

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

Авторский коллектив:

Яковлева Н.Н., заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, профессор, к.п.н.
Иванова Т.А., старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Архипова Ю.И., старший преподаватель кафедры начального образования;
Небренчин А.В., старший преподаватель кафедры начального образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста

Цель: совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей в области современных медицинских, психолингвистических и нейропсихологических подходов к диагностике нарушений речи; современных технологий коррекционно-логопедической работы по диагностике и коррекции устной речи у детей дошкольного возраста

Категория слушателей: учителя-логопеды ГДОУ;

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 72 часа

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 6 часов

Дней в неделю: 1 раз

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 12 недель

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные тенденции образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи	18	12	6	Зачет
2.	Медико-биологические аспекты образования детей с нарушениями речи	18	12	6	Зачет
3.	Технологии коррекции речевых нарушений	18	6	12	Зачет
4.	Информационно-коммуникационные технологии диагностики и коррекции нарушений речи	18	-	18	Зачет
5.	Итоговый контроль				Экзамен
ИТОГО:		72	30	42	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____ Н.Н. Яковлева
подпись _____ Ф.И.О.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные тенденции образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи	18	12	6	Зачет
1.1	Нормативно-правовое сопровождение образования детей	6	6	-	
1.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, воспитывающихся в различных организационно-педагогических условиях	6	6	-	
1.3	Вариативные формы образования детей с нарушениями речи	6	-	6	
2.	Медико-биологические аспекты образования детей с нарушениями речи	18	12	6	Зачет
2.1	Психофизические особенности детей с нарушениями речи	6	6	-	
2.2	Наследственные заболевания, обуславливающие нарушения речевого развития у детей	6	6	-	
2.3	Современные подходы к изучению нарушений речи у детей	6	-	6	
3.	Технологии коррекции речевых нарушений	18	6	12	Зачет
3.1	Использование приемов мнемотехники	6	-	6	
3.2	Технология «Педагогическая мастерская»	6	-	6	
3.3	Планирование образовательного процесса при работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи	6	6	-	
4.	Информационно-коммуникационные технологии диагностики и коррекции нарушений речи	18	-	18	Зачет
4.1	Технологии обработки результатов диагностики речевого развития в среде	6	-	6	

	Microsoft Excel				
4.2	Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности	6	-	6	
4.3	Создание игр и игровых упражнений в программе PowerPoint	6	-	6	
5.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____ Н.Н. Яковлева
подпись Ф.И.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Увеличение количества нарушений речи как у детей дошкольного, так и школьного возраста приводит к проблемам коммуникации, освоения родного языка, к дезадаптации в социуме.

Полиморфность нарушений речи у детей, трудности дифференциальной диагностики; изменения в системе образования (внедрение федеральных государственных стандартов на всех уровнях общего образования; информатизация образовательного процесса; изменение подходов к осуществлению образовательного процесса и др.) предъявляют высокие требования к подготовке учителей-логопедов.

Реализация программы «*Технологии коррекции нарушений речи у детей*» позволит повысить квалификацию учителей-логопедов в области технологий оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Содержание курса базируется на знании слушателями основ логопедии и учитывает их практический опыт работы.

Практическая значимость программы состоит в том, что слушатели во время курсов участвуют в анализе логопедических занятий, апробируют методики диагностического обследования детей с использованием нейропсихологических подходов, по окончании курсов овладевают методами и приёмами коррекционной работы с использованием инновационных технологий.

У слушателей формируется готовность к инновационной деятельности и активному использованию ИКТ-технологий.

При разработке данной программы были учтены требования проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087.

1.2. *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

В основу обучения по данной ДПП положен проект профессионального стандарта (стандартов): «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ	Применение в образовательном процессе педагогических технологий, современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом	7

	логопедической помощи	особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	
	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи	Определение целей, задач, содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Выбор технологий реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи с учетом возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	7
	Осуществление диагностической и консультативной помощи	Проведение диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи Осуществление анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования	7

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста» состоит из 4 модулей, включающих в себя теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Модуль 1. «*Современные тенденции образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи*» направлен на решение проблем внедрения ФГОС ДО в современных условиях; раскрываются требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Модуль предполагает подготовку слушателя к решению профессиональных задач по планированию логопедической работы и составлению рабочей программы учителя-логопеда в образовательной организации.

