

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра начального образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Технологии и методические приёмы работы с текстом в
начальной школе в условиях реализации ФГОС»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(108 аудиторных часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Глаголева Юлия Игоревна, к.п.н., зав. кафедрой начального образования;
Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования
Архипова Юнонна Ивановна, старший преподаватель кафедры начального образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

*Петрова Екатерина Александровна, доцент кафедры специальной
(коррекционной) педагогики, кандидат педагогических наук*
*Иванова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной
(коррекционной) педагогики*

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Технологии и методические приёмы работы с текстом в начальной школе в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов на основе освоения и применения современных образовательных технологий работы с текстом в соответствии с требованиями ФГОС

Категория слушателей: учителя начальных классов

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 108 часов

Из них:

аудиторных часов: 90 часов

обучение в дистанционном режиме: 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 4-6;

Дней в неделю 1; в каникулы ежедневно

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) 4 месяца, 18 недель

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	36	18	18	экзамен
2.	Психологические аспекты читательской деятельности младших школьников	36	18	18	экзамен
3.	Методические аспекты работы с текстом в начальной школе	36	0	36	экзамен
4.	Итоговый контроль				Защита выпускной аттестационной работы
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой начального образования _____

Глаголева Ю.И.

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра начального образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Технологии и методические приёмы работы с текстом в начальной школе
в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	36	18	18	Экзамен
1.1.	<i>Вектор развития современного начального образования*</i>	18	0	18	
1.2	Нормативно-правовая база российского образования.	6	6	0	
1.3	Региональная законодательная база. Компетенции Субъекта РФ в области образования	6	6	0	
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт. Планируемые результаты ФГОС НОО	6	6	0	
2.	Психологические аспекты читательской деятельности младших школьников	36	18	18	Экзамен
2.1.	Психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста	12	6	6	
2.2.	Психологические и социокультурные особенности восприятия текста младшими школьниками	12	6	6	
2.3.	Психология творческой деятельности	12	6	6	

3.	Методические аспекты работы с текстом в начальной школе	36	0	36	Экзамен
3.1.	Типы и виды текстов. Система работы с разными видами текстов на уроках в начальной школе.	6	0	6	
3.2.	Особенности работы с учебными текстами.	6	0	6	
3.3.	Особенности работы с художественными текстами.	6	0	6	
3.4.	Особенности работы с научно – познавательными текстами.	6	0	6	
3.5.	Преобразование текстов. Создание различных типов и видов текст.	6	0	6	
3.6.	Содержание текстовых умений в начальной школе. Оценка умений работы с текстом.	6	0	6	
	Итоговый контроль				защита выпускной аттестационной работы
	Итого:	108	36	72	

*Тема реализуется в дистанционном режиме.

Заведующий кафедрой начального образования _____ Глаголева Ю.И.

_____ (дата)

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность создания данной программы определяется необходимостью принятия педагогическим сообществом ценностных идеалов и стратегических целей современного образования, требованиями ФГОС к условиям проведения образовательного процесса, освоением педагогическим сообществом эффективных образовательных технологий, в том числе и по работе с текстом. В связи с этим целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является овладение учителями начальных классов современными технологиями по работе с текстом в соответствии с требованиями ФГОС.

Практическая значимость образовательной программы «Технологии и методические приемы с текстом в начальной школе в условиях реализации ФГОС» состоит в том, что в результате обучения обучающиеся изучат основные положения ФГОС нового поколения, приобретут опыт конкретизации нормативных положений применительно к методам и технологиям в образовательном процессе; получат представление о современных педагогических технологиях и особенностях их применения в начальной школе; научатся планировать современные уроки и внеурочные мероприятия в соответствии с новыми требованиями к качеству начального образования; оценят возможности активных форм обучения для повышения качества образования, на собственном опыте отслежат развивающий эффект личностно-ориентированных технологий.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного начального общего образования	6
		Планирование и проведение учебных занятий с использованием технологий, отражающих специфику преподавания в начальной школе	
		Формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий	
		Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации системно-деятельностного подхода	
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа включает три модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых в процессе освоения технологий и методических приёмов работы с текстом в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

