

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование института)
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование кафедры)

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ВВЕ-
ДЕНИЯ ФГОС ООО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»**

Наименование государственной услуги:

реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (144 аудиторных часов с итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы для группы слушателей численностью 25 человек)

Авторский коллектив:

Матина Галина Олеговна, доцент кафедры управления и экономики образования, к.психол.наук

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Лебедева Ирина Юрьевна, к.п.н., проректор по учебной работе

Даутова Ольга Борисовна, д.п.н., профессор

(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование института)
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование кафедры)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20 __ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»

Цели программы:

- совершенствование профессиональной компетентности слушателей при реализации задач введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога;
- создание условий для профессионального общения, анализа и обобщения формирующегося опыта образовательной деятельности.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей ОУ по УВР и опытно-экспериментальной работе, методисты, кадровый резерв руководителей ОУ

Форма обучения: очная.

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 144.

Из них:

аудиторных часов – 108;

обучение в дистанционном режиме - 36 часов;

Режим занятий:

часов в день – 4;

дней в неделю – 2.

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) 36 дней (4 месяца).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые и методологические основания введения ФГОС ООО	18	8	10	Зачет
2.	Системность управления развитием качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога	18	6	12	Зачет

3.	Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС и требований профессионального стандарта педагога	36	10	26	Экзамен
4.	Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива в условиях введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога	36	16	20	Экзамен
5.	Проектирование авторских решений реализации задач введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога с целью повышения качества образовательной деятельности (дистанционное обучение)	36		36	Экзамен
	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	144	40	104	

Заведующий кафедрой управления
и экономики образования
наименование кафедры
_____ (дата)

_____ В.В.Лебедев
подпись ФИО

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование института)
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование кафедры)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ВВЕ-
ДЕНИЯ ФГОС ООО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1.	Нормативно-правовые и методоло- гические основания введения ФГОС ООО	18	8	10	Зачет
1.1	ФГОС общего образования в контексте государственной образовательной по- литики	4	2	2	
1.2	Нормативно-правовые основания вве- дения ФГОС ООО	4	2	2	
1.3	Методологические и концептуальные основания введения ФГОС	4	2	2	
1.4.	Реализация профессионального стан- дарта педагога в образовательной прак- тике при введении ФГОС ООО	6	2	4	
2.	Системность управления развитием качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и профес- сионального стандарта педагога	18	6	12	Зачет
2.1.	Региональная система оценки качества образования	6	2	4	
2.2.	Проектирование внутришкольной сис- темы оценки качества образования	6	2	4	
2.3.	Механизмы обеспечения качества обра- зования в условиях введения ФГОС ООО и реализации профессионального стандарта педагога	6	2	4	

3.	Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС и требований профессионального стандарта педагога	36	10	26	Экзамен
3.1.	Новые формы организации образовательного процесса	10	4	6	
3.2.	Современные педагогические технологии	8	2	6	
3.3.	Информационно-коммуникационные технологии	10	2	8	
3.4.	Инновационные образовательные практики введения ФГОС ООО	4	2	2	
3.5.	Инновационные практики управления процессом реализации профессионального стандарта педагога	4		4	
4.	Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива в условиях введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога	36	10	26	Экзамен
4.1.	Приоритетные направления инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях введения ФГОС	2	2		
4.2.	Профессионально-личностное развитие педагогических кадров и основные направления организации методической работы	4	2	2	
4.3.	Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО	6	2	4	
4.4.	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО	6	2	4	
4.5.	Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС ООО	6	2	4	
4.6.	Проектная деятельность педагогического коллектива в условиях введения ФГОС и реализации профессионального стандарта педагога	6	2	4	
4.7.	Формы обобщения и распространения инновационного опыта	6	4	2	
5.	Проектирование авторских решений реализации задач введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога с целью повышения качества образовательной деятельности (дистанционное обучение)	36		36	<u>Экзамен</u>
	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	144	40	104	

*Модуль изучается в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой управления
и экономики образования
_____ (дата)

_____ В.В.Лебедев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Введение ФГОС во всех образовательных организациях общего образования является системной инновацией для российских школ. Системные изменения затрагивают как сам характер управления образовательной организацией, так и проектную деятельность педагогического коллектива по поиску практических, часто инновационных решений поставленных стратегических задач.

ФГОС нового поколения предполагает ряд изменений образовательной деятельности, которые связаны с новыми формами организации образовательного процесса, новыми технологиями образования и оценкой образовательных результатов, новой ролью педагога и задачами развития образовательной организации в целом. Сложный процесс изменений предполагает формирование новой профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта педагога, совершенствования и развития системы профессиональных компетенций. Вследствие этого в программе большое внимание уделяется содержанию и механизмам изменений, системному характеру образовательной деятельности, инновационной деятельности как процессу решения возникающих проблем, условиям развития качества образования, которое и является основной идеей введения ФГОС.

Несмотря на управленческую логику, отдельные модули программы могут быть использованы в рамках других программ повышения квалификации института общего образования. Для реализации программы могут быть привлечены специалисты других кафедр, пилотные площадки реализации ФГОС, региональные инновационные площадки. Именно поэтому программа адресована широкому кругу специалистов, непосредственно связанных с образовательной практикой, с целью сопровождения процесса введения (реализации) ФГОС ООО и осмысления профессиональных задач реализации профессиональных стандартов, прежде всего профессионального стандарта педагога.