Модуль 2. «*Медико-биологические аспекты образования детей с нарушениями речи*» позволяет слушателям углубить знания об онтогенезе высшей нервной деятельности, наследственных заболеваниях, обуславливающих нарушения психофизического и речевого развития у детей, а также представления слушателей об особенностях сенсорно-перцептивной, когнитивной сферы детей с нарушениями речи, познакомит с современными исследованиями в области психофизиологии детей с ОВЗ.

Модуль 3. «*Технологии коррекции речевых нарушений*» предполагает формирование у слушателей готовности и способности использования современных технологий, связанных с устранением речевых нарушений; слушатели овладевают способностью и готовностью к их использованию в профессиональной деятельности.

Модуль 4. «*Информационно-коммуникационные технологии диагностики и коррекции нарушений речи*» направлен на совершенствование компетенции в области применения ИКТ технологий при диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Данная структура взаимосвязи модулей образовательной программы демонстрирует, что содержание образовательной программы скомпоновано вокруг основных теоретических понятий, нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя-логопеда; отражают линейно-концентрическую последовательность усвоения учебного материала.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста»

Цель: совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателей в области современных медицинских, психолингвистических и нейропсихологических подходов к диагностике нарушений речи; современных технологий коррекционно-логопедической работы по диагностике и коррекции устной речи у детей дошкольного возраста

Категория слушателей: учителя-логопеды ГДОУ.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
----------------	--	--

Модуль 1 «Современные тенденции образования детей дошкольного возраста с нарушением речи»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Модуль 2 «Медико-биологические аспекты образования детей с нарушениями речи»	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи	ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития детей с нарушениями речи при планировании образовательного процесса
Модуль 3 «Технологии коррекции речевых нарушений»	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи	ПК 3. Способность использовать в коррекционно-образовательном процессе технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекцию нарушений речи.
Модуль 4 «Информационно-коммуникационные технологии диагностики и коррекции нарушений речи»	Формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции нарушений речи	ПК 4 Способность использовать различные виды ИКТ в коррекционно-образовательном процессе
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) 		

1.5. Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания

Итоговая аттестация по программе «Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста» осуществляется в форме экзамена в виде защиты методической разработки. Примерное время сообщения 5 - 7 минут.

Для оценки содержания слушатели присылают работу в электронном виде за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности содержания работы и устного выступления

выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

В качестве экзаменационной работы слушатель предоставляет методическую разработку (систему работы) по коррекции нарушений устной речи у детей дошкольного возраста с использованием современных технологий коррекции речевых нарушений и с применением различных видов ИКТ

Процедура оценивания заключается в оценке публичной презентации методической разработки

Требования к структуре и оформлению работы <i>(включение требований, описанных в локальных нормативных актах)</i>			
Оценка работы (включая структуру и оформление)**			
Предмет(ы) оценивания*	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
	Методическая разработка «Технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста»	Работа включает современные технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста Представлены их теоретическое обоснование, соответствие ФГОС ДО. Техническое оформление (титульный лист, перечень литературы, форматирование текста)	Отлично - содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки. Хорошо - частично соответствует критериям оценки Удовлетворительно – не раскрыто содержание современных технологий Неудовлетворительно - методическая разработка не представлена.
Оценка процедуры защиты**			
Предмет(ы) оценивания*		Критерии оценки	Показатели оценки
Публичная презентация методической разработки «Технологии коррекции нарушений речи у детей		Уровень владения современной технологией коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Умение публично	Отлично - сообщение полностью удовлетворяет критериям оценки. Хорошо - частично соответствует критериям оценки Неудовлетворительно

дошкольного возраста»		<p>презентовать свои работы, теоретически их обосновывать в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Владение навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в процессе презентации портфолио.</p>	- методическая разработка не представлена.
--------------------------	--	--	--

Вариативность в содержании и организации обучения (при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПП) предусмотрена в части выбора методической рекомендации для итоговой работы. Исходя из имеющегося опыта работы.

