

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА  
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
профессиональной переподготовки

**Теория и методика воспитания (начальная школа)**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (288 часов, 25 слушателей, экзамен)

**Авторский коллектив:**

Глаголева Ю.И., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования, СПб АППО;  
Бойкина М.В., старший преподаватель кафедры начального образования, СПб АППО  
Волковская И.И., старший преподаватель кафедры начального образования, СПб АППО

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

*Петрова Екатерина Александровна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, кандидат педагогических наук*  
*Иванова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики*

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА  
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
**Теория и методика воспитания (начальная школа)**

**Цель:** создание условий для осуществления профессиональной деятельности, направленной на получение обучающимися образования по основной образовательной программе начального общего образования

**Категория слушателей:** педагогические работники ГОУ с высшим или средним профессиональным образованием

**Форма обучения:** очно – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 288 часов.

Режим занятий: пятница, в дни каникул ежедневно (кроме суббот и воскресений);

Аудиторных часов в день: 6-8 часов;

Дней в неделю 1; 5 (в дни каникул).

Общая продолжительность программы: 9 месяцев, 32 недели

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	72	16	56	экзамен
2.	Педагогика начального образования	36	16	20	экзамен
3.	Психология младшего школьника	36	20	16	экзамен
4.	Методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.	72	16	56	экзамен
5.	Содержание, методика	36	16	20	зачет

	проведения и организация внеурочной деятельности в начальной школе.				
6.	Оценка воспитательных результатов и управление качеством воспитательного процесса.	36	16	20	зачет
7.	Итоговый контроль	0	0	0	Дипломная работа
	Итого:	288	100	188	

Заведующий кафедрой начального образования \_\_\_\_\_ Глаголева Ю.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ДЕТСТВА  
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
Теория и методика воспитания (начальная школа)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Актуальные проблемы современного образования</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>экзамен</b>
1.1	<i>Вектор развития современного начального образования*</i>	36	0	36	
1.1.1	Нормативно-правовая база российского образования. Закон «Об образовании»	8	0	8	
1.1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт.	16	0	16	
1.1.3	Основная образовательная программа начального общего образования	12	0	12	
1.2	<i>Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС</i>	18	0	18	
1.2.1	Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников	6	0	6	
1.2.2	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.	6	0	6	
1.2.3	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс, его сущность и содержание. Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе.	6	0	6	
1.3	<i>Интерактивные методы и технологии в образовательном процессе</i>	18	16	2	
1.3.1	Технологический подход в образовании	6	6	0	
1.3.2	Проектные технологии в образовательном процессе.	6	6	0	
1.3.3	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	6	4	2	
<b>2.</b>	<b>Педагогика начального</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>экзамен</b>

	<b>образования</b>				
2.1.	Педагогика как наука, ее предмет, функции и основные категории.	4	4	0	
2.2.	Развитие, социализация и воспитание личности ребенка в образовательном процессе.	4	4	0	
2.3	Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура, мотивация.	4	0	4	
2.4	Учебная деятельность как ведущая деятельность и как источник развития личности младшего школьника.	8	4	4	
2.5.	Педагогическое проектирование. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	4	4	0	
2.6.	Методы, приемы и средства обучения.	4	0	4	
2.7.	Формы обучения. Внеурочная деятельность как форма организации ГПД.	4	0	4	
2.8.	Проектирование рабочей программы ГПД	4	0	4	
<b>3.</b>	<b>Психология младшего школьника</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>экзамен</b>
3.1.	Психология как наука, ее предмет, функции и основные категории..	8	4	4	
3.2.	Психологические и возрастные особенности младших школьников	8	4	4	
3.3.	Психология деятельности.	8	4	4	
3.4.	Психология группового взаимодействия	8	4	4	
3.5.	Психолого-педагогические проблемы аккультурации детей-мигрантов в начальной школе	4	4	0	
<b>4.</b>	<b>Методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе.</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>экзамен</b>
4.1.	Методика организации досуговой деятельности в ГПД	12	4	8	
4.2.	Этнопедагогика	8	0	8	
4.3.	Музейная педагогика	8	0	8	
4.4.	Организация кружковой деятельности в условиях ГПД	12	4	8	
4.5.	Методика игровой деятельности	8	0	8	
4.6.	Методы развития ИКТ-компетентности учащихся в условиях ГПД	12	4	8	
4.7.	Проектная деятельность в ГПД	12	4	8	
<b>5.</b>	<b>Содержание, методика проведения и организация внеурочной</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>зачет</b>

	<b>деятельности в начальной школе.</b>				
5.1.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	12	4	8	
5.2.	Методика проведения совместных мероприятий для детей и их родителей	8	4	4	
5.3.	Методика организации спортивно-оздоровительной деятельности	4	4	0	
5.4.	Методика организации выставок творческих работ	4	4	0	
5.6.	Методика организации праздников в начальной школе.	4	0	4	
5.7.	Методика организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.	4	0	4	
<b>6.</b>	<b>Оценка воспитательных результатов и управление качеством воспитательного процесса.</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>зачет</b>
6.1.	Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. Оценка планируемых результатов.	8	4	4	
6.2.	Эффективность и результативность ГПД	4	4	0	
6.3.	Мониторинг деятельности учащихся в системе ГПД	4	0	4	
6.4.	Методы оценивания развития учащихся	8	4	4	
6.5.	Формы оценивания в повседневной практике ГПД	4	0	4	
6.6.	Организация Портфолио	8	4	4	
	Итоговый контроль	0	0	0	Дипломная работа
	Итого:	288	100	188	

\*Темы (модуль) реализуются в дистанционной форме

Заведующий кафедрой начального образования \_\_\_\_\_ Глаголева Ю.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## Пояснительная записка

### **Актуальность и практическая значимость ДПП**

Образовательная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика воспитания (начальная школа)» ориентирована на освоение профессиональных компетентностей профессии воспитатель группы продленного дня, предполагающих понимание целей и ценностей современного образования, овладение технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в группе продленного дня и во внеурочной деятельности, организации работы с родителями и другими участниками образовательных отношений.

Слушатели курсов, прошедшие обучение по данной программе, освоят новую профессиональную специальность «воспитатель группы продленного дня».