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации (проект) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
А. Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	Руководство реализацией образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования общеобразовательной организации или ор-	<i>Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации.</i> <i>Управление процессами достижения образовательных, в том числе со-</i>	7

	ганизации дополнительного образования	циокультурных, результатов и эффектов деятельности образовательной организации. Формирование системы методической и организационно-массовой деятельности как составляющей образовательной деятельности организации.	
Б. Руководство развитием образовательной организации	Руководство реализацией программы развития дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	Управление оперативной деятельностью организации по реализации программы развития. Организация проведения самообследования образовательной организации. Организация профессиональной и общественной оценки достижений образовательной организации. Формирование системы маркетинга и мониторинга социального заказа на образование, в том числе на дополнительное образование детей.	7
С. Управление ресурсами образовательной организации	Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	Привлечение и стимулирование поиска ресурсов, требующихся для эффективной деятельности образовательной организации. Обеспечение формирования внутреннего информационного пространства, эффективных каналов коммуникации и системы обмена знаниями в образовательной организации в целях достижения образовательных результатов. Формирование системы оценки качества кадрового ресурса и организация процесса подбора и аттестации кадров. Формирование системы мотивации и стимулирования, руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и иных работников образовательной организации. Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации, организация подготовки отчётов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации, корректировка реализации процесса управления ресурсами организации. Обеспечение деятельности организа-	7

		<i>ции локальными актами в разных аспектах её функционирования и развития.</i>	
А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	<i>Оказание адресной помощи обучающимся Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</i>	6

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из 5 взаимосвязанных модулей. Логика построения – от общего к частному: от нормативно-правовых и концептуальных оснований государственной образовательной политики – к конкретной образовательной практике. На уровне содержания можно выделить 2 смысловых блока: стратегический (системные изменения на уровне государственного и социального заказа с целью получения нового качества образования) 1-2 модули – и тактический (анализ инновационных решений в различных областях управленческой и образовательной практики) – 3-5 модули.

Последний модуль предполагает самостоятельную проектную работу в дистанционном режиме, дистанционное сопровождение самостоятельной работы слушателей.

Общее количество учебных единиц, количество экзаменов и зачетов представлено в соответствии с локальными актами Академии.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление образовательной деятельностью в условиях введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога»

Цели программы:

- совершенствование профессиональной компетентности слушателей при реализации задач введения и реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога;
- создание условий для профессионального общения, анализа и обобщения формирующегося опыта образовательной деятельности.

Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций общего образования, структурных подразделений, кадровый резерв руководителей ОУ, методисты, представители воспитательной службы и рабочих групп по введению ФГОС ООО.

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (**обязательные результаты обучения**):

Название модуля ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М₁. Нормативно-правовые и методологические основы введения ФГОС ООО.	ЗПД 1. Реализация стратегических концепций развития образования.	Способность анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом стратегических и тактических задач.
М₂. Системность управления развитием качества образования в условиях реализации ФГОС.	ЗПД 2. Анализ необходимых условий, инструментов и механизмов развития качества образования в условиях введения ФГОС.	Способность выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции. Способность применить методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации. Способность разрабатывать внутренние локальные акты по вопросам управления ресурсами организации.
М₃. Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС и требований профессионального стандарта педагога.	ЗПД 3. Формирование системы методической работы и внутреннего повышения квалификации педагогического коллектива.	Способность адаптировать к конкретному контексту федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты. Способность к анализу и обобщению педагогической практики.
М₄. Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива в условиях введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога.	ЗПД 4. Организация проектной и инновационной деятельности педагогического коллектива.	Способность выделять приоритетные направления развития, организации инновационной деятельности педагогов. Способность мотивировать сотрудников на достижение стратегических целей. Готовность к применению проектных технологий, инструментов организации проектной деятельности педагогического коллектива. Способность выстраивания конструктивных отношений с участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом, управлять изменениями в организации посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами и местным сообществом.

<p>М 5. Проектирование авторских решений реализации задач введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога с целью повышения качества образовательной деятельности (дистанционное обучение).</p>	<p>ЗПД 5. Разработка авторских решений стратегических задач.</p>	<p>Способность локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты. Готовность к применению проектных технологий, инструментов организации проектной деятельности педагогического коллектива. Способность анализировать существующие формы организации образовательной деятельности. Способность к анализу и обобщению педагогической практики.</p>
<p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. 		

1.5. Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

Описание процедуры итоговой аттестации

Итоговая аттестация в рамках программы повышения квалификации представляет из себя защиту выпускной аттестационной работы – проекта решения одной из задач введения ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога. Допускается коллективная разработка и защита проектов, в том числе непосредственно на базе образовательной организации слушателя.

Процедура защиты проекта

- Слушатели готовят текст работы и презентацию, на выступление дается до 10 минут.
- Слушатели вправе получать индивидуальные консультации при подготовке проекта.
- Для проведения защиты проекта требуется обычная аудитория, имеющая возможности демонстрировать презентации, выход в Интернет, позволяющий продемонстрировать материалы на сайте образовательной организации.
- Слушатели могут провести презентацию проекта на базе образовательной организации как семинар-практикум для своих коллег (в этом случае предоставляется программа семинара и презентационные материалы).

- Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения аттестации.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
«ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

Примерная тематика:

1. Интеграция урочной и внеурочной деятельности.
2. Метапредметные результаты: технологии формирования и оценки.
3. Информационно-образовательная среда.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.
5. Модель ВШСОКО
6. Мониторинг качества образования.
7. Инновационный продукт (продукты).
8. Сопровождение процессов развития детей, имеющих особые образовательные потребности.
9. Сетевое и социальное партнерство.
10. Образовательные технологии.
11. Модели индивидуализации образования

Требования к структуре и оформлению работы:

Аттестационная работа состоит из титульного листа, плана, введения, основного текста (теоретическая и практическая главы), заключения, списка использованной литературы (не менее 10 наименований), приложений (в случае их наличия) и отзыва руководителя.

Аттестационная работа может представлять из себя инновационный проект слушателя (или группы слушателей) и включать:

1. Обоснование актуальности решаемой проблемы: а) с позиции задач реализации государственной образовательной политики, в том числе в Санкт-Петербурге; б) проблем развития образовательной организации (до 3 страниц).
2. Концептуальное обоснование предлагаемых решений (до 7 страниц).
3. Описание опыта или создание проекта решения выбранной и обоснованной задачи (от 10 до 20 страниц).

