<p>Государственная итоговая аттестация учащихся как форма независимой оценки качества образования на ступенях завершения основного (ОГЭ) и среднего (ЕГЭ) образования.</p> <p><u>ОГЭ по русскому языку.</u> Нормативно-правовая база организации и проведения. Требования к результатам освоения программ школьного обучения. Компоненты контроля знаний и умений учащихся по основным разделам курса русского языка.</p> <p>Сжатое изложение как особый вид учебного пересказа. Аспекты сочинения-рассуждения: типология сочинений, особенности построения аргументирующей части. Критериальный подход к оцениванию работ учащихся.</p> <p><u>ЕГЭ по русскому языку</u> как один из аспектов модернизации образования. Нормативно-правовые, содержательные и методические основы для создания стандартизированных контрольных измерительных материалов проверки уровня подготовки выпускников по русскому языку. Структура контрольно-измерительных материалов. Требования к результатам освоения программ школьного обучения. Задания с развёрнутым ответом (в свободной форме) в экзаменационной работе по русскому языку. Критериальный подход в оценивании работы экзаменуемого, проверка коммуникативной компетенции при выполнении задания в свободной форме</p>	З-5.1 У-5.1 О-5.1
2	Государственная итоговая аттестация по литературе и оценка уровня сформированности компетентностей в предметном обучении	12	дистанционная	<p>Нормативно-правовая база организации и проведения <u>ГИА по литературе</u>. Обновление содержания предметной области литература и отражение изменений в КИМах. Теоретический минимум (по кодификатору ГИА). Особенности матрицы ОГЭ по литературе. Универсальные навыки, необходимые для создания связных ответов разных видов. Критериальный подход к оцениванию работ учащихся.</p> <p>Структура контрольно-измерительных материалов и типы заданий <u>ЕГЭ по литературе</u>. Перечень умений, проверяемых в заданиях со свободным ответом, обоснованность подходов оценивания. Система поэтапной проверки умений выпускников воспринимать и анализировать художественные произведения в их жанрово-</p>	З-5.2 У-5.2 О-5.2

				родовой специфике с опорой на знания историко-литературного и теоретико-литературного характера. Отбор литературного материала, подвергаемый проверке (кодификатор). Задания с развернутым ответом (в свободной форме) в экзаменационной работе по литературе. Критериальный подход как основа проверки коммуникативной подготовки учащихся	
3	Сочинение по литературе как актуальная учебная задача	8	дистанционная	Цели и задачи включения в аттестационную схему сочинения как допуска к экзаменам. Метапредметный характер сочинения. Сочинение как форма проверки знаний и умений учащихся по литературе. Требования к знаниям и умениям учащихся, обеспечивающим успешное решение учебной задачи	3-5.3 У-5.3 О-5.3

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

### Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль по данному модулю проводится в письменной форме в условиях выбора слушателями одного из вариантов части 2-ой КИМ ОГЭ / ЕГЭ по русскому языку или литературе в соответствии с личностными запросами и практической целесообразностью. Варианты заданий выбираются преподавателем из банка открытых заданий ФИПИ и предлагаются слушателям в списке с условной маркировкой. Письменные работы выполняются внеаудиторно, присылаются в электронном виде, оцениваются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству ответов в свободной форме и критериями оценивания по демоверсиям ОГЭ и ЕГЭ текущего года; результат оценивания сообщается слушателям индивидуально по каналу дистанционной связи.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

**Выполните письменное(-ые) задание(-я) в свободной форме контрольно-измерительных материалов ОГЭ / ЕГЭ по русскому языку (часть 2)** из открытого банка заданий сайта ФИПИ, режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>; <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> (№№...).