### **Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП**

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Воспитание	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<b>6</b>
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
		Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
		Проектирование и реализация воспитательных программ	
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	

### **Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**

Программа включает шесть модулей, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций воспитателя группы продленного дня,

необходимых в организации деятельности учащихся группы продленного дня, отвечающей требованиям ФГОС.

В модуле 1 «Актуальные проблемы современного образования» предполагается освоение и осмысление основных нормативных правовых документов федерального уровня, определяющих цели, ценности, содержание образовательного процесса.

36 часов данного модуля реализуются в дистанционной форме.

В модуле 2 «Педагогика начального образования» раскрываются педагогические основы сопровождения образовательного процесса в начальной школе.

В модуле 3 «Психология младшего школьника» раскрываются основные возрастные особенности ребенка начального школьного возраста, определяются методы и приёмы психологической науки, позволяющие спроектировать образовательный процесс в начальной школе.

В модуле 4 «Методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе» раскрываются основные вопросы методического сопровождения воспитательной деятельности в группе продленного дня и во внеурочной деятельности.

В модуле 5 «Содержание, методика проведения и организация внеурочной деятельности в начальной школе» раскрывается основное содержание деятельности воспитателя группы продленного дня, определяется методика работы по организации воспитательных мероприятий.

В модуле 6 «Оценка воспитательных результатов и управление качеством воспитательного процесса» раскрываются основные методы и приёмы оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся в группе продленного дня, а также воспитательных мероприятий в группе продленного дня и во внеурочной деятельности.

#### ***Вариативность образовательного маршрута:***

В рамках данной образовательной программы будет реализована вариативность образовательного маршрута обучающихся за подготовки соответствующих дидактических материалов промежуточной аттестации в модулях 3 – 6.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций воспитателя группы продленного дня, необходимых и достаточных для проектирования занятия в группе продленного дня и во внеурочной деятельности в начальной школе на основе деятельностного подхода в контексте требований ФГОС.

#### ***«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки: «Теория и методика обучения (начальная школа)»***

**Цель:** создание условий для осуществления профессиональной деятельности, направленной на получение обучающимися образования по основной образовательной программе начального общего образования

**Категория слушателей:** педагогические работники ГОУ с высшим или средним профессиональным образованием

#### ***Планируемые результаты обучения***

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:



Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
М <sub>1</sub> Актуальные проблемы современного образования	Знание основных законов в сфере образования и нормативных правовых актов, нормативных и методических документов; федеральный государственный стандарт начального общего образования; Применение в образовательном процессе нормативных правовых актов, нормативных и методических документов; федеральный государственный стандарт начального общего образования.	ПК <sub>1</sub> Способность анализировать и применять в образовательном процессе законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
М <sub>2</sub> Педагогика начального образования	Планирование (проектирование) образовательного процесса с учётом знаний педагогической науки и практики	ПК <sub>2</sub> Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знаний педагогической науки и практики
М <sub>3</sub> Психология младшего школьника	Планирование (проектирование) образовательного процесса с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	ПК <sub>3</sub> Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

<p>М<sub>4</sub> Методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе»</p>	<p>Знание основных методик организации деятельности в группе продленного дня и во внеурочной деятельности, проектирование образовательного процесса в соответствии с выбранными методиками.</p>	<p>ПК<sub>4</sub> Способность проектировать (планировать) образовательный процесс (воспитательное мероприятие) в соответствии с выбранными методиками организации деятельности в группе продленного дня и во внеурочной деятельности.</p>
<p>М<sub>5</sub> Содержание, методика проведения и организация внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>Знание содержания внеурочной деятельности в начальной школе, планирование деятельности по организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p>	<p>ПК<sub>5</sub> Способность проектировать (планировать) образовательный процесс (воспитательное мероприятие) на основе содержания внеурочной деятельности в начальной школе и знания методик проведения внеурочных занятий.</p>
<p>М<sub>6</sub> Оценка воспитательных результатов и управление качеством воспитательного процесса</p>	<p>Знание основных требований к оценке планируемых результатов в начальной школе, планирование оценочной деятельности воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе.</p>	<p>ПК<sub>5</sub> Способность проектировать (планировать) образовательный процесс (воспитательное мероприятие) в соответствии с требованиями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</li> <li>○ способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> <li>○ способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</li> </ul>		

**Оценка планируемых результатов обучения**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения итоговой аттестации

**Описание организации процедуры оценивания:**

Итоговая аттестация по программе «Теория и методика воспитания (начальная школа)» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы (дипломной работы), в процедуре публичной защиты. Тема дипломной работы определяется

совместно слушателем профессиональной переподготовки и преподавателем ведущей кафедры; после согласования утверждается на заседании кафедры. На заключительную защиту выносятся дипломная работа по выбранной и утвержденной на кафедре теме в соответствии с учебным планом профессиональной переподготовки.

Материал оформляется в виде дипломной работы (проекта) в соответствии с внутренними документами СПб АППО (Положение о дипломной работе) с рецензией, отзывом, электронной презентацией к защите. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

На защиту каждой работы отводится 25 – 30 минут, в это время включается выступление (публичная защита), ответы на вопросы членов комиссии.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

### ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Тематика выпускной аттестационной работы* определяется совместно слушателем профессиональной переподготовки и преподавателем ведущей кафедры; после согласования утверждается на заседании кафедры. На заключительную защиту выносятся дипломная работа по выбранной и утвержденной на кафедре теме в соответствии с учебным планом профессиональной переподготовки.

Объем дипломной работы (проекта) должен составлять не менее 30 страниц, не считая библиографического списка и приложений.

Структура дипломной работы (проекта) должна способствовать раскрытию избранной темы и соответствовать заявленным целям. Все части дипломной работы (проекта) должны быть взаимосвязаны и изложены в строгой логической последовательности.