Общие требования

По объему аттестационная работа должна занимать 25—30 страниц печатного текста. Формат текста (Word for Windows) должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» со следующими параметрами:

размер (формат) бумаги – А4 (21,0 см x 29,7 см);

поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;

шрифт – Times New Roman;

высота шрифта – 14;

красная строка – 0,5 – 1,5 см;

межстрочный интервал – 1,5 см;

выравнивание по ширине.

Каждую главу или раздел аттестационной работы следует начинать с нового листа. Заголовки разделов печатаются симметрично тексту прописными буквами. Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА), должны служить заголовками соответствующих структурных частей ра-

боты. Подчеркивание заголовка не допускается.

Страницы нумеруют арабскими цифрами в верхнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной.

Оценка проекта

Предмет (предметы) оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; - готовность локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты; - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; - способность к анализу и обобщению педагогической практики. 	
Критериальные группы оценки	Критерии оценки	Показатели (нормы) оценки
1. Обоснование проблемы, на решение которой направлен проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие анализа нормативно-правовых документов 2. Наличие анализа проблем образовательной практики 3. Наличие четкой формулировки проблемы 4. Наличие интерпретации проблемы в контексте конкретной образовательной практики 5. Понимание возможностей и ограничений ОО в решении заявленной проблемы 	<p>Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла</p> <p>Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла</p> <p>Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов</p>
2. Целесообразность проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реалистичность цели. 2. Конкретность (ясность) цели. 3. Диагностичность (измеряемость) цели 4. Соответствие задач заявленной теме и цели проекта. 5. Логическая взаимосвязь проблемы, целей и задач проекта, ожидаемых результатов и планируемых действий. 	<p>Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла</p> <p>Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла</p> <p>Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов</p>
3. Анализ существующих решений в рамках данной темы (проблемы) –	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие аналогового анализа – существующих решений образовательной практики. 2. Наличие оценки, интерпретации существующих решений. 	<p>Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3</p>

аналоговый анализ.	3. Наличие выводов по результатам анализа.	балла Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов
4. Наличие элементов новизны теоретического или практического характера.	1. Наличие абсолютной новизны решения. 2. Наличие частичной новизны относительно существующего опыта. 3. Наличие новизны для данного учреждения. 4. Отсутствие или наличие понимания новизны представленного решения.	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов
5. Технологичность предлагаемых решений	1. Наличие описания образовательных, организационных или управленческих технологий достижения цели. 2. Полнота и последовательность описания действий. 3. Возможность трансляции технологий (технологических решений). 4. Оригинальность предлагаемых решений.	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов
6. Практическая значимость предлагаемых решений.	1. Масштабность предлагаемых решений. 2. Системность предлагаемых решений. 3. Результативность. 4. Транслируемость предлагаемых решений. 5. Понимание перспектив исследования, развития образовательной практики	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов

Оценка защиты проекта

<p>Предмет (ы) оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. • способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия • способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; • способность к самоорганизации и самообразованию. 	
<p>Критериальные группы</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>Качество устного выступления слушателя на защите проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие выступления заявленной теме, цели и содержанию работы 2. Наличие общепринятой или убедительной авторской логики подачи материала. 3. Наличие фактов и обобщений. 4. Убедительность выводов, презентации, раздаточного материала 5. Соответствие презентации общепринятым требованиям 	<p>Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов</p>
<p>Понимание темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение терминологией 2. Ориентация в содержании проекта 3. Глубина, уровень обобщения содержания 4. Понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д., существующих в образовательной практике 5. Аргументированность, наличие выводов 6. Полнота ответов на вопросы 	<p>Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла Низкий уровень – не со-</p>

		ответствует выделенным критериям – 0 баллов
--	--	--

Оценка «отлично» - 84 - 111 баллов
 Оценка «хорошо» - 65- 83 балла
 Оценка «удовлетворительно» - 37- 64 балла

Промежуточная (текущая) аттестация проходит в форме экзаменов и зачетов, зачет может быть поставлен, в том числе, по совокупности выполненных практических заданий, предлагаемых преподавателями программы в рамках изучаемого модуля.

1.6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1.6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (ст.преподаватель, доцент, профессор).
- Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

1.6.2. Требования к материально-техническим условиям:

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме.

1.6.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Состав УМК:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения// Педагогика. — 2009. — № 4. — С.18–22.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.,2009. 24 с.
4. Управление введением ФГОС основного общего образования/ О.Б.Даутова, О.Н.Крылова, Г.О.Матина, Е.А.Пивчук. – СПб: КАРО, 2013. – 160 с.
5. Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург/ под общей редакцией И.В.Гришиной. СПб.: СПб АППО, 2012 – 2016 гг.
6. Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – СПб.: КАРО. – 2007. – 128 с..
7. Межпредметная учебная интеграция в школьном образовании. Из методического опыта «Школьной лиги»./Под ред. В.Ю. Пузыревского. — СПб.: Издательство «Лема», 2013 — 136 с.
8. Переход к Открытому образовательному пространству: монография. Ч. 1: Феноменология образовательных инноваций /Под ред. Г.Н.Прозументовой. - Томск: Изд-во Томского ун-та, 2005. – 484 с.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. 159 с.
10. Кларин М.В. Инновационное образование: уроки «несистемных» образовательных практик. Электронный ресурс: <http://iedtech.ru/files/journal/2014/1/klarin-innovative-education.pdf>
11. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб.пособие.– М.: Логос, 2010.– 264 с.
12. Гришина И.В. Управление качеством школьного образования в контексте внедрения профессионального стандарта педагога. //Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2015. № 2 (28). С. 46-54.
13. Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях концептуальных изменений в российском образовании: монография. /Под научн.ред. В.Н.Волкова. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 182 с.
14. Слободчиков В.И. Инновационное образование: введение в проблему. //Электронный журнал «Инновации и эксперимент в образовании». Электронный ресурс: <http://www.in-exp.ru/arhive/125-vved-in-probl.html>
15. Самооценка как ресурс развития школы: учебно-методическое пособие/ под ред. И.В.Гришиной. - СПб АППО, 2012. – 146 с.
16. *Презентации преподавателей кафедры по каждому модулю программы*

