

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
Технологии подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранному языку

Наименование платной образовательной услуги:
предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной
программе повышения квалификации в очной форме,
72 часа, с итоговой аттестацией в форме экзамена

Авторский коллектив:
И.В. Ларионова, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:
Абдулаева Оксана Абдукаримовна, к.п. н., доцент, доцент кафедры естественнонаучного
образования
Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических
измерений

Санкт-Петербург
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Технологии подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранному языку

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка в области осуществления контрольно-оценочной деятельности и стратегий подготовки обучающихся к сдаче ГИА.

Категория слушателей: учителя иностранного языка.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 72 часа.

Из них:

аудиторных часов 72;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6 часов;

Дней в неделю 1-2 раза в неделю;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 3 месяца, 12 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные подходы к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения	18	10	8	Зачет
2.	Технологии формирования и контроля рецептивных речевых умений	18	8	10	Зачет
3.	Технологии формирования и контроля продуктивных умений	36	12	24	Экзамен
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой иностранных языков _____ Е.В.Костюк
_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Технологии подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранному языку

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные подходы к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения	18	10	8	Зачет
1.1	Современные формы контроля уровня владения иностранным языком	6	6		
1.2.	Контроль и оценка достижений учащихся	12	4	8	
2.	Технологии формирования и контроля рецептивных речевых умений	18	8	10	Зачет
2.1.	Технологии формирования УУД для осуществления рецептивных видов речевой деятельности	8	8		
2.2.	Технологии подготовки к разделу «Аудирование», «Чтение»	10		10	
3.	Технологии формирования и контроля продуктивных умений	36	12	24	Экзамен
3.1.	Технологии подготовки к разделу «Говорение»	18	6	12	
3.2	Технологии подготовки к разделу	18	6	12	

	«Письмо»				
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой иностранных языков _____ Е.В. Костюк
 _____ (дата)

Пояснительная записка

Образовательная программа «Технологии подготовки учащихся к сдаче ГИА по иностранному языку» предназначена для учителей иностранного языка.

Целью обучения по данной программе является совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка в области осуществления контрольно-оценочной деятельности и стратегий подготовки обучающихся к сдаче ГИА.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к контрольно-оценочной деятельности учителя и преподавателя, а именно: планировать формирование интеллектуальных умений школьников при изучении конкретного учебного материала; конструировать контрольно-измерительные материалы для установления уровня достижения планируемых образовательных результатов; планировать и проводить диагностику и мониторинг результатов обучения и многое другое.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из трех автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения являются технологии оценивания и подготовки к ГИА по иностранному языку. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы.

Основная функция первого модуля: дать слушателям общую картину современных подходов к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание второго модуля знакомит слушателей с технологиями формирования и контроля рецептивных речевых умений. Слушатели при освоении программы второго модуля выбирают один из разделов рабочей программы (Лексико-грамматические умения, Аудирование или Чтение), на материале которого планируют отслеживать конкретные предметные результаты; анализируют материалы ОГЭ и ЕГЭ.

В третьем модуле слушатели знакомятся с технологиями формирования и контроля продуктивных продуктивных умений, анализируют материалы ГИА, работают с критериальной базой.

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта оценивания и использования современных стратегий подготовки учащихся к сдаче ГИА.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор технологий, необходимый и достаточный для проектирования работы по успешной подготовке учащихся к прохождению ГИА по иностранному языку.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка в области осуществления контрольно-оценочной деятельности и стратегий подготовки обучающихся к сдаче ГИА.