### Описание контрольно-измерительных материалов

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1 ПК-6	Письменные задания(тексты) в формате ОГЭ / ЕГЭ по русскому языку или литературе	Критерии оценивания письменных работ соответствующего формата	Баллы по критериям оценивания в соответствии с демоверсией текущего года
		<b>Работа выполнена в объёме:</b>	<b>% правильных ответов:</b>
		100% - 80% максим. кол-ва полученных баллов	«отлично»
		80% - 60% максим. кол-ва полученных баллов	«хорошо»
		60% - 50% максим. кол-ва полученных баллов	«удовлетворительно»

		менее 50% от максим. кол-ва полученных бал- лов	«неудовлетворительно»
<i>Условия выполнения задания</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационная форма: дистанционная, индивидуальная</li><li>2. Место выполнения задания: внеаудиторное</li><li>3. Максимальное время выполнения задания: 1 - 1,5 академ. час</li><li>4. Ресурсы: ПК, интернет-ресурсы</li></ol>			

**Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М., 2009.
3. Активные формы преподавания литературы: лекции и семинары на уроках в старших классах / Сост. Р.И. Альбеткова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. — М.: Просвещение, 2011.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — СПб: КАРО, 2013.
6. Белокурова С.П. Нравственный потенциал русской прозы. 1990 – 2010-е годы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.П. Белокурова, С.В. Друговейко-Должанская. — М.: Просвещение, 2014.
7. Браже Т.Г. О литературе в школе. Книга для учителя. — СПб.: СПб АППО, 2008.
8. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. пособие. — М.: Логос, 2001. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook050/01/>
9. Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник. — М.: Б.И.С. «Большая медведица», 2002.
10. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
11. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2006.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
13. Герцов Г. Г. Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников. Приемы традиционные и новые. — М., 2005.
14. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. — М.: Вита-Пресс, 2000.
15. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников: Учебно-методическое пособие / под общ. ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2008.
16. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи и эффективность общения. — М.: Наука, 1996.
17. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе: методологические очерки о методике. Тула, 2000.
18. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке литературы. — М., 2011.
19. Зинин С.А. Литература: от специфики предмета к технологии проверки. // Народное образование, 2005, № 5.
20. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2013.
21. Козырев В.А., Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура. — М.: Флинта: Наука, 2012.
22. Колесов В.В. Русская ментальность в языке и тексте. — СПб.: Петербургское востоковедение, 2007.
23. Львова С.И. Русский язык. Уроки словесности. — М.: Дрофа, 2006.
24. Муштавинская И.В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых: Монография. — СПб.: СПБАППО, 2008.

25. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
26. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2011.
27. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. — М. Просвещение, 2012; режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>.
28. Степанова Г.В. Педагогические мастерские: Поиск, практика, творчество. — СПб., 2000.
29. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированного образования // Народное образование. — 2003, №2.
30. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2012.
31. Щербакова О.И. Виды сочинений по литературе. 10-11 классы / пособие для учителей. —М.: Просвещение, 2015.
32. Эко У. Роль читателя. Исследование по семиотике текста/пер.с англ. и итал. С.Д. Серебряного. — СПб. - М., 2005.



**ФОС: выпускная аттестационная работа**

**Темы проектных работ**

1. Роль мотивации и эффективного целеполагания при подготовке учебных проектов обучающимися (*уточнение содержательного и возрастного компонента*).
2. Развитие культурологической компетенции на уроках русского языка / литературы при изучении (*уточнение содержательного и возрастного компонента*).
3. Формирование лингвистической компетентности обучающихся на уроках изучения (*тема одного или нескольких уроков*).
4. Роль смыслового чтения в формировании коммуникативной компетенции обучающихся.
5. Способы интерпретации художественного текста (*уточнение содержательного и возрастного компонента*).
6. Формирование и развитие творческой личности в проектной деятельности обучающихся.
7. Информационная компетентность учителя в методах преподавания.

***по темам курса литературы:***

8. Роль мотивации и эффективного целеполагания при подготовке учебных проектов «Памятники писателям (Крылов, Андерсен и др.)».
9. Отражение национального характера в художественной литературе (Лесков «Левша», Бунин «Лапти», Тургенев «Бежин луг», Салтыков-Щедрин «Как один мужик двух генералов прокормил», Платонов «Иван Великий» или др.).
10. Способы и приёмы преобразования учебной задачи в личностно-значимую (Концепты «свобода» и «воля» в романе Пушкина «Капитанская дочка»).
11. Роль самостоятельного поиска информации в исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Тема войны в отечественной литературе «Невероятная явь войны»).
12. Формирование и совершенствование интеллектуальной речевой деятельности в процессе обучения написанию сочинения-рассуждения и сочинения-эссе.