Рекомендуемые электронные источники информации:

- <http://минобрнауки.рф/документы>
- <http://273-фз.рф/>
- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://www.eidos.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- http://khutorskoy.ru/books/2007/A.V.Khutorskoy_Didakticheskaja_ehvrstika.pdf
- <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section§ionid=14>
- <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- <http://k-obr.spb.ru/innovac/>

1.6.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Ключевым принципом реализации данной программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых:

- активная лекция;
- деловая игра;
- защита авторских проектов;
- круглый стол;
- мастер – класс;
- мастерская;
- практикум;
- экспертиза
- мозговой штурм;
- фокус-группа;
- баллинтовская группа.

Практикоориентированный характер программы предполагает выступления из опыта работы и проведение части занятий на базе образовательных учреждений общего образования.

Проектная работа слушателей осуществляется в дистанционном режиме. Поддержка будет производиться на основе общедоступных инструментов сети Интернет, дистанционных и очных консультаций (в перспективе – СДО СПб АППО).

Вариативность реализации образовательной программы обеспечивается путём предоставления слушателям права выбора тематики практических работ и работ текущего контроля.

2. Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основания введения ФГОС ООО

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Реализация стратегических концепций развития образования		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Способность анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом стратегических и тактических задач	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ.	Выделять и оценивать приоритеты развития образовательной организации. Проводить самооценку качества ресурсов, необходимых для реализации стратегических и тактических задач.	Опыт разработки авторских компонентов основной образовательной программы. Опыт оценки стратегических приоритетов развития образования с точки зрения готовности образовательных организаций к их реализации.

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	ФГОС общего образования в контексте государственной образователь-	4	Лекция Практикум (панельная дискуссия)	Приоритеты развития системы образования до 2020 года в программных документах Российской Федерации и Санкт-Петербурга. Концептуальные изменения и их отражение в Федеральном Законе	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования (З) Опыт оценки стра-

	ной политики			<p>«Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ).</p> <p>Новые условия деятельности образовательных организаций. Мировые и общероссийские тенденции развития образования.</p> <p>Современная социокультурная образовательная ситуация. Реалии произошедших изменений. Портрет современного подростка глазами социологов, психологов и педагогов.</p>	тегических приоритетов развития образования с точки зрения готовности образовательных организаций к их реализации (О)
1. 2	Нормативно-правовые основания введения ФГОС ООО	4	Лекция Практикум (анализ документов, самооценка ООП с точки зрения наличия авторских компонентов)	<p>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие введение ФГОС ООО. Нормативные требования к условиям введения ФГОС. Общая характеристика требований на уровне образовательной организации общего образования. Система требований к управлению введением ФГОС ООО. «Дорожная карта» как инструмент планирования комплексных изменений. Анализ изменений в нормативных документах. Локальная нормативная база образовательной организации в условиях введения ФГОС.</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы (З)</p> <p>Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ (З)</p> <p>Опыт разработки авторских компонентов основной образовательной программы (О)</p>
1. 3	Методологические и концептуальные основания введения ФГОС	4	Лекция Практикум (знакомство с материалами педагогического сообщества, опережающего введения ФГОС ООО)	<p>Методология и идеология введения ФГОС ООО. Основные методологические подходы. Концепция ФГОС нового поколения.</p> <p>Стратегия развития образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО. Ресурсы и механизмы введения ФГОС ООО</p> <p>Образовательная практика: традиции и инновации. Региональные материалы введения ФГОС ООО.</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы (З)</p> <p>Выделять и оценивать приоритеты развития образовательной организации (У)</p> <p>Опыт оценки стратегических приоритетов развития образования с точки</p>

					зрения готовности образовательных организаций к их реализации (О)
1. 4.	Реализация профессионального стандарта педагога в образовательной практике при введении ФГОС ООО	6	Лекция Практика (само-оценка условий реализации ПС педагога, формулировка задач деятельности ОО)	Профессиональный стандарт педагога. Управление процессом создания условий реализации профессионального стандарта в образовательной организации. Образовательная практика введения профессионального стандарта. Профессиональный стандарт и практика введения ФГОС ООО.	Выделять и оценивать приоритеты развития образовательной организации (У) Проводить самооценку качества ресурсов, необходимых для реализации стратегических и тактических задач (У)

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме эссе – **письменный зачет**. Написание эссе проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по самостоятельно выбранному актуальному вопросу (проблеме) образовательной практики при реализации задач, поставленных в нормативно-правовых документах.
2. Автор должен дать оценку проблеме и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом анализа, понимание современных тенденций и проблем образовательной практики, задач развития образования в современных условиях.
3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Объем – не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)

<p>Способность анализировать и определять потребности образовательной организации в ресурсах с учетом стратегических и тактических задач</p>	<p>Текст эссе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие анализа и оценки поставленных государственных задач с точки зрения готовности образовательной организации и их реализации • Самостоятельная формулировка проблемы развития образовательной практики, конкретных задач развития образовательной деятельности • Четкость и лаконичность изложения собственных мыслей • Отсутствие прямых заимствований • Наличие примеров, аргументов, выводов 	<p>Зачет выставляется в том случае, если работа сдана в срок и полностью или частично соответствует указанным критериям</p>
--	-------------------	--	---