Первый модуль «Актуальные проблемы современного образования» даст возможность обучающимся познакомиться с основными положениями нормативной правовой базы российского образования; проводить сравнительный анализ современной правовой базы со стандартами предшествующих поколений; объяснять основные направления образовательной политики в государстве, регламентирующие деятельность образовательных учреждений дополнительного образования и деятельность преподавателя, отражающую инновационный характер; объяснять роль разных видов оценивания умений в технологии системно-деятельностного обучения, проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности; владеть способами выбора способа оценивания достижений учащихся в соответствии с направлением кружковой деятельности; приемами проектирования развивающей образовательной деятельности; технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода; выбирать из банка образовательных технологий соответствующие целям и планируемым результатам занятий по формам, характерным для дополнительного образования.

Тема «Вектор развития современного начального образования» данного модуля предлагается обучающимся изучить в дистанционном режиме.

Второй модуль «Психологические особенности читательской деятельности младших школьников» позволит обучающимся познакомиться с особенностями развития памяти, восприятия, внимания, мышления младших школьников, делать осознанный выбор методов, приёмов, технологий работы в соответствии с возрастными особенностями, понимать, как на теоретической основе строится работа по восприятию и пониманию текста младшими школьниками.

Третий модуль «Методические аспекты работы с текстом в начальной школе» даст возможность обучающимся перевести теоретические знания в практические умения:

- определять стратегию взаимодействия с обучающимся;
- организовывать групповую работу (правильно распределять групповые роли, чётко формулировать цели и задачи взаимодействия, определять проблему, осуществлять грамотный инструктаж, консультирование);

- управлять групповым взаимодействием, создавать «коммуникативное поле»;
- руководить дискуссией, полемикой.

Вариативность образовательного маршрута:

В рамках данного модуля будет реализована вариативность образовательного маршрута обучающихся за счет выбора темы выпускной работы, специфики конкретных методических разработок (тема школьного курса, класс, уровень обучения, сочетание урочной и внеурочной деятельности и т.п.) и подготовки соответствующих дидактических материалов.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций учителя, необходимых и достаточных для реализации технологий и методических приемов работы с текстом в начальной школе в условиях реализации ФГОС.

***«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации: «Технологии и методические приёмы работы с текстом в
начальной школе в условиях реализации ФГОС»***

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов на основе освоения и применения современных образовательных технологий работы с текстом в соответствии с требованиями ФГОС

Категория слушателей: учителя начальных классов

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
М ₁ Актуальные проблемы современного образования	Освоить современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогов	ПК 1. Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательного стандарта.
М ₂ Психологические аспекты читательской деятельности младших школьников	Проводить уроки в начальной школе и внеурочные занятия с учётом психологических аспектов читательской деятельности младших школьников.	ПК 2. Способность разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

<p style="text-align: center;">М₃</p> <p>Методические аспекты работы с текстом с начальной школе</p>	<p>Определять, какие методические аспекты работы с текстом в начальной школе направлены на достижение планируемых результатов в конкретном уроке или занятии.</p>	<p>ПК 3. Способность использовать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); ○ способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); ○ способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе «Технология и методические приемы работы с текстом в начальной школе в условиях реализации ФГОС» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся одна методическая разработка урока в начальной школе в соответствии с учебным планом или внеурочного занятия, представленного в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Материал оформляется в виде технологической карты с аннотацией, приложениями (иллюстрации, фотографии, образцы раздаточного учебного материала, таблицы карты, схемы и пр.) и электронной презентацией к уроку. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика выпускной аттестационной работы: методическая разработка урока в начальной школе в соответствии с учебным планом или внеурочного занятия (по предмету учебного плана, по теме из любого раздела 1 - 4 класса) или внеурочного занятия (в соответствии с Программой внеурочной деятельности 1 – 4 класса).