Используемые педагогические технологии (при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПП)

Лекции, практикумы, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные консультации слушателей в течение всего курса (голосовые и текстовые on line сеансы связи, электронная почта), текущий контроль в форме проведения зачетных процедур, определенных учебным планом.

1.6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Логопедия»

Требования к материально-техническим условиям:

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Состав УМК:

1. Об организации работы дошкольного и школьного логопедического логопедических пунктов: методические рекомендации / Н.Н. Яковлева, Т.А. Иванова, М.Г. Ивлева. – СПб: СПбАППО, 2016.
2. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.

Рекомендуемые источники информации:

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей

обучения письму. – СПб, 2001.

2. Бейлинсон, Л.С., Козловцева, Е.А., Алпатов, Н.С. Учимся читать и писать правильно: организационно-методические аспекты коррекции дисграфии и дислексии младших школьников: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Парадигма, 2014.
3. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: КАРО, 2016.
4. Величенкова, О.А., Русецкая, М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
5. Визель, Т.Г. Нейролингвистическое блиц-обследование: Тесты по исследованию высших психических функций. – М., 2011.
6. Вишнякова, Е.Е. Развитие критического мышления через чтение и письмо: Новые ценности образования // Открытое образование. - №3(27). – 2006.
7. Даньшина, Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М.: АРКТИ, 2015.
8. Дмитриев, С.Д., Дмитриев, В.С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
9. Долганюк, Е. В., Коньшева Е. А., Васильева И. И. Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
10. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
11. Иншакова, О.Б., Назарова, А.А., Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – Секачев, 2016.
12. Комарова, Т. С., Туликов, А. В., Комарова И. И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
13. Корнев, А. Н., Ишимова, О. А. Методика диагностики дислексии у детей: методическое пособие. СПб.: Изд-во МАПО, 2010.
14. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников: Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
15. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2015.
16. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: метод. пособие. – СПб., 2009.
17. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. — М., 2007.
18. Примерная адаптированная основная образовательная программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
19. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005.
20. Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М., 2002.
21. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
22. Халперн, Д. Психология критического мышления. — СПб., 2000.
23. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и воспитание. М.; Воронеж, 2000.
24. Чистякова, О.В. Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – Литера, 2015.
25. Яковлева, Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи. Учебно-методическое

пособие. - СПб., 2011.

26. Яковлева, Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-метод. пособие. - СПб., 2007.

27. Яковлева, Н.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. - СПб., 2009.

28. Ястребова, А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено посещение ДО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организация образовательного процесса в дошкольных организациях.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1.

Современные тенденции образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи (18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
<p>ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>З 1.1 законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам</p> <p>З 1.2 теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической</p>	<p>У 1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У 1.2. анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>П 1.1 опыт владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС ДО</p> <p>П 1.2 владение умением находить в АООП содержание, необходимое в дальнейшем для составления рабочих программ</p>

	помощи З 1.3 структуру и требования ФГОС ДО		
--	--	--	--

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Нормативно-правовое сопровождение образования детей	6	Лекция	Международное законодательство, регулирующее образование детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов. Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями. Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регулирующие образование детей с ОВЗ.	З1.1 законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам У 1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, воспитывающихся в различных организационно-педагогических условиях	6	Лекция	Цели, задачи обучения детей с ОВЗ. Принципы и методы обучения. Организация обучения детей с ОВЗ. Методологические подходы к обучению дошкольников с ОВЗ при реализации ФГОС ДО в различных организационно-педагогических условиях. Варианты образовательных программ. Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	З 1.2 теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи П 1.2. владение умением находить в АООП содержание, необходимое в дальнейшем для составления рабочих программ
1.3	Вариативные формы образования детей с нарушениями речи	6	Практика	1.Посещение ДОУ, реализующего вариативные формы дошкольного образования. 2.Анализ адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ ДОУ.	З 1.3 структуру и требования ФГОС ДО У 1.2 анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных

					потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи П 1.1 опыт владения понятийно- категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС ДО
--	--	--	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме таблицы – **письменный зачет**. Составление таблицы проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: составить таблицу с указанием нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО с их краткой аннотацией.