Модуль 2. Системность управления развитием качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности	Анализ необходимых условий, инструментов и механизмов развития качества образования в условиях введения ФГОС		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Способность выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку ее конкурентной позиции	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации (региональные документы) в области оценки качества образования	Использовать методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации	Опыт анализа конкурентных преимуществ образовательной организации
Способность применить методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации	Методы, технологии и инструменты мониторинга	Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации	Владеть навыками разработки аналитических материалов в различных формах, в том числе самооценки качества образования
Способность разрабатывать внутренние локальные акты по вопросам управления ресурсами организации при решении задач развития качества образования	Особенности оценочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО	Анализировать нормативно-правовые документы по вопросам оценки качества образования	Опыт разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих внутреннюю систему оценки качества образования

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Региональная система оценки	6	Лекция, практи-	Понятие «качество образования». Теоретические основания форми-	Законодательство Россий-

	качества образования		кум (анализ документов)	рования систем оценки качества образования. Нормативно-правовые ориентиры. Региональная система оценки качества образования. Независимая система оценки качества образования. Общественно-педагогическая экспертиза.	ской Федерации и субъекта Российской Федерации (региональные документы) в области оценки качества образования (З) Анализировать нормативно-правовые документы по вопросам оценки качества образования (У) Владеет навыками разработки аналитических материалов в различных формах, в том числе самооценки качества образования (О)
2.2	Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования	6	Лекция, практикум по проектированию Положения о ВШК	Особенности оценочной деятельности в условиях введения ФГОС. Объект, предмет и основные направления внутришкольной системы оценки качества образования. Оценочные процедуры. Инструменты оценивания. Программа школьного мониторинга качества образования. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.	Особенности оценочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО (З) Методы, технологии и инструменты мониторинга (З) Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации (У)
2.3.	Механизмы обеспечения	6	Лекция, эксперт-	Программно-целевое и проектно-целевое управление развитием ка-	Использовать методы анализа

	качества образования в условиях введения ФГОС ООО и реализации профессионального стандарта педагога	ная оценка инновационных продуктов, круглый стол по вопросам управления развитием качества образования	чества образования. Сетевое, социальное и государственно-частное партнерство. Государственно-общественное управление образовательной организацией. Независимая и общественная оценка качества образования. Инновационная деятельность образовательной организации по повышению качества образования.	внешней и внутренней среды образовательной организации (У) Анализ конкурентных преимуществ образовательной организации (О)
--	---	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Контроль за освоением модуля проводится в форме зачета, который выставляется по результатам выполнения обобщающей практической работы. В качестве задания предлагается разработать проект нормативно-правового акта образовательной организации по вопросам оценки качества образования (например, Положения о ВСОКО)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Зачет

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность разрабатывать внутренние локальные акты по вопросам управления ресурсами организации при решении задач развития качества образования	Проект локального нормативно-правового акта	1. Обоснованность назначения и структуры документа. 2. Наличие всех необходимых структурных компонентов (полнота содержания). 3. Значимость документа для организации образовательной практики.	Оценка проводится по системе формирующего оценивания. Слушатели проводят взаимооценку разработанных Положений о ВСОКО (или иных документов), используя требования нормативных документов и предложенные критерии.
<p><u>Условия выполнения задания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная, парно-групповая. 2. Место выполнения задания: компьютерный класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 4. Ресурсы: наличие локального акта, разработанного в ОО или его проекта, разра- 			

ботанного на основании шаблона, предоставленного преподавателем

Модуль 3. Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС и требований профессионального стандарта педагога

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Формирование системы методической работы и внутреннего повышения квалификации педагогического коллектива		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Способность адаптировать к конкретному контексту федеральные, региональные и местные инициативы и приоритеты	Современные нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности, основные концепции и подходы	Давать оценку педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам в различных направлениях образовательной деятельности	Опыт анализа и обобщения нормативно-правовых требований к организации образовательной деятельности в конкретных условиях
Способность к анализу и обобщению педагогической практики	Принципы, методы, технологии, инструменты анализа образовательной деятельности организации	Давать оценку педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам в различных направлениях образовательной деятельности	Владеть способами анализа и обобщения образовательной практики Владеть педагогическими инструментами организации образовательной деятельности

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Новые формы организации образовательного процесса	10	Лекция, анализ и экспертная оценка образовательной практики	Понятие «формы организации образовательного процесса». Линейные (традиционные) и нелинейные формы организации. Смешанные формы организации. Смешанное обучение и перевернутый класс. Модульное обучение. Дистанционное обучение. Открытые студии. Парковые уроки. Интегративные практики. Сетевые формы реализации образовательной программы. Сетевые сообщества и разновозра-	Современные нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности, основные концепции

				стные объединения.	и подходы (З) Давать оценку педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам (У)
3.2	Современные педагогические технологии	8	Интерактивная лекция, практикум по анализу урока, участие в мастер-классах с последующей рефлексией	Образовательные и педагогические технологии в условиях введения ФГОС ООО. Виды педагогических технологий. Структурные компоненты педагогической технологии. Интерактивные педагогические технологии. Педагогические технологии как инструмент реализации концепции ФГОС. Особенности проектирования урока.	Давать оценку педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам в различных направлениях (У) Владеет способами анализа и обобщения образовательной практики (О)
3.3	Информационно-коммуникационные технологии	10	Лекция Практикум по овладению инструментами ИКТ	Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Преимущества и ограничения. Области использования информационно-коммуникационных технологий. Дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение. Новые образовательные среды. Инструменты ИКТ. Инновационные возможности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.	Владеет педагогическим инструментами организации образовательной деятельности (О)
3.4	Инновационные образовательные практики введения ФГОС ООО	4	Лекция, анализ и экспертная оценка образо-	Образовательные практики формирования метапредметных результатов. Образовательные практики формирующего оценивания. Образовательные практики индивидуализации образовательного процес-	Принципы, методы, технологии, инструменты анализа