***по темам курса русского языка:***

13. Отражение русского национального характера во фразеологизмах.
14. Русская история в названиях и именах (этимология имён собственных).
15. Переход слова из одной части речи в другую: вопросы классификации.
16. Виды омонимии в художественных текстах.
17. Синтаксис и пунктуация: синонимия синтаксических конструкций.
18. Лингвистические парадоксы.
19. Индивидуальность стиля (И. Бунина, Н. Лескова, М. Цветаевой, Л. Пастернака и других поэтов и писателей).
20. Морфология на службе орфографии.

## ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания (тест):

**В предложенных вариантах ответов обозначьте верные позиции (одну или несколько).**

1. Основным государственным документом, определяющим цели и задачи обучения, требования к его результатам является
  - 1) программа
  - 2) учебник
  - 3) государственный стандарт образования
  - 4) методическое руководство
2. В широком смысле понятие *компетентность* – это
  - 1) умение разрешить любой спор;
  - 2) образование субъекта в процессе профессиональной подготовки;
  - 3) информированность в рамках преподаваемого предмета;
  - 4) знание образовательных стандартов.
3. *Компетентность* в постановке целей и задач педагогической деятельности предполагает
  - 1) высшее профессиональное образование;
  - 2) соблюдение профессионального «дресс-кода»;
  - 3) целеполагание в учебном процессе;
  - 4) реализацию субъект-субъектного подхода.
4. *Мотивация учебной деятельности* – это
  - 1) сообщение дополнительной информации по теме;
  - 2) постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучаемого;
  - 3) умение превращать учебную задачу в лично значимую;
  - 4) выбор музыкального сопровождения.
5. Под *профессиональным стандартом* следует понимать
  - 1) историко-культурную осведомленность;
  - 2) технологическую составляющую;
  - 3) систему требований к компетентностям педагога;
  - 4) сумму универсальных требований, которые определяют успех в педагогической деятельности.
6. *Мотивация учебной деятельности* включает следующие позиции:
  - 1) составление плана учебного занятия;
  - 2) понимание невозможности достижения цели;
  - 3) умение показать роль и значение изучаемого материала для решения личностных задач;
  - 4) реальный инструментальный для осознания обучающимися своих достижений и проблем.
7. *Информационную компетентность* в логике ФГОС следует понимать как
  - 1) обеспечение возможности эффективного усвоения знаний и умений;
  - 2) постоянную возможность умножать собственный объем информации;
  - 3) знание сайтов ФИПИ и МО РФ;
  - 4) обеспечение индивидуального подхода и развития творческой личности.
8. *Компетентность в разработке программ педагогической деятельности подразумевает*
  - 1) корректировку выбранной образовательной программы;
  - 2) умение разработать образовательную программу;
  - 3) обоснованный выбор УМК;
  - 4) пополнение списка рекомендуемой литературы.
9. *Компетенции организации учебной деятельности* предполагают
  - 1) готовность выступать в роли помощника;
  - 2) способность изложить материал в форме лекции;
  - 3) проверку работ учащихся;
  - 4) способность слушать других участников образовательного процесса.