Требования к категории слушателей: учителя иностранного языка

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М1 Современные подходы к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения	ЗПД 1. Объективная оценка знаний обучающихся на основе спланированной контрольно-оценочной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС	ПК 1. Способность анализировать используемую систему оценки и контроля по иностранным языкам на соответствие требованиям ФГОС НОО, СОО, ООО

М2 Технологии формирования и контроля рецептивных речевых умений	ЗПД 2. Формирование и объективная оценка знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку в разделе рецептивных умений с использованием педагогических технологий	ПК 2.Способность использовать технологии формирования и объективного оценивания результатов обучающихся по иностранному языку в разделе рецептивных умений
М3 Технологии формирования и контроля продуктивных умений	ЗПД 3. Формирование и объективная оценка знаний, умений и навыков обучающихся по иностранному языку в разделе продуктивных умений	ПК32.Способность использовать современные технологии формирования и объективного оценивания результатов обучающихся в разделе продуктивных умений
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия; - способность к самоорганизации и самообразованию 		

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации и процедуры оценивания: контроль проводится в форме экзамена по билетам. В билет включаются 2 вопроса из разных разделов.

Контрольные вопросы по теории и практике:

Аудирование

1. Какие умения обучающихся проверяются в разделе «Аудирование»?
2. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию аудитивных навыков?
3. Опишите виды заданий в разделе «Аудирование» уровни сложности.
4. Какие УУД необходимо сформировать у обучающихся для успешного выполнения заданий по аудированию?
5. Назовите проблемные области аудирования и способы их решения.

Чтение

6. Какие умения учащихся проверяются в разделе «Чтение»?
7. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков чтения?
8. Опишите виды заданий в разделе «Чтение» и уровни сложности.
9. Какие УУД необходимо сформировать у обучающихся для успешного выполнения заданий по чтению?
10. Назовите проблемные области чтения и способы их решения.

Лексика и грамматика

11. Какие умения и навыки обучающихся проверяются в разделе «Грамматика и лексика»?

12. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию лексико-грамматических навыков?
13. Опишите виды заданий в разделе «Лексика и грамматика» и уровни сложности.
14. Почему лексико-грамматические умения являются базовыми при сдаче ГИА?
15. Назовите проблемные области в освоении лексико-грамматических навыков и способы их решения.

Письмо

16. Когда письмо выступает как вспомогательный и самостоятельный вид РД?
17. Какие умения и навыки обучающихся проверяются в разделе «Письмо»?
18. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков письма?
19. Опишите виды заданий в разделе «Письмо» ЭР ГИА и уровни сложности.
20. Каковы типичные ошибки в устной части ОГЭ и ЕГЭ?

Устная часть (Говорение)

21. Какие умения обучающихся проверяются в разделе «Говорение»? Какие уровни сложности заданий?
22. Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков говорения?
23. Каковы критерии оценивания устного высказывания в ОГЭ и ЕГЭ?
24. Опишите виды заданий в разделе «Говорение». Какие умения должны быть сформированы у участников ГИА?
25. В чем сходство и различие ОГЭ и ЕГЭ?

Предметы оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Готовность и способность к организации, осуществлению контрольно-оценочной деятельности в рамках освоения обучающимися основной программы по иностранному языку	Устный ответ	Критерии оценивания: - Полнота и глубина освещения содержания блока вопросов. - Владение научно-методической терминологией. - Знание и ссылка на нормативные документы по ГИА и ОГЭ - Привлечение практического опыта	Максимальное количество баллов 12 баллов. «Отлично» 10-12 баллов «хорошо» 7-9 балла «удовлетворительно» 4-6 балла «неудовлетворительно»-ниже 3

Вариативность в содержании и организации обучения

Программа имеет **инвариантную и вариативную** части. Инвариантная часть представлена тремя модулями, которые являются базовыми и достаточными для освоения данной программы. **Вариативность программы** обеспечивается в модулях 2,3 предоставлением заданий для разного уровня методической и языковой подготовки

слушателей, а также за счет выбора слушателями используемых технологий активного и интерактивного обучения.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