			ватель- ной практи- ки	са. Игровые практики. Социально ориентированные образовательные практики.	образова- тельной деятельно- сти орга- низации (З) Владеет педагоги- ческим ин- струмен- тами орга- низации образова- тельной деятельно- сти (О) Опыт ана- лиза и обобщения норматив- но- правовых требова- ний к ор- ганизации образова- тельной деятельно- сти в кон- кретных условиях (О)
3.5	Инновационные практики управления процессом ре- ализации про- фессионального стандарта педа- гога	4	Лекция, практи- кум по анализу норма- тивно- право- вых до- кумен- тов и образо- ватель- ной практи- ки вве- дения профес- сио- нально-	Профессиональный стандарт педа- гога: направления и механизмы реализации. Нормативно-правовая база образовательной организации. Внутреннее повышение квалифи- кации. Организационно- методическое, информационное и психолого-педагогическое сопро- вождение. Образовательные практики введе- ния профессионального стандарта педагога.	Современ- ные нор- мативно- правовые требования к органи- зации об- разова- тельной деятельно- сти, ос- новные концепции и подходы (З) Давать оценку пе- дагогиче- ским иде- ям, обра-

			го стан- стан- дарта педаго- га		зователь- ным пре- цедентам и практикам в различ- ных на- правлени- ях (У) Опыт ана- лиза и обобщения норматив- но- правовых требова- ний к ор- ганизации образова- тельной деятельно- сти в кон- кретных условиях (О)
--	--	--	---	--	---

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Контроль за освоением модуля проводится в форме **устного экзамена**, который имеет 2 части: теоретическую (ответ на выбранный вопрос) и практическую (обобщение опыта). В качестве практического задания предлагается выступить с опытом обобщения своей или специально изученной образовательной практики.

Примерные вопросы для проведения теоретической части экзамена:

1. Формы организации образовательной деятельности. Какие нелинейные форм организации образовательной деятельности Вам известны? Приведите примеры из практики.
2. Какие формы организации образовательной деятельности могут быть использованы в школе для достижения метапредметных и личностных результатов? Проанализируйте возможности и ограничения использования нелинейных форм организации образовательной деятельности в школе.
3. Образовательные и педагогические технологии. Проанализируйте существующие классификации и расскажите об опыте своей образовательной организации по использованию образовательных или педагогических технологий.
4. Каким образом выстраивается методическая работа по овладению педагогами интерактивными педагогическими технологиями?
5. Каковы основные особенности современного урока, проектируемого на основе использования интерактивных педагогических технологий?
6. Какие возможности сетевых форм реализации основной образовательной программы существуют в образовательном пространстве вашей школы? Какие проблемы и возможные решения этих проблем вы видите?

7. Как изменяется оценочная деятельность в условиях введения ФГОС? Какие практики формирующего оценивания Вам известны, какой опыт реализации этих задач есть в вашей школе?
8. Какие возможности индивидуализации образовательного процесса существуют в вашей образовательной организации? Какие перспективные задачи вы видите по решению этой проблемы? Какие технологии могут быть использованы?
9. Какие формы организации социально активной деятельности обучающихся используются в вашей школе? Какие формы сотрудничества с партнерами наиболее эффективны?
10. Преимущества и ограничения использования ИКТ при организации образовательной деятельности. Приведите примеры из опыта использования ИКТ для решения образовательных, педагогических и организационно-методических задач.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Устный экзамен

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к обобщению и анализу образовательной практики	Анализ образовательной практики (устное выступление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность предлагаемого опыта для решения профессиональных, социально-педагогических, образовательных задач введения ФГОС ООО, введения профессионального стандарта педагога. 2. Инновационность предлагаемых решений. 3. Возможность использования предлагаемого опыта на уровне своей образовательной организации. 4. Возможности трансформации, дополнения и развития предложенной идеи 5. Понимание слушателем сильных и слабых сторон образовательной практики, продемонстрированное при ответах на вопросы. 	<p>Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла</p> <p>Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла</p> <p>Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов</p>
<p><u>Условия проведения:</u></p> <p>1. Слушатели выбирают один из предложенных вопросов и готовят устное сообщение, включающее теоретическую часть (нормативные требования, педагогические теории, обобщенные формы, инструменты и т.п.), а также обязательное описание опыта</p>			

внедрения (своего или чужого, изученного заранее). Подготовка к экзамену ведется в рамках самостоятельной работы.

2. Форма проведения – индивидуально-групповая.
3. Слушатели при совпадении интересов могут подготовить общее выступление.
4. На выступление дается не более 10 минут.
5. Общее время экзамена – 2 часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если общее количество баллов не менее 5.
- Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель набирает не менее 4 баллов.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если количество баллов не менее 3.

Модуль 4. Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива в условиях введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога
Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Организация проектной и инновационной деятельности педагогического коллектива		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Способность выделять приоритетные направления развития, организации инновационной деятельности педагогов	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации (региональные документы) в области инновационной деятельности. Современные нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности, основные концепции и подходы.	Уметь применять методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации.	Опыт анализа конкурентных преимуществ образовательной организации.
Готовность к применению проектных технологий, инструментов организации проектной деятельности педагогического коллектива	Принципы, методы, технологии организации коллективной и групповой проектной работы. Требования к разработке программы развития, программы проектной (инновационной) деятельности.	Уметь организовать процесс проектирования образовательных программ (в том числе – инновационных) и разработку учебно-методического, информационно-методического и организационно-технического обеспечения образовательного процесса	Опыт применения программно-проектных методов организации управленческой деятельности
Способность мотивировать сотрудников на достижение стратегических целей	Методы управления персоналом, виды мотивации работников, профессиональные установки.	Уметь аргументировать свою позицию, толерантно относиться к мнениям других людей	Опыт анализа проблем образовательной практики
Способность выстраивания конструктивных отношений с участниками образова-	Особенности функционирования сетей разных типов и видов и сетевых отношений. Модели сетевой орга-	Уметь использовать методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации	Опыт анализа и обобщения образовательной практики. Опыт проектирования моделей сопро-