10. *Компетенции в организации учебной деятельности* – это
- 1) компетентность в целеполагании;
  - 2) широкая начитанность обучающего;
  - 3) методическая компетентность;
  - 4) знание иностранных языков.
11. *Компетенции в способах организации умственной деятельности* подразумевают
- 1) опору на сильных обучаемых;
  - 2) действие по единому образцу;
  - 3) уровень владения системой интеллектуальных операций;
  - 4) умение использовать интеллектуальные операции, адекватные решаемой задаче.
12. Выберите позиции, являющиеся *базовыми компетентностями* педагога:
- 1) составление конспекта выступления на педсовете;
  - 2) мотивация учебной деятельности;
  - 3) корректировка рабочей программы;
  - 4) постановка целей и задач учебной деятельности.
13. Принцип *развивающего обучения* – это ... принцип.
- 1) лингвистический
  - 2) методический
  - 3) дидактический
  - 4) психологический
14. Выберите позиции, относящиеся к *личностным УУД* учащихся:
- 1) деление текста на абзацы;
  - 2) понимание ответственности за собственный успех;
  - 3) понимание потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в нем;
  - 4) подбор синонимов.
15. Выберите позиции, относящиеся к *регулятивным УУД* учащихся:
- 1) выразительное чтение;
  - 2) составление стратегического плана собственных действий;
  - 3) работа со словарем;
  - 4) выбор действий в составе группы.
16. Выберите позиции, относящиеся к *предметным УУД* учащихся:
- 1) различение произведений разных фольклорных жанров;
  - 2) формирование целостной картины мира;
  - 3) совершенствование навыков пересказа;
  - 4) составление плана преодоления недочетов.
17. На этапе *подведения итогов урока* могут быть использованы
- 1) учебные тесты;
  - 2) чтение и просмотр дополнительных материалов;
  - 3) рефлексия и самооценивание учащихся;
  - 4) просмотр документального фильма.
18. Разделите *учебные задачи и планируемые результаты* обучения:
- 1) углубить представление о жанре волшебных сказок;
  - 2) формировать навыки участия в исследовании;
  - 3) формировать представление о народном идеале;
  - 4) пересказывать подробно, выборочно, кратко.
- | Учебные задачи | Планируемые результаты |
|----------------|------------------------|
|                |                        |
19. Формами *диагностики планируемых результатов* на уроке могут быть
- 1) связный письменный ответ-рассуждение;
  - 2) фронтальная беседа;
  - 3) собранный в результате исследования на уроке материал в виде таблицы;
  - 4) презентация выставки.

**ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (Вариант 1)**

Текст типового задания:

**Выполните письменную работу в соответствии с инструкцией к каждому заданию:**

2. Укажите, в каких словах ударение падает на последний слог.

- |               |              |              |
|---------------|--------------|--------------|
| 1) облегчить  | 4) договор   | 7) кашлянуть |
| 2) квартал    | 5) исчерпать | 8) туфля     |
| 3) втридорога | 6) каталог   | 9) включишь  |

3. Укажите, в каком предложении нет грамматической ошибки.

- 1) Важно, чтобы руководитель не только владел профессиональными знаниями, но и нормами делового общения.
- 2) Всё было сделано согласно договора.
- 3) Мечтая о счастливой жизни, нельзя желать счастья только себе.
- 4) Сразу же по приезду в Москву отправился в музей.

4. Укажите ОШИБОЧНЫЕ суждения. Ответ запишите цифрами.

- 1) В слове НЕБЬЮЩИЕСЯ все согласные звуки глухие.
- 2) В слове ИЗЪЯСНЯЯСЬ одинаковое количество звуков и букв.
- 3) В слове ХОДЬБА буква Ъ (мягкий знак) используется для обозначения мягкости согласного звука [д'].
- 4) В слове ЛЮБИШЬ ударный гласный звук – [ю].

5. Произведите словообразовательный разбор.

Подбросить ←  
Обследование ←  
Оплачивающий ←  
Взлёт ←  
По-моему ←

Приуралье ←  
Попросту ←  
Увиденный ←  
Назначение ←  
Похищать ←

6. Найдите слово, образованное *приставочным способом*, покажите графически, как оно образовано. Толпа подравнивает всех по уровню низшего, худшего из составляющих её элементов. В ней каждый оказывается хуже, чем бывает сам по себе. В этих рассуждениях ни для кого отдельно не может быть ничего обидного.

7. Разрешите учебную ситуацию.

Я написал, что слова «*бездомный*», «*бескультурный*» и «*бесхозяйственный*» образованы приставочно-суффиксальным способом. Вы сказали, что это неверный ответ. Объясните, пожалуйста, в чём я ошибся?

8. Надпишите над выделенными словами их частеречную характеристику.