Структура дипломной работы (проекта) включает в себя:

- титульный лист, содержащий название кафедры, на которой выполнена работа (проект),
- название темы,
- ФИО автора,
- ФИО и ученую степень (звание) руководителя дипломной работы (проекта), ФИО и ученую степень (звание) руководителя выпускающей кафедры,
- год выполнения;
- задание на дипломную работу (проект);
- оглавление (план) с указанием страницы начала каждой главы и параграфа;
- введение с указанием объекта, предмета, цели и задач исследования, с обоснованием его актуальности, теоретической и/или практической значимости и определением методов исследования;
- основная часть, включающая не менее 2 глав основного текста, разбитых на разделы и подразделы. Каждая глава посвящена решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается подведением итогов. Название глав не должно совпадать с названием всей работы;
- заключение;
- список использованных источников информации (библиографический список);
- приложения (при необходимости).

Содержание дипломной работы (проекта) иллюстрируется при необходимости таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами, графиками, диаграммами и т.п.).

Первая глава дипломной работы (проекта) является теоретической. В ней должны быть проанализированы уже имеющиеся подходы к решению заявленных в дипломной работе (проекте)

проблем, дана их четкая оценка с указанием положительных и отрицательных сторон.

Во второй и последующей главах дипломной работы (проекта) приводятся основные самостоятельные результаты слушателя, а также рекомендации по их практическому использованию. В заключении дается авторская оценка проведенного исследования с точки зрения соответствия полученных результатов поставленной цели, логически и последовательно излагаются теоретические и практические выводы по результатам исследования и практические рекомендации по решению проблем, определенных в качестве предмета исследования. Заключение оформляется на 1 - 3 страницах.

В библиографическом списке указываются как источники, на которые сделаны ссылки в тексте дипломной работы (проекта), так и источники, на которые ссылки не делались, но которые были изучены автором при написании дипломной работы (проекта).

Библиографический список должен содержать не менее 25 источников, в том числе правовые (нормативные) акты, специальную литературу, статьи.

В приложениях размещаются дополняющие основной текст справочные материалы, таблицы, диаграммы, рисунки, графики. Приложения к дипломной работе помещаются после заключения. Каждое приложение начинается с новой страницы и нумеруется. Приложения не входят в нормативный объем дипломной работы (проекта).

#### Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень освоения профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе начального общего образования обучающимися	➤ отражает тему выполненной работы	полностью, частично
	➤ соответствует заявленным целям	полностью, частично
	➤ части дипломной работы взаимосвязаны и изложены в логической последовательности	полностью, частично
	➤ объем соответствует заданным параметрам	полностью, частично
	➤ составленный план соответствует дипломной работе	полностью, частично
	➤ представлено введение с указанием объекта, предмета, цели и задач исследования, с обоснованием его актуальности, теоретической и/или практической значимости и определением методов исследования	полностью, частично
	➤ в основной части представлено решение задач, сформулированных во введении, подведены итоги	полностью, частично

	➤ заключение связано с введением и содержанием основной части	полностью, частично
	➤ представлен список использованной литературы	полностью, частично
	➤ оформление работы соответствует заявленным требованиям	полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	➤ владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	➤ умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### **Организационно-педагогические условия**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия, проводят доценты, преподаватели, специализирующиеся в области содержания начального общего образования.
2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Занятия первого модуля частично проходит:

- в дистанционном режиме, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

**Состав УМК**

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М., 1978.
2. Актуальные проблемы психологии речи и психологии обучению языку./ Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1970.
3. Актуальные проблемы психологии речи и психологии обучению языку./ Под ред. А.А. Леонтьева. М., 1970.
4. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми письмом и чтением. //Известия АПН РСФСР, вып.70, 1955.
5. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми письмом и чтением. //Известия АПН РСФСР, вып.70, 1955.
6. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка. 2 класс. М., 2001.
7. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка. 3 класс. М., 2001.
8. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/ Беспалько В.П.- М.: Педагогика, 1989.
9. Бородина В.А. , Бородина С.М. Учим читать. Л., 1985.
10. Вершловский С. Г. Учитель о себе и о профессии. Л., 1991.
11. Выготский Л. С. Вопросы теории и истории психологии. Сбор. соч. в 6 т. Т. 1. — М., 1982.
12. Глаголева Ю.И. и др. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – СПб: КАРО, 2015
13. Горелов В.П., Седов К.Ф. Основы психолингвистики.- М., 2001.
14. Граник Г.Г. Психологические механизмы орфографической грамотности/ Вопросы психологии, 1995, № 3.
15. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. – М., 1988.
16. Давыдов В.В. Психологические проблемы учебной деятельности школьников. М., 1977.
17. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Изд. Просвещение, 2009.
18. Детская литература на рубеже веков: интерпретация и преподавание. Сборник научных статей. – СПб, 2001.
19. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.Режим доступа:[<http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>]
20. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114
21. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2001.
22. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981.
23. Жуйков С.Ф. Психология усвоения грамматики в начальных классах. М., 1964.
24. Жуйков С.Ф. Формирование орфографических действий у младших школьников. М., 1965.
25. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности.- М., 2001.
26. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Методическое пособие. – М., 2010

27. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под. А.Г. Асмолова. – М., Изд. Просвещение, 2010.
28. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
29. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб, 1997.
30. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 1999.
31. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации. - 2011.-№4.-С.13-27.
32. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. — М., 1985.
33. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.
34. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. М., 2003.
35. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- М., 1996.
36. Леонтьев А.Н. Психология обучению чтению. Начальная школа Плюс До и После. №10, 1999.
37. Лисова М. Г. Деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения.//Начальная школа. Все для учителя. – 2013. - №8. – С.8. (Основа).
38. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. – М.: Просвещение, 2010
39. Методика преподавания русского языка в начальных классах / Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. – М., 2002.
40. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб, 1995.
41. Мисаренко Г.Г. Обучение русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М., 2005.
42. Науменко Ю.В. Содержание организационно- методической работы по развитию УУД у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. /Методист. – 2014. - №1. – С.2.
43. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2-х частях. /Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2009.
44. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. – М., 2008
45. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой, 2-ое изд. – М., Изд. Просвещение, 2010.
46. Платонов К. К. Личностный подход как принцип психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. — М., 1969.
47. Плигин А.А. Концептуальные подходы к разработке личностно-ориентированного обучения русскому языку в школе./Вестник современной практической психологии.
48. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - 4-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2009
49. Поливанов К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2010.
50. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.:Педагогический поиск, 2007.
51. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1996.

52. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010
53. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образования / Под ред. В.А. Горского. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2010.
54. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образования / Под ред. В.А. Горского. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2010.
55. Примерные программы начального общего образования (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
56. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение./ Составитель С.Г. Шевченко.- М., 2002.
57. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т. 2. — М., 1989. 7
58. Селевко Г.К. Современные технологии. М., 1998
59. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии - М. : НИИ шк. техн., 2005. - 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
60. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2001.
61. Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.- М.: Магистр, 1997.
62. Соболева О.В., Дыбленко С.А.. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя. // Начальная школа плюс ДО и После. № 8, 2002.
63. ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.-
64. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010
65. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М., Изд. Просвещение, 2009.
66. Хуторской А. В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Эйдос : интернет-журн. 2012. № 2. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.
67. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
68. Шорохова Е. В. Психологический аспект проблемы личности // Теоретические проблемы психологии личности». — М., 1974.
69. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М, 1974



## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### Модуль 1.

#### Актуальные проблемы современного образования – 72 часа

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Знание основных законов в сфере образования и нормативных правовых актов, нормативных и методических документов; федеральный государственный стандарт начального общего образования. Применение в образовательном процессе нормативных правовых актов, нормативных и методических документов; федеральный государственный стандарт начального общего образования.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
Способность анализировать и применять в образовательном процессе законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Наименования и содержание основных нормативных и правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативными и правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; нормативными и методическими документами по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Разработки и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с основными нормативными и правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; нормативными и методическими документами по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	<i>Вектор развития современного начального образования*</i>	36			
1.1.1	Нормативно-правовая база российского образования. Закон «Об образовании в РФ»	8	Практические занятия	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации». Ключевые направления развития общего образования. Система поддержки одаренных детей. Инструменты и механизмы обновления школьного образования. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Концепция модернизация российского образования на период до 2020 года.</p> <p>Нормативные документы органов образования, регламентирующие организацию обучения в начальной школе</p>	<p>31. Основные положения Закона «Об образовании», других нормативных правовых документов и актов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в области начального образования.</p> <p>У1. Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями Закона «Об образовании в РФ», другими нормативными правовыми документами и локальными актами в области начального образования;</p> <p>О1 разрабатывать и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии основными</p>

					положениями Закона «Об образовании в РФ», другими нормативными правовыми документами и локальными актами в области начального образования.
1.1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт	16	Практические занятия	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования как результат широкомасштабного федерального педагогического эксперимента по модернизации содержания и структуры школьного образования. Государственно-социальный заказ на содержание общего образования. ФГОС НОО – гарант получения образования нового качества. Общие положения ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.	3. 2. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. У.2. Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями ФГОС НОО; О.2 разрабатывать и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС НОО. основными
1.1.3.	Основная образовательная программа начального общего образования	12	Практические занятия	Основная образовательная программа начального общего образования как инструмент реализации ФГОС. Разделы основной образовательной программы: целевой, содержательный, организационный. Планируемые результаты и оценка планируемых результатов. Программа по учебным предметам. Рабочие программы. Программа духовно –	3.3. Основные положения ООП НОО. У.3. Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями ООП НОО; О.3 разрабатывать и корректировать

				нравственного развития и воспитания младших школьников. Программа коррекционной работы. Учебный план. Система условий, обеспечивающая реализацию ООП.	свою профессиональную деятельность в соответствии с ООП НОО.
1.2.	<i>Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС*</i>	18			
1.2.1.	Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников	6	Практические занятия	Системно-деятельностный подход как основа дидактики образовательного процесса. Система контроля и оценки качества образования (критериально - ориентированный подход к оцениванию результатов образования на основе универсальных учебных действий).	3.4. Основные положения системно – деятельностного подхода. У.4 Соотносить основные положения системно – деятельностного подхода с содержанием уроков, занятий в образовательном процессе О.4 проектировать уроки, занятия на основе системно – деятельностного подхода
1.2.2.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.	6	Практические занятия	Ценностные ориентиры на каждой ступени образования. Регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, как способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Формы организации образовательного процесса для формирования универсальных учебных действий. Самостоятельная работа младшего школьника в урочной деятельности.	3.5. Универсальные учебные действия У.5. Соотносить УУД с содержанием уроков, занятий О.5 проектировать уроки, занятия на основе УУД
1.2.3.					

	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс, его сущность и содержание. Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе.	6	Практические занятия	Особенности процесса воспитания. Структура процесса воспитания. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и приемы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитания. Влияние семьи на формирование личности ребенка, модели семьи, особенности детско-родительских отношений. Классный руководитель, его функции и содержание деятельности.	3.6. Нормативные документы, определяющие систему воспитания. У.6. Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов по воспитанию О.3 разрабатывать и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов по воспитанию
1.3.1.	<i>Интерактивные методы и технологии в образовательном процессе</i>	18			
1.3.2.	Технологический подход в образовании	6	Лекции	Сущность технологического подхода. Критерии технологичности. классификации современных образовательных технологий. Технологии проектной и исследовательской деятельности. Технологии работы в паре и группе. Технологии критического мышления для обучения чтению и письму. Технологии воспитания.	3.7. Нормативные документы, определяющие отбор технологий У.7. Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов, определяющих отбор технологий

1.3.3.					О.7 разрабатывать и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов, определяющих отбор технологий
1.3.4.	Проектные технологии в образовательном процессе.	6	Лекции	Сущность проектного подхода к образовательному процессу. Основные этапы формирования проектной деятельности в начальной школе, методика проблемного обучения. Классификация проектов. Содержание проектной деятельности в УМК. Разработка проекта. Оценка проекта.	3.8. Нормативные документы, определяющие отбор технологий У.8. Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов, определяющих отбор технологий О.78 разрабатывать и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов, определяющих отбор технологий
	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.	6	Лекции и практические занятия	ИКТ как элемент информационной среды. Компоненты ИОС. Понятие ИКТ и их роль в образовательном процессе в соответствии с	3.9. Нормативные документы, определяющие отбор технологий У.9. Согласовывать свою профессиональную

			требованиями ФГОС. Мультимедийное сопровождение учебного процесса. Интерактивная доска. Требования к безопасности образовательного процесса.	деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов, определяющих отбор технологий О.9. разрабатывать и корректировать свою профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями нормативных правовых и методических документов, определяющих отбор технологий
--	--	--	---	--