тельных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом, управлять изменениями в организации, посредством взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и местным сообществом	низации образовательной деятельности.	Уметь учитывать интересы партнеров при организации сетевого взаимодействия, социального и иного партнерства Уметь осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, иными участниками образовательных отношений	вождения детей, имеющих особые образовательные потребности. Опыт применения методов, технологий и инструментов мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации.
--	---------------------------------------	--	---

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1.	Приоритетные направления инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях введения ФГОС	2	Лекция	ФГОС как потенциал инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагогов. Подростковая школа как школа проб и формирования устойчивых интересов. Новые целевые ориентиры. Новые организационные решения. Новая система оценки образовательных результатов. Возможности и организационные модели индивидуализации образования. Предпрофильная подготовка. Социальное проектирование подростков.	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации (региональные документы) в области инновационной деятельности. (З) Современные нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности, основные концепции и подходы (З) Уметь применять методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации. (У) Опыт анализа конкурентных преимуществ образовательной организации. (О)

4.2.	Профессионально-личностное развитие педагогических кадров и основные направления организации методической работы	4	Лекция Практикум (групповая работа, экспертиза)	Профессиональный стандарт педагога как содержательный ориентир планирования методической работы. Требования к организации образовательной деятельности обучающихся на уроке. Анализ и самоанализ урока. Урок и внеурочное занятие. Интегрированные и метапредметные уроки. Электронные образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии при организации образовательной деятельности. Образовательные практики и образовательные события. Рефлексия образовательной практики. Возможности самообразования.	Методы управления персоналом, виды мотивации работников, профессиональные установки (З) Уметь аргументировать свою позицию, толерантно относиться к мнениям других людей (У) Опыт анализа проблем образовательной практики (О)
4.3.	Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО	6	Лекция Практикум (анализ документов, деловая игра)	Анализ ресурсного обеспечения образовательной организации. Внутренний аудит качества условий. Особенности планирования. Формирование рабочих групп и распределение функциональных обязанностей. Учебный план и календарный график. Планирование внеурочной деятельности и деятельности воспитательной службы образовательной организации. Планирование системы внутришкольного контроля. Координационно-организационная деятельность. Сетевые отношения. Поиск ресурсов развития образовательной организации	Современные нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности, основные концепции и подходы (З) Уметь использовать методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации (У) Опыт применения программно-проектных методов организации управленческой деятельности (О) Уметь организовать процесс проектирования образовательных программ (в том числе – инновационных) и разработку

					учебно-методического, информационно-методического и организационно-технического обеспечения образовательного процесса (У) Уметь использовать методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации (У)
4.4.	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО	6	Интерактивная лекция Практикум (анализ образовательной практики, проектирование инструментов решения поставленных задач)	Понятие «сопровождение». Основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности. ФГОС для детей с ОВЗ. Работа с детьми, имеющими признаки одаренности. Психолого-педагогическая диагностика. Проблема преемственности. Организационные формы психолого-педагогического сопровождения.	Опыт проектирования моделей сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности (О) Уметь осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума, иными участниками образовательных отношений (У) Применять методы, технологии и инструменты мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации (О)
4.5.	Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС ООО	6	Лекция Практикум (анализ образовательной практики, про-	Основные направления информационной работы в школе. Информационно-образовательная среда. Требования к сайту образовательной организации. Механизмы информирова-	Уметь осуществлять организацию проектирования образовательных программ и разработку учебно-методического и

			ектирование инструментов)	<p>ния участников образовательных отношений. Современные информационно-коммуникационные технологии в деятельности руководителя.</p> <p>Основные задачи организации методической работы. Модели организации методической работы в образовательной организации</p>	<p>организационно-технического обеспечения образовательного процесса (У)</p> <p>Опыт применения программно-проектных методов в организации управленческой деятельности (О)</p> <p>Опыт применения методов, технологий и инструментов мониторинга реализации и оценки программ, оценки планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации (О)</p>
4.6.	<p>Проектная деятельность педагогического коллектива в условиях введения ФГОС и реализации профессионального стандарта педагога</p>	6	<p>Лекция, Анализ программы ОЭР, одного из направлений программы развития ОО</p>	<p>Логика педагогического проектирования. Основные направления проектной деятельности педагогов. Организация и проведение педагогических советов и семинаров на основе технологии педагогического проектирования.</p>	<p>Уметь осуществлять организацию проектирования образовательных программ и разработку учебно-методического, информационно-методического и организационно-технического обеспечения образовательного процесса (У)</p> <p>Опыт применения программно-проектных методов в организации управленческой деятельности (О)</p>
4.7.	<p>Формы обобщения и распространения инновационного опыта</p>	6		<p>Профессиональное конкурсное движение. Основные модели обобщения опыта. Модели распространения опыта. Типичные ошибки представления опыта. Инновационный опыт как инструмент формирования имиджа образо-</p>	<p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации (региональные документы) в области инновационной деятельности (З)</p>

				<p>вательной организации. Инновационные продукты. Критерии оценки качества инновационной деятельности.</p>	<p>Уметь осуществлять организацию проектирования образовательных программ и разработку учебно-методического, информационно-методического и организационно-технического обеспечения образовательного процесса (У) Владеть способами анализа и обобщения образовательной практики (О)</p>
--	--	--	--	--	---

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Контроль за освоением модуля проводится в форме **устного** экзамена (слушатели выбирают один из предложенных вопросов для выступления в рамках панельной дискуссии). Анализ образовательной практики проводится на основе экспертной оценки инновационных продуктов, размещенных на портале «Петербургское образование», собственных инновационных продуктов (при наличии), иных инновационных решений.