- 1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков и смежных кафедр СПб АППО.
- 2. Требования к материально-техническим условиям:** аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностью занятия), оснащенная интерактивной доской, мультимедийным проектором, флипчартом, Wi-Fi-точкой доступа.
- 3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ:** ДПППК обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду СПб АППО, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую, учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч., на электронных носителях).
- 4. Общие требования к организации образовательного процесса:** занятия проводятся в соответствии с расписанием СПб АППО. Для внеаудиторных занятий планируются выезды в ОУ СПб, мероприятия в рамках сотрудничества с издательствами. В процессе повышения квалификации используются видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий. Слушатели получают методические и другие разработки на электронных и бумажных носителях. Проводится диагностика профессиональных затруднений слушателей, определяются пути их преодоления и в течение всего времени обучения осуществляется преодоление этих затруднений. Консультативная помощь слушателям оказывается в очной форме и по электронной почте.

Список литературы

Основная литература:

- 1.** Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в образовательном процессе / И.В. Абакумова.- Ростовн/Д., 2003.
- 2.** Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г.Асмолов.-М., 2007.
- 3.** Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов.-М.,1996.
- 4.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Под ред. А.Г.Асмолова. – М., 2008.
- 5.** Князева Т.Н. Некоторые аспекты проблемы преемственности обучения на I и II ступенях школьного образования / Т.Н. Князева // Педагогическое обозрение. -2003.-№ 4.
- 6.** Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1974.
- 7.** Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова, Т.А. Матис, А.Б.Орлов. – М., 1990
- 8.** Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.А. Леонтьева.- М., 2006. Программа развития универсальных учебных действий
- 9.** Программа развития универсальных учебных действий / под рук. А.Г. Асмолова.-М., 2009.
- 10.** Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев.-2-е издание; М., Дрофа, 2006
- 11.** Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов. – М., 1987.
- 12.** Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека / В.В.Шадриков. – М., 2004.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Мазанова Е.С. ЕГЭ-18 Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. АСТ, М. 2017
2. Вербицкая М.В., Щукина И.В., Родом Анченко А.С. ЕГЭ-2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов (+CD) АСТ, М. 2017
3. Вербицкая М.В. ЕГЭ-2018. Английский язык. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. Издательство «Национальное образование» М. 2017
4. Вербицкая М.В. ЕГЭ-2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов (+ CD). Издательство «Национальное образование» М. 2017
5. Parsons J., Соловова Е., Конобеев А. ЕГЭ. Английский язык. Письменная часть. Экзаменационные стратегии. Издательство «Титул» М. 2017
6. ЕГЭ-2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (+ CD) под ред. Вербицкой М.В. Издательство «Национальное образование» М. 2017

Сайты

injaz.ege.edu.ru – тренировочная версия станции записи устных ответов ЕГЭ
injaz9.ru - тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ
4ege.ru/angliyskiy/55281-demoversiya-ege-2018-po-angliyskomu-yazyku.html - новая демоверсия по английскому языку 2018 года от ФИПИ
englex.ru/ege-in-english/ - ЕГЭ по английскому языку 2018: структура и советы по подготовке

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Одарюк И.В., Г.С. Сударь. Немецкий язык. Экзаменационные варианты. Сдаем без проблем! [Интеллект-Центр](#): М. 2017
2. ЕГЭ 2018. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие (+CD)
3. В.В. Ветринская. Комплекс материалов для подготовки учащихся к ГИА [Интеллект-Центр](#): М. 2017
4. Л.К. Никитина, О.В. Михайлова и др. Итоговая аттестация по немецкому языку в основной школе. Учебно-тренировочный комплекс. СПб, Каро, 2017
5. Л.К. Никитина, О.В. Михайлова и др. Итоговая аттестация по немецкому языку в средней школе. Учебно-тренировочный комплекс. СПб, Каро, 2017

Сайты

injaz.ege.edu.ru – тренировочная версия станции записи устных ответов ЕГЭ
injaz9.ru - тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ
<http://www.examen.ru/add/ege/>