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена в форме написания эссе. Содержание экзамена предполагает написание каждым слушателем эссе на предложенную тему и направлено на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт с позиции его соответствия требованиям ФГОС НОО. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Текст типового задания:**

Одно из трудовых действий воспитателя группы продленного дня – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Вам предстоит написать эссе «Роль воспитателя группы продленного дня в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов». Объём эссе – до 2-х страниц машинописного текста. Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе:

- Нормативные правовые документы, определяющие деятельность воспитателя группы продлённого дня в образовательном процессе.
- значимость разработки и введения ФГОС НОО

- актуальность изменений, внесенных в ФГОС НОО в процессе реализации
- понимание и принятие воспитателем группы продленного дня ценностей ФГОС НОО
- изменение роли воспитателя группы продленного дня в организации образовательной среды школы, класса, занятия
- мой опыт реализации ФГОС НОО: успехи и точки роста, или как я должен буду работать на результат.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1.</p> <p>Способность анализировать и применять в образовательном процессе законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные и методические документы по вопросам обучения и воспитания детей; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p>	<p>Письменная работа слушателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ тема раскрыта</li> <li>➢ грамотно использованы педагогические термины и понятия</li> <li>➢ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения</li> <li>➢ четко обоснована необходимость внесения изменений в деятельность воспитателя группы продленного дня</li> <li>➢ осуществляет анализ личного педагогического опыта</li> <li>➢ ясно и четко излагает материал, делит эссе на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы</li> </ul>	<p>да / нет по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.</li> <li>2. Место выполнения задания: компьютерный класс.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li> </ol>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).



## Модуль 2.

### Педагогика начального образования – 36 часов

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Планирование (проектирование) образовательного процесса с учётом знаний педагогической науки и практики		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2 Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знаний педагогической науки и практики	Основные понятия и определения педагогической науки и практики	Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с закономерностями развития, обучения и воспитания педагогической науки и практики	Разработка и корректировка профессиональной деятельности в соответствии с закономерностями развития, обучения и воспитания педагогической науки и практики

#### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Педагогика как наука, ее предмет, функции и основные категории.	4	Лекции	Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. Основные понятия педагогики. Педагогические течения. Система педагогических наук. Методы педагогических исследований.	3.1. Основные понятия теории и практики педагогики. У.1. Анализировать понятия педагогики для конструирования образовательного процесса с точки зрения педагогической науки. О.1. Конструировать образовательный

					процесс на основе педагогической науки и практики.
2.2.	Развитие, социализация и воспитание личности ребенка в образовательном процессе.	4	Лекции	Процесс развития личности. Наследственность и среда. Развитие и воспитание. Принцип природосообразности. Деятельность и развитие личности. Диагностика индивидуального развития.	3.2. Основные понятия : «развитие», «социализация», «воспитание». У.2. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.2. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
2.3.	Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура, мотивация.	4	Практические занятия	Понятие «педагогической деятельности». Цель педагогической деятельности. Задачи педагогической деятельности. Этапы педагогической деятельности. Закономерности педагогической деятельности.	3.3. Основные понятия: «деятельность», «виды деятельности», «структура деятельности». У.3. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.3. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
2.4.	Учебная деятельность как ведущая деятельность и как источник психического развития личности младшего школьника.	8	Лекции, практические занятия	Понятие «учебной деятельности». Структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Организация учебной деятельности в коллективе младших школьников.	3.4. Основные понятия: «деятельность», «учебная деятельность». У.4. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.4. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.

2.5.	Педагогическое проектирование. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	4	Лекции	Виды, типы профессиональных задач, алгоритм их решения. Учет психологических факторов при решении педагогических задач. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	3.5. Основные понятия: «педагогическое проектирование». У.5. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.5. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
2.6.	Методы, приемы и средства обучения.	4	Практические занятия	Понятие о методах. Классификация методов. Психологическое обоснование и педагогические условия выбора методов обучения. Частично-поисковые и исследовательские методы. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.	3.6. Основные понятия: «методы», «средства обучения», «приём». У.6. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.6. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
2.7.	Формы обучения. Внеурочная деятельность как форма организации ГПД.	4	Практические занятия	Формы обучения. Понятие «внеурочной деятельности» как формы обучения в группе продленного дня. Виды программ внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в группе продленного дня.	3.7. Основные понятия: «форма обучения», «внеурочная деятельность». У.7. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.7. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
2.8.	Проектирование рабочей программы ГПД	4	Практические занятия	Требования к рабочей программе воспитателя группы продленного дня. Структура, целевые ориентиры, принципы отбора содержания, диагностические процедуры. Порядок утверждения рабочих программ воспитателя	3.7. Основные понятия: «образовательная программа», «рабочая программа» У.7. определять содержание рабочей программы,

				группы продленного дня.	планируемые результаты в соответствии с образовательной программой О.7. разрабатывать тематическое планирование в рабочей программе.
--	--	--	--	-------------------------	--

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена (педагогический тест). Содержание экзамена предполагает написание каждым слушателем ответов на вопрос теста в свободной форме или с выбором ответа. Содержание теста направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю «Педагогика начального образования». Каждое задание теста оценивает от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов 32. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**Текст типового задания:**

Одно из трудовых действий каждого воспитателя группы продленного дня – применение современных педагогических технологий, основанных на знании основных положений педагогической науки и практики. Вам предстоит выполнить задания педагогического теста. В тесте 24 вопроса.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2.  Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знаний педагогической науки и практики	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Даны верные ответы на поставленный вопрос;</li> <li>➤ Владеет терминологией педагогической науки;</li> <li>➤ Может применять полученные знания в практической деятельности, что отражается в ответе на вопрос;</li> <li>➤ Соблюдена логика при ответе на вопрос.</li> </ul>	0 – 36 баллов (от 0 до 3 баллов по каждому заданию).

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.

2. Место выполнения задания: компьютерный класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки; общее количество баллов 30 – 36.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки; общее количество баллов 25 – 29.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки; общее количество баллов 18 – 24.