Методическая разработка содержит следующие элементы:

аннотация (цели и задачи урока);

технологическая карта урока, отражающая деятельность учителя, учащихся, формируемые УУД (с подробным описанием содержания каждого этапа):

1. Мотивационный (актуализация, проблематизация, целеполагание, планирование);

2. Открытие нового знания (освоение нового понятия – освоение метапредметного способа – освоение предметного способа); отработка и применение способа; контроль (в зависимости от типа урока)

3. Рефлексия;

- приложения

Объект оценивания: содержание выпускной аттестационной работы		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Степень готовности к проектированию современного урока или внеурочного занятия в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (ПК 1-3)	➤ логичность и обоснованность запланированной учителем деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока	полностью, частично
	➤ наличие всех этапов современного урока, занятия	полностью, частично
	➤ направленность всего содержания урока, занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	полностью, частично
	➤ использование современных образовательных технологий освоения содержания урока	полностью, частично
	➤ использование различных видов ИКТ	полностью, частично
Объект оценивания: защиты выпускной аттестационной работы		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	➤ владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	➤ умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию

образовательного процесса: занятия проводят доценты, преподаватели, специализирующиеся в области технологий и методик начального образования.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Занятия первого модуля частично проходят:

- в дистанционном режиме, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Состав УМК:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения //Педагогика. 2009. № 4. С. 18—22
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/ Беспалько В.П.- М.: Педагогика, 1989.
3. Бойкина М.В. и др. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации/М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – СПб: КАРО, 2016
4. Выготский Л. С. Вопросы теории и истории психологии. Сбор. соч. в 6 т. Т. 1. — М., 1982.
5. Глаголева Ю.И. и др. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – СПб: КАРО, 2015
6. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа:[<http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/>]
7. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/419748/>]
8. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим

- доступа:[http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf]
9. Деятельность как содержание образования /А. Хуторский //Народное образование.- 2003.- №8.-С.107-114
 10. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003
 11. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Методическое пособие. – М., 2010
 12. Кокарева З. А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода. // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - №7. – С.3.
 13. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации. - 2011.-№4.-С.13-27.
 14. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. — М., 1985. 5. Платонов К. К. Личностный подход как принцип психологии // Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. — М., 1969.
 15. Лисова М. Г. Деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения.//Начальная школа. Все для учителя. – 2013. - №8. – С.8. (Основа).
 16. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа:[<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>]
 17. Мои достижения. 4 класс. – О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. – М., 2010 г.
 18. Муниципальный сетевой проект по проблеме «Проектирование педагогической деятельности нового типа и урока в системно- деятельностном подходе». //Библиотека журнала «Методист». – 2013. - №1. – С.15.
 19. Науменко Ю.В. Содержание организационно- методической работы по развитию УУД у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. /Методист. – 2014. - №1. – С.2.
 20. Основина В. А. Проектирование и организация учебного процесса на системно-деятельностной основе. //Методист. – 2013. - №7. – С.54.
 21. Оценка учебных достижений школьников. – М., Просвещение, 2009.
 22. Оценка учебных достижений школьников. – М., Просвещение, 2009.
 23. Планируемые достижения учащихся. – М., Просвещение, 2009.
 24. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - 4-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2009
 25. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Т. 2. — М., 1989. 7
 26. Селевко Г.К. Современные технологии. М., 1998

27. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии - М. : НИИ шк. техн., 2005. - 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
28. ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.-
29. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М., Просвещение, 2009.
30. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – 3-е изд. – М., 2008
31. Хуторской А. В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Эйдос : интернет-журн. 2012. № 2.
32. Шорохова Е. В. Психологический аспект проблемы личности // Теоретические проблемы психологии личности». — М., 1974.
33. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М, 1974