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Т.М. Фоменко, Е.Ю. Горбачева, Т.В. Седова. Основной государственный экзамен. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М. Интеллект-Центр. Издательство учебно-методической литературы 2018
2. Т.М. Фоменко, Е.Ю. Горбачева, И.А. Лысенко, О.М. Федорова. Единый государственный экзамен. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М. Интеллект-Центр. Издательство учебно-методической литературы 2018.
3. С.Л. Фурманова. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. [Просвещение: Готовимся к экзамену](#)

Сайты

injaz.ege.edu.ru – тренировочная версия станции записи устных ответов ЕГЭ
injaz9.ruf - тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ

Литература для самостоятельного чтения

- Кузовлев Е.И. Урок иностранного языка в средней школе- М.: Просвещение, 2010.
- Никитина Л.К. Технологии подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2011
- Костюк Е.В., Боголюбова Е.В. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ.- М.: Титул, 2013

Рекомендуемые источники информации:

- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» роор_ооо_reestr_2015.docx, размещенному по адресу <http://fgosreestr.ru/node/2068>.
- [Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/)
- [Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения). <http://www.standart.edu.ru>
- [Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/)
- <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
- Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: www.standart.edu.ru www.fgos.ru

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1.

Современные подходы к осуществлению контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Объективная оценка знаний обучающихся на основе спланированной контрольно-оценочной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Способность анализировать используемую систему оценки и контроля на соответствие требованиям образовательного стандарта	- современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере контроля и оценки; формы и методы текущего, промежуточного и итогового контроля;	- выделять цель оценочных процедур через учебные действия (умения); соотносить форму контроля с целью оценочных процедур;	- создания классификационной таблицы “Формы контроля”
	- свойства системы оценки и контроля достижения планируемых результатов;	- выделять основные свойства внешней системы оценки;	- построения структурной схемы “Отражение свойств системы оценки в КИМ (ГИА) по иностранному языку”;
	- функции системы оценки достижения планируемых результатов;	- выявлять функции системы оценки и контроля, используемой учителем;	- разработки оценочной формы “Функции внутренней системы оценки и контроля”;
	- предметные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык (уровень «выпускник научится»)	- классифицировать и структурировать предметные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык (уровень «выпускник научится»)	- создания обобщающей таблицы “Система планируемых результатов по иностранному языку на разных ступенях обучения”

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Современные формы контроля уровня владения иностранным языком	6	Лекции	Общие подходы формирования современной системы оценки деятельности образовательного учреждения, учителя, ученика в нормативных документах (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС, примерной основной общеобразовательной программы). Содержание и структура системы оценки достижения учащимися планируемых образовательных результатов в контексте ФГОС	(З) Современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере контроля и оценки. (З) Формы и методы текущего, промежуточного и итогового контроля
2.	Контроль и оценка достижений учащихся	4	Лекции	Взаимосвязь планируемых предметных результатов с планируемыми личностными и метапредметными результатами освоения предметной области иностранный язык. Примерные критерии оценки личностных и метапредметных результатов. Согласование внешней и внутренней оценки предметных результатов освоения учебного предмета Иностранный язык	(З) Предметные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык (уровень «выпускник научится») (З) Свойства системы оценки и контроля достижения планируемых результатов
		8	Практические занятия	Создание аккаунта в Google каждым субъектом обучения.	(У) Выявлять функции системы оценки и контроля,

				<p>Семинар «Функции современной системы оценки и контроля».</p> <p>Практическая работа с ПООП «Структура планируемых предметных результатов обучения иностранному языку на разных ступенях обучения»</p> <p>Семинар «Свойства системы оценки экзаменационной работы ГИА по иностранному языку»</p>	<p>используемой учителем</p> <p>(О) Разработки оценочной формы “Функции внутренней системы оценки и контроля”.</p> <p>(У)</p> <p>Классифицировать и структурировать предметные результаты освоения учебного предмета Иностраннй язык (уровень «выпускник научится»)</p> <p>(О) Создания обобщающей таблицы “Система планируемых результатов по иностранному языку на разных ступенях обучения”.</p> <p>(У) Выделять основные свойства внешней системы оценки</p> <p>(О) Построения структурной схемы “Отражение свойств системы оценки в КИМ ГИА по иностранному языку”</p>
--	--	--	--	--	---

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме устного зачета. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Устный зачет

Текст типового задания:

Зачет проводится в форме устного ответа: решение педагогических задач с устным комментарием.