### Модуль 3.

#### Психология младшего школьника – 36 часов

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 3. Планирование (проектирование) образовательного процесса с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ЗПД 3Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Основные понятия и определения психологической науки и практики	Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с закономерностями развития, обучения и воспитания психологической науки и практики	Разработка и корректировка профессиональной деятельности в соответствии с закономерностями развития, обучения и воспитания психологической науки и практики

*Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1.	Психология как наука, ее предмет, функции и основные категории. Место психологии в системе дополнительного образования.	8	Лекции и практические занятия	Психология как наука. Возрастная периодизация. Развитие младшего школьника. Учет индивидуальных способностей. Одаренные дети, дети с особыми потребностями, роль творчества в их развитии.	3.1. Основные понятия психологии как науки. У.1. Анализировать понятия психологии как науки для учёта их в образовательном процессе. О.1. Конструировать образовательный процесс на основе психологической науки
3.2.	Психологические и возрастные особенности младших школьников	8	Лекции и практические занятия	Возрастные особенности младших школьников. Психологические особенности младших школьников. Формирование личности младшего школьника в условиях учебной деятельности.	3.2. Основные понятия : «возрастные особенности детей младшего школьного возраста», «психологические особенности детей младшего школьного возраста». У.2. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.2. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
3.3.	Психология деятельности.	8	Лекции и практические занятия	Современные подходы к определению понятия «деятельность» в гуманитарных науках. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Специфика и педагогические	3.3. Основные понятия: «деятельность», «виды деятельности», «структура деятельности». У.3. Согласовывать

				методы формирования познавательной мотивации в младшем школьном возрасте. Специфика учебной, игровой, творческой, проектной деятельности.	данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.3. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
3.4.	Психология группового взаимодействия	8	Лекции и практические занятия	Ученик в системе межличностных взаимоотношений и взаимодействий. Динамика личностных взаимоотношений обучающихся. Педагогические технологии управления межличностным взаимодействием обучающихся	3.4. Основные понятия: «взаимодействие участников образовательных отношений». У.4. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.4. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
3.5.	Психолого-педагогические проблемы аккультурации детей-мигрантов в начальной школе	4	Лекции	Психолого-педагогическое сопровождение детей, обеспечивающее максимально комфортное вхождение инофонов в образовательную среду, раскрытие индивидуальных особенностей. Языковая адаптация в условиях группового взаимодействия. Социокультурная адаптация, знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.	3.5. Основные понятия: «аккультурация», «мигранты», «инофоны». У.5. Согласовывать данные понятия с содержанием образовательного процесса. О.5. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена (тест). Содержание экзамена предполагает написание каждым слушателем ответов на вопрос теста в свободной форме или с выбором ответа. Содержание теста направлено на

выявление сформированности знаний и умений по модулю «Психология младшего школьника». Каждое задание теста оценивает от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов 32. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**Текст типового задания:**

Одно из трудовых действий каждого воспитателя группы продленного дня – применение знаний психологической науки в практике образования. Вам предстоит выполнить задания педагогического теста. В тесте 24 вопроса.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p style="text-align: center;">ПК 3.</p> <p>Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знаний педагогической науки и практики</p>	<p>Письменная работа слушателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Даны верные ответы на поставленный вопрос;</li> <li>➤ Владеет терминологией педагогической науки;</li> <li>➤ Может применять полученные знания в практической деятельности, что отражается в ответе на вопрос;</li> <li>➤ Соблюдена логика при ответе на вопрос.</li> </ul>	<p>0 – 36 баллов (от 0 до 3 баллов по каждому заданию).</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.</li> <li>2. Место выполнения задания: компьютерный класс.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li> </ol>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки; общее количество баллов 30 – 36.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки; общее количество баллов 25 – 29.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки; общее количество баллов 18 – 24.



## Модуль 4.

### Методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе – 72 часа

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 4. Знание основных методик организации деятельности в группе продленного дня и во внеурочной деятельности, проектирование образовательного процесса в соответствии с выбранными методиками.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 4 Способность проектировать (планировать) образовательный процесс (воспитательное мероприятие) в соответствии с выбранными методиками организации деятельности в группе продленного дня и во внеурочной деятельности.	Основные понятия и определения методики организации деятельности в группе продленного дня и во внеурочной деятельности	Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии со знанием методики организации деятельности в группе продленного дня и во внеурочной деятельности	Разработка и корректировка профессиональной деятельности в соответствии с со знанием методики организации деятельности в группе продленного дня и во внеурочной деятельности

#### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1.	Методика организации досуговой деятельности в ГПД	12	Лекции и практические занятия	Педагогические принципы и условия организации досуговой деятельности по направлениям. Методология дифференцированного обучения. Профиль досуговой	О.1. Конструировать образовательный процесс в группе продленного дня на основе знания

				деятельности, требования к условиям организации в соответствии с материальной базой школы и интересами учащихся.	методики.
4.2.	Этнопедагогика	8	Практические занятия	Основные взгляды, идеи и направления этнопедагогике как отрасли педагогической науки. Ценностные основы и принципы этнопедагогике. Приемы и методики работы в этноматериале. Особенности работы средствами этнопедагогике в условиях многонациональной группы детей. Этнопедагогика в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга.	3.2. понятие «этнопедагогика». У.2. Соотнести данное понятие с содержанием образовательного процесса О.2. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
4.3.	Музейная педагогика	8	Практические занятия	Творчество как носитель культуры. Методология творческого развития и индивидуального обучения в музейной педагогике. Понятия и категории музейной педагогике в «городе-музее». Интеграция школьных предметов естественнонаучного и гуманитарно-художественного циклов средствами музейной педагогике. Структура образовательной среды в музейной педагогике: околмузейное пространство. Методика работы с профессиональными экспозициями в музеях. Интерактивные методы работы в музейном пространстве.	3.3. Основные и понимать «музейная педагогика». У.3. Соотнести данное понятие с содержанием образовательного процесса О.3. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний.
4.4.	Организация кружковой деятельности в условиях ГПД	12	Лекции и практические занятия	Педагогические принципы и условия организации кружковой деятельности по направлениям. Методология дифференцированного обучения. Профиль кружка, требования к условиям организации в соответствии с материальной базой школы и интересами учащихся.	О.4. проектировать программу кружка в соответствии с современными требованиями.