Результат: таблица с краткой аннотацией нормативно-правовых документов по проблематике курса.

Требования к составлению таблицы

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение предметом анализа, понимание современных тенденций и проблем образовательной практики, задач развития образования в современных условиях.

2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

3. Объем – не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО образования детей с нарушениями речи	Письменная работа слушателя (таблица)	<ul style="list-style-type: none"> Достаточный / недостаточный объем документов в таблице Соответствие подобранных документов проблематике курса Качество аннотации (логичность, выделение главных позиций, краткость) 	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

Модуль 2
Медико-биологические аспекты образования детей с нарушениями речи
(18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития детей с нарушениями речи при планировании образовательного процесса	3 2.1. клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья Закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения 3 2.2 причины и последствия наследственных факторов в возникновении нарушений психофизического развития у детей; 3 2.3 современные подходы к изучению нарушений речи у детей	У 2.1 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей с нарушениями речи	П. 2.1 определение особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	----------------------------------	--------------	---------------------------	------------------------------	---------------------------------------

			занятий		
2.1	Психофизические особенности детей с нарушениями речи	6	Лекция	Локализация функций в коре полушарий и асимметрия мозга. Особенности когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи	З 2.1 особенности психофизического развития детей с нарушениями речи У 2.1 ориентироваться в психофизических особенностях речевого развития детей дошкольного возраста П. 2.1 определения особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи
2.2	Наследственные заболевания, обуславливающие нарушения речевого развития у детей	6	Лекция	Удельный вес наследственных болезней в общей структуре патологии. Моногенные и полигенные болезни, хромосомные болезни: этиология, патогенез, классификация Эволюция наследственных заболеваний	З 2.2 причины и последствия наследственных факторов в возникновении нарушений речевого развития у детей
2.3	Современные подходы к изучению нарушений речи у детей	6	Практика	1. Анализ практического занятия в ДОУ. Выделение нейропсихологических подходов, приемов при проведении занятия. к диагностике речевых нарушений 2. Практические упражнения по усвоению методов нейропсихологического обследования речевых	У 2.3 проводить психолого-педагогическое обследование речевых и неречевых функций, используя современные диагностические технологии; осуществлять корректную

				и неречевых функций.	качественную и количественную интерпретацию данных обследования
--	--	--	--	----------------------	---

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится слушателями самостоятельно и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: на основании предложенной преподавателем психолого-педагогической характеристики выделить особенности речевого развития ребенка и определить его особые образовательные потребности.

Результат: таблица с указанием особенностей речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его особыми образовательными потребностями

Требования к составлению таблицы

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение соотносить особые образовательные потребности с особенностями речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

3. Объем – 1-2 страницы, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность учитывать особенности психофизического развития детей с нарушениями речи при планировании образовательного процесса	Письменная работа слушателя (таблица)	<ul style="list-style-type: none"> • На основании характеристики выделены особенности психофизического развития детей с нарушениями речи (полнота анализа) • Особенности психофизического развития соотнесены с особыми образовательными потребностями (глубина анализа) 	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

Модуль 3
Технологии коррекции речевых нарушений
(18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
ПК 3. Способность использовать в коррекционно-образовательном процессе технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекцию нарушений речи.	<p>З 3.1. виды технологий коррекции речевых нарушений</p> <p>З 3.2. специфику применения технологий для детей с нарушениями речи</p> <p>З 3.3. современные подходы к планированию образовательного процесса при работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи</p>	<p>У 3.1. использовать приемы коррекционно-развивающего обучения</p> <p>У 3.2. разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой методические материалы, необходимые для осуществления логопедической работы</p>	<p>П 3.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса</p> <p>П 3.2. включения в структуру занятия индивидуальную коррекционную работу с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушениями речи</p>