Возможные задания:

1. Образцы выполнения тестовых заданий по видам речевой деятельности в системе международных экзаменов и анализ трудностей.
2. Составление фрагмента урока по работе с одним из видов речевой деятельности на конкретном примере.
3. Создание системы упражнений, обоснование целесообразности выбора предложенных заданий, их роли в формировании смежных речевых и языковых навыков.
4. Образцы выполнения тестовых заданий и анализ трудностей.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. Способность анализировать используемую систему оценки и контроля на соответствие требованиям образовательного стандарта	Устный зачет	-Знание материала и обоснованность ответа. -Умение взаимодействовать с аудиторией. - Общая культура и эрудиция. - Соблюдение регламента (15 минут)	0-1-2-3 0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью Максимальное количество баллов-15: «отлично»-13-15 «хорошо»-10-12 «удовлетворительно»-7-9 «неудовлетворительно»-ниже 7

Модуль 2

Технологии формирования и контроля рецептивных речевых умений

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Объективная оценка знаний, умений и навыков обучающихся в разделе рецептивных умений.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2. Способность объективно оценивать результаты	-сущность и процедуры диагностики и мониторинга	-определять цели диагностики и мониторинга через предметные и	разработки диагностической работы для констатирующего

учащихся в разделе рецептивных умений, используя критериальную базу	качества образования;	метапредметные результаты освоения учебного предмета;	контроля;
	-особенности диагностических процедур;	выбирать формы и методы диагностики согласованные с проверяемыми группами умений;	заполнения кодификатора контрольно-оценочных действий учителя и учащихся;
	-основные техники обратной связи;	использовать образцы техник обратной связи;	разработки техник обратной связи по образцу;
	-приемы организации деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке	применять техники обратной связи для организации самоконтроля и самооценки	апробации разработанных техник обратной связи

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Технологии формирования УУД для осуществления рецептивных видов речевой деятельности	8	Лекции	Система УУД, необходимых для успешного выполнения заданий по чтению и аудированию в ГИА Сущность и процедуры оценки качества образования. Современные технологии формирования навыков рецептивных видов речевой деятельности. Сочетание диагностических и контролирующих процедур в системе оценки качества образования.	(З) Сущность и процедуры диагностики и мониторинга качества образования. (З) Особенности диагностических процедур.
2.	Технологии подготовки к разделу «Аудирование, «Чтение»	10	Практические занятия	Использование технологий подготовки к разделу «Аудирование», «Чтение» Анализ заданий по	(У) Выбирать формы и методы диагностики согласованные с проверяемыми группами умений.

				аудированию и чтению в используемых УМК. Анализ форм контроля рецептивных умений. Разработка системы упражнений для совершенствования рецептивных умений	(О) Заполнение кодификатора контрольно-оценочных действий учителя и учащихся. (У) Определять цели диагностики через предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета. (О) Разработки диагностической работы для констатирующего контроля
--	--	--	--	--	---

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Текущий контроль проводится в форме зачета.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Устный зачет

Текст типового задания:

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какие умения учащихся проверяются в разделе «Аудирование»/ «Чтение»? Какие виды упражнений способствуют совершенствованию рецептивных навыков навыков?
2. Какие умения учащихся проверяются в разделе «Чтение»? Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков чтения.
3. Опишите типы заданий в разделе «Аудирование».
4. Опишите типы заданий в разделе «Чтение».
5. Какие УУД необходимо сформировать для успешного выполнения заданий по чтению и аудированию?