4.5.	Методика игровой деятельности	8	Практические занятия	Понятие и структура игровой культуры. Методы организации игровой деятельности младших школьников. Виды игр развивающего, диагностического, корректирующего, социализационного, оздоровительного назначения. Особенности организации настольных игр, коллективных, командных игр. Компьютерные игры. Ролевые, имитационные игры. «Гедонистский» тип современной игровой культуры. Современные игровые формы. Квесты.	О.5. проектировать игровую деятельность в группе продленного дня
4.6	Методы развития ИКТ-компетентности учащихся в условиях ГПД	12	Лекции и практические занятия	Компьютер как обучающее устройство. Организация учебного процесса с применением ИКТ на уровне детского объединения в целом; организация координации и активизации в детском объединении мощью ИКТ; индивидуальное наблюдение за воспитанником, оказание индивидуальной помощи; подготовка компонентов информационной среды, связь их с предметным содержанием определенной дополнительной образовательной программы.	О.6. проектировать систему занятий в ГПД с помощью компьютера
4.7.	Проектная деятельность в ГПД	12	Лекции и практические занятия	Методология проблемного обучения. Проектная деятельность в ГПД. Методологические принципы и научные основы проектной деятельности в системе начального образования. Основные требования к использованию метода проектов в дополнительном образовании. Выбор содержания, тематики проектов в ГПД. Создание условий для реализации проектов и исследований обучающимися.	О.6. разрабатывать проекты в группе продленного дня

				Интеграция проектной деятельности в систему мониторинга метапредметных результатов.	
--	--	--	--	---	--

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 2 вопроса (теоретический и практический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю. Практическая часть предполагает проектирование учителем фрагмента занятия на основе знания методики.

*Вопросы и задания к экзамену:*

- Понятие метода обучения, воспитания и развития
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
- Методы дифференцированного обучения
- Методы индивидуального обучения
- Методы проблемного обучения
- Методика организации проектной деятельности
- Интерактивные методы в работе воспитателя группы продленного дня
- Особенности методического обеспечения в группе продленного дня
- Методологическое обеспечение преемственности и непрерывности образования в группе продленного дня
- Методы организации деятельности детских объединений и контроля полученных результатов, подготовка
- Подготовка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Текст типового задания:**

Одно из трудовых действий воспитателя группы продленного дня – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на два вопроса. Время подготовки двух вопросов – 40 минут.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 4.</p> <p>Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>Устный ответ слушателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тема вопроса раскрыта</li> <li>➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия</li> <li>➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения</li> <li>➤ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов</li> <li>➤ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы</li> </ul>	<p>да / нет по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: класс.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут).</li> </ol>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).

## Модуль 5.

### Содержание, методика проведения и организация внеурочной деятельности в начальной школе – 36 часов

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 5. Знание содержания внеурочной деятельности в начальной школе, планирование деятельности по организации внеурочной деятельности в начальной школе.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 5Способность проектировать (планировать) образовательный процесс (воспитательное мероприятие) на основе содержания внеурочной деятельности в начальной школе и знания методик проведения внеурочных занятий.	Основные понятия и определения методики организации деятельности в группе продленного дня и во внеурочной деятельности	Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии со знанием методики организации деятельности в группе продленного дня и во внеурочной деятельности	Разработка и корректировка профессиональной деятельности в соответствии с со знанием методики организации деятельности в группе продленного дня и во внеурочной деятельности

#### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
5.1.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	12	Лекции и практические занятия	Понятие «внеурочная деятельность». Правовое сопровождение внеурочной деятельности. Методическое сопровождение внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности.	3.1. понятие «внеурочная деятельность». У.1. определять основное содержание, методы и приёмы организации внеурочной деятельности. О.1. Конструировать

					образовательный процесс с использованием полученных знаний
5.2.	Методика проведения совместных мероприятий для детей и их родителей	8	Лекции - и практические занятия	Развитие празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях. Роль культурно-досуговой деятельности в системе взаимоотношений детей и родителей. Разработка современной стратегии организации и проведения совместных семейных праздников. Виды совместной деятельности детей и родителей в ДО. Ожидаемые результаты от проведения совместных детско-родительских мероприятий.	У.2. определять основное содержание, методы и приёмы для проведения совместных мероприятий с родителями. О.2. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний
5.3.	Методика организации спортивно-оздоровительной деятельности	4	Лекции	Цели физкультурно-оздоровительной деятельности. Формы спортивно-физкультурной деятельности в детских объединениях. Физкультурные занятия на воздухе. Физкультурные занятия в помещении. Соревновательный метод. Сущность спортивных соревнований. Методика организации. Документально-нормативное сопровождение.	У.3. определять основное содержание, методы и приёмы спортивно – оздоровительных мероприятий. О.3. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний
5.4.	Методика организации выставок творческих работ	4	Лекции	Художественно-педагогические формы организации и проведения выставок творческих работ младших школьников. Тематические выставки, отчетные, праздничные, персональные, благотворительные выставки, конкурсные выставки. Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий Формы конкурсных мероприятий: разработка положения о конкурсном мероприятии; Структура положения о конкурсном мероприятии.	У.4. определять основное содержание, методы и приёмы выставки творческих работ. О.4. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний

5.5.	Методика организации праздников в начальной школе.	4	Практические занятия	Массовая детская культурно-досуговая деятельность. Ценностные ориентиры праздника. Задачи праздника. Основные задачи детского массового мероприятия. Порядок организации детских праздников. Структура праздника. Роли субъектов праздничной культуры. Совершенствование качества и эффективности празднично - досуговой деятельности в системе дополнительного образования детей.	У.5. определять основное содержание, методы и приёмы детских праздников. О.5. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний
5.6	Методика организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.	4	Практические занятия	Патриотическое воспитание младших школьников средствами дополнительного образования. Направления патриотического воспитания. Основные этапы деятельности педагога по организации процесса патриотического воспитания школьников. Этапы подготовки и проведения гражданско-патриотических мероприятий. Социальное партнерство в организации патриотического воспитания младших школьников.	У.6. определять основное содержание, методы и приёмы организации гражданско – патриотического воспитания в начальной школе О.6. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного зачета (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 1 вопрос (теоретический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю.