*Здесь было ещё просторнее, ещё синее было небо над головой, ещё ярче блестело солнце.*

9. Найдите в тексте все служебные части речи, надпишите сверху их названия.

В эти минуты для меня просто не существовало никакого зла. Мир был добр и одинок так же, как и я. Во мне звучала музыка о неистребимой любви к родине. А Енисей, не спящий даже ночью, молчаливое село за моей спиной, кузнечик, из последних сил работающий наперекор осени в крапиве, вроде он один во всём мире, – это и была моя родина.

10. Укажите, в каком предложении выделенное слово пишется слитно.

- 1) (ПО)ТОМУ, как человек одет, очень часто делается вывод о его служебном статусе, профессии, а также о его положении в обществе.
- 2) Зарплата менеджера зависит (ОТ)ТОГО, сколько сделок ему удастся заключить в течение месяца.

- 3) Чтобы уверенно чувствовать себя во время выступления, тебе лучше выучить свою речь (НА)ЗУБОК.
- 4) В течение долгой зимы углем, который (ПО)ДВОЕ возили зимовщики на собаках, отапливались жилые помещения на берегу Таймырского озера.

11. Разрешите учебную ситуацию.

В предложении «*Расследование показало, что претензии к качеству работ (не)обоснова(н/нн)ы*» я сначала написал слово «*необоснованы*» слитно и через одну букву Н в суффиксе. Потом, подумав, исправил ошибку и написал так: «*не обоснованны*». Вы сказали, что оба написания неверные. Объясните, что Вы имели в виду?

12. Разрешите учебную ситуацию.

Объясните, пожалуйста, почему слово – исключение «ветренный» пишется с одной буквой Н, а слова «выветренный» и «обветренный» – с двумя буквами Н?

13. Найдите словосочетания со связью управления и примыкание. Выпишите их.

И грибы не собираются, а вокруг когда-то прозрачайшего озера выросли чудовищные лопухи и папоротники.

14. Укажите, в каком словосочетании тип связи управление.

- 1) у семи нянек
- 2) два примера
- 3) поверить навсегда
- 4) одного события
- 5) его жизнь

15. Частью какого словосочетания будет выделенный фрагмент в предложении «Всадник ОДИН поскакал обратно»? Кратко обоснуйте ответ.

16. Выделите грамматические основы предложений, определите тип сказуемых и надпишите названия над сказуемыми.

Чтобы не заблудиться в лесах, надо знать приметы. Находить приметы или самим создавать их – очень увлекательное занятие. Настоящими приметами считаются те, которые определяют погоду и время. Внимательный человек всегда может узнать, какой завтра будет погода. В приметах заключено много точного знания и поэзии. Находясь в лесу, почаще делайте остановки и запоминайте то, что вас окружает.

17. Разрешите учебную ситуацию.

— Мне нужно было указать в тексте все неполные предложения.

*Были у Абдула часы русские, сломанные. Позвал он Жилина. Показал ему часы. Хмурится, языком целкает. Жилин говорит:*

*– Давай часы, починю.*

— Я не вижу здесь ни одного неполного предложения – только полные односоставные и двусоставные. Объясните, прав ли я?

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Он хотел уверить себя (1) что никакой опасности нет (2) и что верховые по дороге просто померещились мальчику от страха (3) и (4) хотя ему удавалось на короткие минуты обмануть ум ребёнка (5) но в глубине души он чувствовал приближение неотвратимой трагедии.

## ФОС: модуль 3

«Актуальные проблемы теории и методики преподавания литературы в 5 – 11 классах»

### Материал к разделу модуля 3.2 «Формирование предметных компетентностей учащихся по литературе»

Задание: Прочитайте текст. Организуйте обсуждение этого произведения на уроке в 6 (9, 10) классе. Для этого напишите не менее пяти вопросов и (или) заданий, последовательно отражающих логику анализа произведения при беседе с учащимися. Кратко поясните выбранную Вами логику беседы. Кратко и аргументированно ответьте на поставленные Вами вопросы.