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Способность осознанно оценивать результаты учащихся в разделе рецептивных умений, используя критериальную базу.	Зачет	-Знание материала и обоснованность ответа. -Умение взаимодействовать с аудиторией. - Общая культура и эрудиция. - Соблюдение	0-1-2-3 0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен

		регламента (15 минут)	полностью Максимальное количество баллов-15: «отлично»-13-15 «хорошо»-10-12 «удовлетворительно»-7-9 «неудовлетворительно»-ниже 7
--	--	-----------------------	---

Модуль 3

Технологии формирования и контроля продуктивных умений Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Объективная оценка знаний , умений и навыков обучающихся в разделе продуктивных умений.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 3. Способность объективно оценивать результаты учащихся в разделе продуктивных умений, используя критериальную базу.	основные виды контрольно-измерительных материалов по Говорению и Письму	выделять основные виды КИМ;	составления кластера на основе демоверсии ГИА текущего года;
	сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся;	отличать задания разного типа с учетом уровня самостоятельности обучающихся;	составления семейства заданий с критериями оценки разного уровня сложности;
	основы критериального оценивания;	использовать готовые критерии оценки;	
	отличительные особенности разных типов заданий с точки зрения их диагностического потенциала	применять образцы для составления заданий.	разработки инструкционных к заданиям разного типа с критериями оценки.

				говорению. Стратегии построения монологического высказывания. Стратегии выполнения интерактивного задания.	
		12	Практические занятия	Анализ выполненных устных заданий, их оценка, разбор ошибок. Анализ упражнений по формированию и совершенствованию навыков говорения, используемых в УМК. Разработка основных стратегий подготовки учащихся к данному разделу.	Формы контроля по говорению. Разработка системы упражнений. Критерии оценки заданий по говорению
2.	Технология подготовки учащихся к разделу «Письмо»	6	Лекции	Различные признаки классификации учебных заданий по письму.. УУД, необходимые для успешного выполнения заданий «Письму» Стратегии выполнения заданий. Особенности оценивания выполнения заданий по «Письму». Виды заданий по письму. Критерии оценивания заданий. Технологии подготовки к разделам «Письмо». Проверяемые	(3) Основные виды контрольно-измерительных материалов по письму и их использование на практике.

				умения, технологии оценивания. Шкала критериев оценивания. Структура и тематика экзаменационных заданий по письму.	
		12	Практические занятия	Методический практикум по анализу выполненных заданий, их оценка, разбор ошибок. Анализ упражнений по формированию и совершенствованию навыков письма, используемых в УМК. Разработка основных стратегий подготовки учащихся к данному разделу.	(У) Отличать задания разного типа и уровня сложности. (У) Применять образцы для составления заданий с неявно заданной целью, со списком гипотез, с выбором условий проведения опыта. (З) Основы критериального оценивания. (У) Использовать готовые критерии оценки.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Тексты типовых заданий для двух вариантов:

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какие умения учащихся проверяются в разделе «Письмо»/ «Говорение»? Какие виды упражнений способствуют совершенствованию продуктивных навыков?
2. Какие умения учащихся проверяются в разделе «Говорение»? Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков чтения.
3. Опишите типы заданий в разделе «Письмо». Критерии оценки.
4. Опишите типы заданий в разделе «Говорение». Критерии оценки.
5. Какие УУД необходимо сформировать для успешного выполнения заданий по письму и говорению?

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3. Способность объективно оценивать результаты учащихся в разделе продуктивных умений, используя критериальную базу.	Экзамен	<ul style="list-style-type: none"> -Знание материала и обоснованность ответа. -Умение взаимодействовать с аудиторией. - Общая культура и эрудиция. - Соблюдение регламента (15 минут) 	<p>0-1-2-3</p> <p>0 – критерий не отражён</p> <p>1 –недостаточный уровень проявления критерия</p> <p>2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах</p> <p>3 – критерий отражен полностью</p> <p>Максимальное количество баллов-15:</p> <p>«отлично»-13-15</p> <p>«хорошо»-10-12</p> <p>«удовлетворительно»-7-9</p> <p>«неудовлетворительно»-ниже 7</p>