*Вопросы и задания к зачету:*

- Разработка детского массового мероприятия
- Подготовка детского массового мероприятия
- Порядок организации детских массовых мероприятий



- Порядок проведения массового детского мероприятия
- Формы массовых мероприятий в ГПД
- Методика подготовки и проведения выставки
- Методика подготовки и проведения концерта
- Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий
- Структура положения о конкурсном мероприятии
- Методы составления сценариев конкурсов, викторин, массовых мероприятий.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

### Текст типового задания:

Одно из трудовых действий воспитателя группы продленного дня – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на один вопроса. Время подготовки одного вопроса – 20 минут.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p style="text-align: center;">ПК 1.</p> <p>Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>Устный ответ слушателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ тема вопроса раскрыта</li> <li>➢ грамотно использованы педагогические термины и понятия</li> <li>➢ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения</li> <li>➢ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов</li> <li>➢ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">да / нет по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p>			

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: класс.
3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут).

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).

	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. Оценка планируемых результатов.	8	4	4
Эффективность и результативность ГПД	4	4	0
Мониторинг деятельности учащихся в системе ГПД	4	0	4
Методы оценивания развития учащихся	8	4	4
Формы оценивания в повседневной практике ГПД	4	0	4
Организация Портфолио	8	4	4

## Модуль 6.

### Оценка воспитательных результатов и управление качеством воспитательного процесса – 36 часов

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 6. Знание основных требований к оценке планируемых результатов в начальной школе, планирование оценочной деятельности воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 6 Способность проектировать (планировать) образовательный	Основные понятия и определения оценочной деятельности субъектов образовательных	Согласовывать свою профессиональную деятельность в соответствии на	Разработка и корректировка методов и приёмов

процесс (воспитательное мероприятие) в соответствии с требованиями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС	отношений	основе оценочной деятельности	оценочной деятельности в группе продленного дня и во внеурочной деятельности
---	-----------	-------------------------------	--

### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
6.1.	Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. Оценка планируемых результатов.	8	Лекции и практические занятия	Портрет выпускника в ФГОС НОО. Планируемые результаты ФГОС НОО: личностные, метапредметные, предметные. Оценка планируемых результатов. Виды оценивания. Взаимооценка. Самооценка.	3.2. понятие «портрет выпускника», «планируемые результаты», «оценка планируемых результатов». У.2. определять основное содержание, методы и приёмы организации оценочной деятельности. О.2. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний
6.2.	Эффективность и результативность ГПД	4	Лекции	Параметры качества образования. Принципы оценивания качества в группе продленного дня. Современные подходы к оценке эффективности группы продленного дня.	О.2. анализировать образовательных процесс с точки зрения результативности и эффективности
6.3.	Мониторинг деятельности учащихся в системе ГПД	4	Практические занятия	Система показателей педагогического мониторинга. Объекты мониторинга в ГПД. Оценивание образовательных результатов обучающихся. Состояние и компетентность	У.2. определять основное мониторинга деятельности обучающихся в ГПД О.2. Корректировать

				преподавательского корпуса. Мониторинг учебного процесса. Материально-техническое обеспечение учебного процесса как условие качественного образования.	образовательный процесс с точки зрения полученных данных
6.4.	Методы оценивания развития учащихся	8	Лекции и практические занятия	Сбор данных и оценка: сбор данных; оценка результатов. Анализ результатов. Принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами. Личностные достижения обучающихся как предмет мониторинга. Стабильность творческих достижений.	У.2. определять основное содержание методов оценивания. О.2. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний
6.5.	Формы оценивания в повседневной практике ГПД	4	Практические занятия	Роль и значение разнообразия форм предъявления достижений учащихся в учреждении дополнительного образования детей. Традиционные и нетрадиционные формы предъявления достижений учащихся в учреждении дополнительного образования детей. Основные требования к проведению выставок и других мероприятий. Формы, методы, средства и виды качественного или количественного оценивания результатов. Безотметочное оценивание. Оценочное суждение. Формы представления результатов оценивания.	У.2. определять основное содержание форм оценивания. О.2. Конструировать образовательный процесс с использованием полученных знаний
6.6	Организация Портфолио	8	Лекции и практические занятия	Портфолио как инструмент оценки образовательных достижений в образовании. Формы использования Портфолио в образовательной практике. Конвертируемость, преемственность и интегративность Портфолио в общем образовании младших школьников.	З понятие «портфолио» У.2. анализировать содержание портфолио обучающихся О.2. Корректировать содержание портфолио в соответствии с полученными данными.

## *Оценка планируемых результатов обучения*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного зачета (билеты с вопросами). Содержание экзамена предполагает устный ответ каждого слушателя на 1 вопрос (теоретический). Содержание вопросов направлено на выявление сформированности знаний и умений по модулю.

*Вопросы и задания к зачету:*

- Понятия, структура требований к качеству дополнительного образования.
- Инструменты управления качеством дополнительного образования.
- Требования к компетентности преподавателя в дополнительном образовании.
- Требования к условиям организации образовательного процесса в условиях ДО.
- Мониторинг деятельности учащихся в системе ДО.
- Роль и значение разнообразия форм предъявления достижений учащихся в системе дополнительного образования.
- Оценивание в работе с одаренными учащимися.
- Портфолио и особенности его применения в дополнительном образовании.
- Выставка как форма оценивания достижений учащихся.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЁТ**

**Текст типового задания:**

Одно из трудовых действий воспитателя группы продленного дня – способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Вам предстоит выбрать один из предложенных билетов и ответить на один вопроса. Время подготовки одного вопроса – 20 минут.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------	-------------------	-----------------	-------------------

<p>ПК 6.</p> <p>Способность проектировать (планировать) образовательный процесс с учётом знания содержания преподаваемого предмета (или образовательных областей) с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>Устный ответ слушателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тема вопроса раскрыта</li> <li>➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия</li> <li>➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения</li> <li>➤ четко обоснован выбор технологий, методов, приёмов</li> <li>➤ ясно и четко излагает материал, делит ответ на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы</li> </ul>	<p>да / нет по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: класс.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 40 минут (время подготовки) + время ответа (10 – 12 минут).</li> </ol>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).