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Использование приемов мнемотехники	6	Практика	Практическое овладение правилами и приемами разработки мнемосхем (мнемотаблиц, дорожек и пр.), облегчающих процесс запоминания информации и использования приемов	З 3.1. специфику применения технологии для детей с речевыми нарушениями У 3.1. использовать

				мнемотехники в коррекционном процессе.	приемы мнемотехники П 3.1 подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса
3.2	Технология «Педагогическая мастерская»	6	Практика	1. Практическое усвоение использования технологии «Педагогическая мастерская», как формы обучения детей. 2. разработка педагогической мастерской по коррекции нарушений речи (предполагается работа в группах)	З 3.2 условия реализации технологии «педагогическая мастерская» У 3.1 использовать приемы технологии «педагогическая мастерская»
3.3	Планирование образовательного процесса при работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи	6	Лекция	Рабочая программа воспитателя, логопеда, дефектолога. Отражение индивидуальной коррекционной работы в плане воспитателя. Планирование совместной деятельности специалистов и воспитателей группы по сопровождению детей с ОВЗ. Взаимодействие с родителями.	З 3.3 структуру АООП У 3.3 разрабатывать адаптированную основную образовательную программу П 3.1. проектирование адаптированной образовательной программы /специальной индивидуальной программы развития

Оценка планируемых результатов обучения
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля

Слушателям предлагается разработать конспект занятия с использованием в содержании современных образовательных технологий (индивидуального или в парах)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	Конспект занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие конспекта занятия современным требованиям • Использование при проведении занятия современной образовательной технологии • Учет особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ в виде подбора соответствующих заданий, дидактического материала и т.д. • Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат» 	<p>да / нет по каждому из критериев.</p> <p>Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям</p>

Модуль 4
Информационно-коммуникационные технологии диагностики и
коррекции нарушений речи
(18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции нарушений речи		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 4 Способность использовать различные виды ИКТ в коррекционно-образовательном процессе	З 4.1 различные виды ИКТ З 4.2 условия использования ИКТ при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	У 4.1 обрабатывать результаты диагностики речевого развития в среде Microsoft Excel У. 4.2 создавать игры и игровые упражнения в программе PowerPoint	П 4.1. формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1	Технологии обработки результатов диагностики речевого развития в среде Microsoft Excel	6	Практика	1. Практическое овладение технологиями работы в среде Microsoft Excel 2. Обработка диагностических материалов в Microsoft Excel.	З 4.1 возможности среды Microsoft Excel при обработке результатов диагностики У 4.1 обрабатывать результаты диагностики речевого развития в среде Microsoft Excel

4.2	Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности	6	Практика	Овладение приемами работы на интерактивном оборудовании: доска MimioBoard; Интерактивная система MimioTeach; Интерактивный стол ИНТОШКА и интерактивная панель ИНТОШКА	З 4.2 интерактивной технологии Mimio при работе с детьми с нарушениями речи
4.3	Создание игр и игровых упражнений в программе PowerPoint	6	Практика	Разработка игр для коррекции нарушений речи у дошкольников с помощью интерактивных развивающих презентаций. в программе Power Point	З 4.3 возможности интерактивных развивающих презентаций. У 4.2 создавать игры и игровые упражнения в программе PowerPoint П 4.1. способность использовать в организации образовательной деятельности различные виды ИКТ

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Слушателям предлагается разработать конспект занятия с использованием различных видов ИКТ (индивидуально или в парах)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)

<p>Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса</p>	<p>Конспект занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие конспекта занятия современным требованиям • Использование при проведении занятия ИКТ • Учет особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ в виде подбора соответствующих заданий, дидактического материала и т.д. • Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат» 	<p>да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям</p>
---	-------------------------	--	---