Текст для 6 класса

#### Снежная Баба

Снежная Баба любила зиму, любила вьюгу и белые деревья в саду, красное морозное солнце и красногрудых снегирей на снегу. А вот сосульки ей не нравились – они напоминали ей о весне, о тепле, о конце ее любимой зимы.

Но зима все же кончилась. Снежные крепости и горки, снежные человечки в парках и снегурочки во дворах быстро растаяли и превратились в ручьи.

И только одна Снежная Баба не хотела верить, что зима ушла. «Это оттепель, – думала она. – Так уже было и в январе, и в феврале... Завтра подморозит и снова выпадет чистый снег».

И она продолжала стоять в саду как ни в чем не бывало. Задумчиво склонив голову, она вспоминала свой самый счастливый день – день своего рождения. Тогда ребяташки вылепили ее из снега и оставили в саду. Всю ночь над ней кружилась метель и пела ей свои песни, укрывая снегом. Снежная Баба вспоминала снегопад – чудо, которое бывает только зимой. Тогда ее замело по самые плечи, и ей было уютно и мягко стоять и дремать в сугробе.

Снежная Баба так глубоко задумалась, вспоминая свое детство, что не заметила, как пришел май. Яблони вокруг нее пышно цвели и осыпали лепестки. И ветер поднимал белую метель над садом.

– Это снегопад. Снегопад... – упрямо твердила Снежная Баба, глядя на осыпающийся яблоневый цвет.

– Ер-р-рунда! – каркнула Ворона, садясь рядом с ней на забор. – Все ваши давно растаяли, испарились и летят белыми облаками высоко над землей. А кое-кто уже опять выпал снегом где-нибудь на Чукотке, и их снова превратили в снежных баб и снеговиков. Одна ты здесь ни за грош пропадешь.

Снежная Баба вздохнула, поправила ведро на голове и ничего не ответила. Ей уже надоело всем объяснять, что для нее существует только этот маленький садик, такой красивый в пору снегопада. И существует ее любимая зима. Только нужно дождаться. Потому что весна и лето, возможно и хороши, но только для тех, кто их любит, а для нее это маленькое недоразумение в природе. Которое надо перетерпеть, терпеливо переждать. Ведь трава ждет под снегом весну и не погибает. Терпеть и верить – вот и весь секрет.

Над садом пролетел ветер и взвихрил над белыми головками одуванчиков белые облачка парашютиков.

– Это снегопад... Снегопад... – чуть слышно шептала Снежная Баба и чуть заметно плакала. Солнышко грело все сильнее.

– Когда же я дождусь сухого холодного ветра, алмазных снежинок и белых глубоких сугробов в саду?

На нее приходили посмотреть, как на чудо: август на дворе, а тут снег! С глухим стуком падали яблоки. По утрам туманы окутывали сад, и, окунаясь в их свежесть, Снежная Баба вздыхала облегченно.

– Все стоишь?! – изумлялась всякий раз Ворона, прилетая в гости и отыскивая местечко попрохладней возле Снежной Бабы.

Любил захаживать в сад седой мороженщик с белым сундучком на плече. Он садился на лавочку в тенечке и открывал крышку: из сундучка поднимался сухой морозный пар.

Мороженщик доставал эскимо на палочке и протягивал его Снежной Бабе.

– Ах ты, бедняга! – говорил он, сокрушенно качая головой. – Все ждешь? Ну, надейся, надейся!

Мороженщик разговаривал с ней, будто она была живым человеком. Он доказывал, чертя палочкой на песке, что Северный полюс, на самом деле, находится здесь, аккуратно под Снежной Бабой. Поэтому-то она и не тает.

Снежная Баба ела эскимо и улыбалась. И в эти минуты жизнь казалась ей прекрасной, а зима – близкой.

– Все равно до зимы не дотянешь! – каркала Ворона. – Истаешь, слезами изойдешь... Ишь как похудела – талия появилась. А личико-то! Одни глаза остались.

Но Снежная Баба только пристальнее смотрела в небо: там, где-то далеко, должно быть уже кружатся холодные ветры, сгоняют облака в большие темные тучи.