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Актуальные проблемы современного образования – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Освоить современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогов		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательного стандарта	3.1.1 основные положения ФГОС НОО; нормативную правовую базу российского образования;	У1.1 проводить сравнительный анализ ФГОС НОО со стандартом предшествующего поколения (2004 года);	О1.1 способами выбора оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО;
	3.1.2 цель и задачи процедуры оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО;	У1.2 объяснять основные направления образовательной политики в государстве, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя, отражающую инновационный характер;	О1.2 приемами проектирования деятельности по формированию универсальных учебных действий;
	3.1.3 понятие «универсальные учебные действия», смысл понятий, основное содержание понятий.	У1.3 объяснять роль разных видов контроля знаний и умений в технологиях системно-деятельностного обучения;	

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК

1.1	Вектор развития современного начального образования	18	Практические занятия	Место и значимость образования детей в системе современного российского образования. Конвенция о правах ребёнка. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в РФ.	У.1.2 объяснять основные направления образовательной политики в государстве, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя, отражающую инновационный характер;
1.2	Нормативно-правовая база российского образования.	6	лекция	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Ключевые направления развития общего образования. Система поддержки одаренных детей. Инструменты и механизмы обновления школьного образования. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Концепция модернизация российского образования на период до 2020 года. Нормативные документы органов образования, регламентирующие организацию обучения в начальной школе	3.1.1 основные положения ФГОС НОО; нормативную правовую базу российского образования; У1.1 проводить сравнительный анализ ФГОС НОО со стандартом пред-шествующего поколения (2004 года);
1.3	Региональная законодательная база. Компетенции Субъекта РФ в области образования	6	лекция	Программа стратегического развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 г. Особенности Санкт-Петербургской системы образования, понятие образовательного пространства. Интеграция основного, дополнительного образования, учреждений культуры.	У1.2 объяснять основные направления образовательной политики в государстве, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя, отражающую инновационный характер;
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт	6	лекция	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования как результат широкомасштабного федерального педагогического эксперимента по модернизации содержания и структуры школьного образования. Государственно-социальный заказ на содержание общего образования. ФГОС НОО – гарант получения образования	31.2 цель и задачи процедуры оценивания планируемых результатов освоения ООП НОО 31.3 понятие «универсальные учебные действия», смысл понятий, основное содержание понятий.

				<p>нового качества.</p> <p>Общие положения ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС начального общего образования.</p>	
	Текущий контроль			Письменный экзамен.	Проверка содержания основных нормативных правовых документов федерального и регионального уровня, отражающих современное понимание образовательного процесса в начальной школе.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена в форме написания эссе. Содержание экзамена предполагает написание каждым слушателем эссе на предложенную тему и направлено на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт с позиции его соответствия требованиям ФГОС НОО. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – осуществление

профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Вам предстоит написать эссе «Роль учителя в реализации ФГОС НОО». Объём эссе – до 2-х страниц машинописного текста. Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе:

- значимость разработки и введения ФГОС НОО
- актуальность изменений, внесенных в ФГОС НОО в процессе реализации
- понимание и принятие учителем начальных классов ценностей Стандарта
- изменение роли учителя в организации образовательной среды школы, класса, урока, занятия
- мой опыт реализации ФГОС НОО: успехи и точки роста.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательного стандарта	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема раскрыта ➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия ➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения ➤ четко обоснована необходимость внесения изменений в деятельность учителя начальных классов ➤ осуществляет анализ личного педагогического опыта ➤ ясно и четко излагает материал, делит эссе на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы 	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: компьютерный класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 			

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).

Модуль 2.

Психологические аспекты читательской деятельности младших школьников – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Проводить уроки в начальной школе и внеурочные занятия с учётом психологических аспектов читательской деятельности младших школьников.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 2. Способность разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде..	3.2.1. особенности развития памяти, восприятия внимания, мышления младших школьников	У.2.1. проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности;	О.2.1. технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников
	3.2.2. приемы планирования обязательных результатов обучения на основе формирования универсальных учебных действий в процессе обучения младших школьников	У.2.2. объяснять роль разных видов контроля знаний и умений в технологии системно-деятельностного обучения;	О1.2 приемами проектирования деятельности по формированию универсальных учебных действий;

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста	12	Лекция, практические занятия	Концепции понимания возраста в психологии и педагогике. Возрастные особенности младших школьников. Характеристика психологических особенностей младших школьников. Учебная деятельность как основной вид деятельности младшего школьника.	3.2.1. особенности развития памяти, восприятия внимания, мышления младших школьников О.2.1.