Однажды ворона прилетела и громко прокаркала: «Журавли на юг собираются!»

– Это к зиме! – обрадовалась Снежная Баба. – Уж и не жарко, как раньше, а без снежку-то как тяжело...

– Недолго ждать осталось! Скоро вздохнешь! – подбадривала ее Ворона. По утрам на ее хвосте и крыльях все чаще появлялась тонкая каемочка инея.

Как-то ночью Снежная Баба проснулась от тихого шелеста. Он не переставал, а все усиливался. По саду летали белые лепестки, совсем как в мае. Она вдыхала их холодный аромат и не могла понять, откуда они слетают на нее. «Снег. Снег! Это первый снег!!!» – вдруг поняла она.

– Вот оно! Наконец-то! – радовалась Снежная Баба, вдыхая морозный воздух.

Снег падал всю ночь.

И вот взошло красное, морозное солнце, а на белых ветках расселись красногрудые снегири.

Проснулась Старая Ворона. За ночь ее совсем засыпало снегом.

– Фр-р-р! – встряхнулась она, хлопая крыльями. Увидела Снежную Бабу и разинула клюв от удивления:

– Вот чудо! Да ты ли это? – рассматривала она со всех сторон Снежную Бабу.

– Глаза-то, глаза! Синие! Так и сияют! И коса! Белая! До пояса!

Когда солнце поднялось над крышами домов, в одном из них проснулся маленький мальчик.

Он продышал в морозном стекле дырочку и посмотрел через нее в сад.

– Мама! – закричал он. – У нас в саду Снегурочка!!!

(Галина Владимировна Лебедева)

#### Текст для 9 класса

##### Дыхание

Ночью был дождик, и сейчас переходят по небу тучи, изредка брызнет легка.

Я стою под яблоней отцветающей – и дышу. Не одна яблоня, но и травы вокруг сочают после дождя – и нет названия тому сладкому духу, который напаивает воздух. Я его втягиваю всеми легкими, ощущаю аромат всею грудью, дышу, дышу, то с открытыми глазами, то с закрытыми – не знаю, как лучше.

Вот, пожалуй, та воля – та единственная, но самая дорогая воля, которой лишает нас тюрьма: дышать так, дышать здесь. Никакая еда на земле, никакое вино, ни даже поцелуй женщины не слаще мне этого воздуха, этого воздуха, напоенного цветением, сыростью, свежестью.

Пусть это – только крохотный садик, сжатый звериными клетками пятиэтажных домов. Я перестаю слышать стрельбу мотоциклов, завывание радиол, бубны громкоговорителей. Пока можно еще дышать после дождя под яблоней – можно еще и пожить!

(А.И. Солженицын, из цикла миниатюр «Крохотки»)

#### Текст для 10 класса

##### Город на Неве

Преклонённые ангелы со светильниками окружают византийский купол Исаакия. Три золотых гранёных шпиля перекликаются через Неву и Мойку. Львы, грифоны и сфинксы там и здесь – оберегают сокровища или дремлют. Скачет шестёрка Победы над лукавою аркою Росси. Сотни портиков, тысячи колонн, вздыбленные лошади, упирающиеся быки...

Какое счастье, что здесь ничего уже нельзя построить! – ни кондитерского небоскрёба втиснуть в Невский, ни пятиэтажную коробку сляпать у канала Грибоедова. Ни один архитектор, самый чиновный и бездарный, употребив всё влияние, не получит участка под застройку ближе Чёрной Речки или Охты.

Чуждое нам – и наше самое славное великолепие! Такое наслаждение бродить теперь по этим проспектам! Но стиснув зубы, проклиная, гния в пасмурных болотах, строили русские эту красоту. Косточки наших предков слежались, сплывались, окаменели в дворцы – желтоватые, бурые, шоколадные, зелёные.

Страшно подумать: так и наши нескладные гиблые жизни, все взрывы нашего несогласия, стоны расстрелянных и слёзы жён – всё это тоже забудется начисто? всё это тоже даст такую законченную вечную красоту?..

(А.И. Солженицын, из цикла миниатюр «Крохотки»)