					технологиями и методическими приемами реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников
2.2	Психологические и социокультурные особенности восприятия текста младшими школьниками.	12	Лекция, практические занятия	Психологические проблемы восприятия текста младшими школьниками и пути их решения. Особенности социокультурной ситуации развития младшего школьника и ее влияние на специфику восприятия текста. Особенности восприятия художественной и массовой литературы различных жанров. Особенности понимания художественного текста. Сущность массовой литературы. Текст и интернет	
2.3	Психология творческой деятельности	12	Лекция, практические занятия	Формирование мотивации учебной деятельности в процессе создания текста. Конструирование текста младшими школьниками как условие формирования их познавательной активности. Условия развития творческих способностей в младшем школьном возрасте. Организация лично-деятельностного взаимодействия учащихся и педагога в процессе выполнения творческих заданий.	У.2.1. проводить сравнительный анализ характеристик учебно-познавательной деятельности учащихся в зависимости от вида выполняемой деятельности; О.1.2 приемами проектирования деятельности по формированию универсальных учебных действий;
	Текущий контроль			Устный экзамен.	Отбор материала для проектирования урока и внеурочного занятия в соответствии с современными нормативными методическими документами

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена в виде анализа урока по одной из дисциплин начального образования или занятия внеурочной деятельности. Содержание экзамена направлено на понимание учителями требований к проектированию современного урока (занятия). На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий каждого учителя – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к проектированию современного образовательного процесса.

- Проанализируйте урок (занятие), определите его соответствие требованиям ФГОС НОО и ПООП НОО

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Способность разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде..	Устный ответ слушателя на вопрос.	<ul style="list-style-type: none">➤ Обосновывает цель, задачи, планируемые результаты урока (занятия),➤ Соотносит планируемые результаты и виды деятельности учащихся на уроке, определяет возможность диагностирования планируемых результатов урока➤ Обосновывает выбор организационных форм и средств обучения, используемых при проведении урока➤ Делает вывод о достижении	Полностью, частично

планируемых результатов урока
 ➤ Определяет достоинства и недостатки урока, исходя из требований ФГОС НОО и ПООП НОО

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут.

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Модуль 3.

Методические аспекты работы с текстом в начальной школе – 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 3. Определять, какие методические аспекты работы с текстом в начальной школе направлены на достижение планируемых результатов в конкретном уроке или занятии.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 3 Способность использовать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым.	З.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся;	У.3.1.выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемому результату урока;	О.3.1.основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области контрольно-оценочной деятельности.

	3.3.2. понятия «проект», «учебный проект», «метод проектов», «проектная деятельность»;	У.3.2. проводить сравнительный анализ технологий в зависимости от вида доминирующей деятельности	
	3.3.3. критерии отбора заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.	У.3.3. осуществлять отбор заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС	

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Типы и виды текстов. Система работы с разными видами текстов на уроках в начальной школе	6	Практические занятия	Понятие «Текст». Основные особенности текста. Типы и виды текстов. Учебный, научно – познавательный, художественный, справочный текст. Система работы с текстом на уроках в период обучения грамоте. Задача как вид текста на уроке математики. Работа с текстами заданий. Работа с художественным текстом. Проверка сформированности умений работать с текстом на уроках в начальной школе.	3.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся У.3.1.выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока
3.2	Особенности работы с учебным текстами	6	Практические занятия	Понятие «учебный текст». Технологии и методические приемы работы с текстом на уроках в начальной школе. Проектирование урока в соответствии с выбором учебных текстов. Оценка сформированности умений работать с учебным текстом в начальной школе.	3.3.3. критерии отбора заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС. У.3.3. осуществлять отбор заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС
3.3	Особенности работы с художественными текстами	6	Практические занятия	Понятие «художественный текст». Особенности восприятия художественного текста младшими школьниками. Анализ художественного текста. Основные подходы к анализу	3.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня

				художественного текста. Методы и приемы работы с художественным текстом. Преобразование текста. Создание текста по аналогии, по плану. Создание собственного текста.	учебно-познавательной деятельности обучающихся У.3.1.выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока
3.4	Особенности работы с научно-познавательными текстами.	6	Практические занятия	Понятие «научно – познавательный текст». Особенности восприятия научно – познавательного текста. Отбор информации в художественном тексте с целью создания высказывания, сообщения, проектной работы. Технологии критического мышления для обучения чтения и письму при работе с научно – познавательным текстом. Продуктивные задания по работе с текстом.	3.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся У.3.1.выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока
3.5	Преобразование текстов. Создание различных типов и видов текста.	6	Практические занятия	Изложение в начальной школе. Виды изложений в начальной школе: подробное, краткое (сжатое), выборочное. Приемы работы на уроке созданию изложений. Оценка изложений в начальной школе. Обучение написанию сочинений. Сочинение по впечатлениям. Сочинение по картине. Сочинение – рассуждение, сочинение – повествование, сочинение – описание. Оценка сочинений в начальной школе.	У.3.1.выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока; О.3.1.основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области контрольно-оценочной деятельности.
3.6	Содержание текстовых умений в начальной школе. Оценка умений работы с текстом.	6	Практические занятия	Программа формирования универсальных учебных действий. Программа начального образования. Планируемые результаты по работе с текстом. Оценка результатов работы с текстом в начальной школе.	У.3.1.выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока; О.3.1.основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области контрольно-оценочной деятельности.
	Текущий контроль			Разработка проекта урока (занятия)	Выбирать современные образовательные

					технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым.
--	--	--	--	--	---

Оценка планируемых результатов обучения

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде защиты проекта урока (занятия). Содержание экзамена направлено на проверку умения выбирать современные образовательные технологии, методы и приемы для установления соответствия достигнутых результатов планируемым. На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Текст типового задания:

Одна из задач педагогической деятельности каждого учителя – формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий.

Вам предстоит защитить проект урока (занятия), в котором представлены планируемые результаты урока (занятия), организационные формы, подобраны методы, приемы, образовательные технологии, используемые для достижения планируемых результатов.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3 Способность использовать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым..	Защита слушателем своей разработки.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определено место урока (занятия) в общей структуре курса ➤ Определены планируемые результаты урока (занятия) ➤ Определены формы организации деятельности учащихся на уроке (занятии) в соответствии с планируемыми результатами ➤ Подобраны методы, приемы, технологии обучения в соответствии с 	Полностью, частично

	<p>планируемыми результатами урока (занятия)</p> <p>➤ Определены средства обучения (в том числе ИКТ) в соответствии с планируемыми результатами урока (занятия)</p>	
--	---	--

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут.

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения

- Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. - № 1. - С.65-85.
- Бахтин М. М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. – С. 364-373.
- Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в XXI век. М.: Политиздат, 1990.
- Букреева С. Н., Мухортова И. И. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века // Молодой ученый. – 2014. – №2.
- Валицкая А. П. Философские основания современной парадигмы образования // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 15-19.
- Валицкая А. П. Культурологическая школа: концепция и модель образовательного процесса // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 12-18.
- Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк,

- А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 00 с. – (Стандарты второго поколения);
- Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании. Методическое пособие. – Москва, 2015.
 - Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.
 - Ермолаева М. Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – Каро, 2007.
 - Заир-бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
 - Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
 - Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
 - Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».);
 - Степанова, Г.В. Педагогические мастерские как условие развития творческой личности / Г.В.Степанова. - Москва: Чистые пруды, 2007.