Примерные вопросы для проведения экзамена:

1. ФГОС ООО как пространство инноваций.
2. Формы, технологии и инструменты оценки образовательных результатов.
3. Метапредметные результаты образования.
4. Модели организации проектной деятельности школьников.
5. Методическая работа.
6. Самообразование педагогов.
7. Модели интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
8. Проектирование сетевых образовательных программ.
9. Инновационная деятельность педагогического коллектива.
10. Психолого-педагогическое сопровождение.
11. Информационно-коммуникационные технологии в управлении школой.
12. Аналитико-оценочная деятельность руководителя.
13. Формы диссеминации педагогического опыта.
14. Образовательная среда.
15. Сетевое взаимодействие, социальное и иное партнерство в образовательной деятельности.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Устный экзамен**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к обобщению и анализу образовательной практики	Анализ образовательной практики (устное выступление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность предлагаемого опыта для решения профессиональных, социально-педагогических, образовательных задач введения ФГОС ООО, введения профессионального стандарта педагога. 2. Инновационность предлагаемых решений. 3. Возможность использования предлагаемого опыта на уровне своей образовательной организации. 4. Возможности трансформации, дополнения и развития предложенной идеи 5. Понимание слушателем сильных и слабых сторон образовательной практики, продемонстрированное при ответах на вопросы. 	<p>Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла</p> <p>Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла</p> <p>Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов</p>

Условия проведения:

1. Слушатели выбирают один из предложенных вопросов и в процессе групповой работы готовят устное сообщение, включающее теоретическую часть (нормативные требования, педагогические теории, обобщенные формы, инструменты и т.п.), а также возможные инновационные решения (в том числе представленные в рамках конкурса инновационных продуктов). Подготовка к теоретической части экзамена ведется в рамках самостоятельной работы.

2. Форма проведения – панельная дискуссия.

3. Слушатели при совпадении интересов могут подготовить общее выступление.

4. На индивидуальное выступление дается не более 7 минут.

5. Общее время экзамена – 2 часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если общее количество баллов не менее 5.
- Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель набирает не менее 4 баллов.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если количество баллов не менее 3.

Модуль 5. Проектирование авторских решений реализации задач введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога с целью повышения качества образовательной деятельности (дистанционное обучение)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Разработка авторских решений стратегических задач		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Способность к анализу и обобщению педагогической практики	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации (региональные документы) в области инновационной деятельности Современные нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности, основные концепции и подходы	Уметь использовать методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации	Опыт анализа и обобщения образовательной практики
Готовность к применению проектных технологий, инструментов организации проектной деятельности педагогического коллектива	Принципы, методы, технологии организации коллективной и групповой проектной работы Требования к разработке программы развития, программы проектной (инновационной) деятельности	Уметь осуществлять организацию проектирования образовательных программ и разработку учебно-методического и организационно-технического обеспечения образовательного процесса Применять программно-проектные методы организации управленческой деятельности	Опыт анализа и обобщения образовательной практики

Способность анализировать существующие формы организации образовательной деятельности	Принципы, методы, технологии, инструменты анализа образовательной деятельности организации	Уметь давать оценку педагогическим _деяям, образовательным прецедентам и практикам в различных направлениях	Опыт анализа и обобщения образовательной практики
Способность локализовать (адаптировать к конкретному контексту) федеральные региональные и местные инициативы и приоритеты	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации (региональные документы) в области образовательной и инновационной деятельности	Умеет ставить задачи и определять направления инновационной деятельности	Опыт разработки авторских решений государственных и региональных задач развития образования

Особенности организации учебных занятий

Модуль является сквозным. Дистанционная работа организуется при изучении каждого учебного модуля, отдельных тем с целью практической проработки теоретических вопросов и возможности самостоятельного выполнения аналитических и проектных заданий курса, а также дистанционных консультаций слушателей.

Учебные задания размещаются на Google-диске или Yandex-диске (в зависимости от наличия необходимых аккаунтов и удобства работы слушателей). Преподаватели имеют к ним доступ и могут в удобное время вносить комментарии и замечания, в том числе используя такой инструмент, как документы Google, позволяющий организовать одновременную работу.

Модуль имеет обучающий и формирующий характер и позволяет слушателю, в том числе, собрать материал для подготовки выпускной работы. Слушателю может быть предоставлен выбор заданий в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, темой выпускной работы.

Дистанционное консультирование организуется при помощи электронной почты, в том числе специально созданного почтового ящика группы, где размещаются объявления, общегрупповая информация и общие учебные материалы. Для дистанционного консультирования могут быть использованы такие средства виртуального общения, как Skype, Google Hangouts, позволяющий организовать общение в формате групповой видеоконференции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Устный экзамен

Тексты типовых заданий:

Типовое задание 1:

Методические материалы для самостоятельной работы

В папке «Методические материалы» представлена презентация по проектированию образовательной программы и шаблон пояснительной записки для понимания логики проектирования авторских компонентов основной образовательной программы ООО.

Ваша задача

1. Познакомиться с методическими материалами.
2. Проанализировать разработанную в Вашей образовательной организации основную образовательную программу ООО (целевой раздел) с точки зрения отражения в ней специфики работы образовательной организации.
3. Создать на основе шаблона пояснительную записку так, чтобы она отражала специфику образовательной организации. Для этого 1) сохранить на Диске в папке «Работы слушателей» (подпапка задание 1.) шаблон под своей фамилией 2) Наполнить шаблон своим содержанием, раскрывая компонент пояснительной записки «Принципы и подходы к реализации ООП». Вы можете выбрать любые принципы из презентации или добавить свои. Главное – отразить специфику образовательной организации.
4. Найдите в Интернете указанный ниже документ, а также примерную основную образовательную программу ООО (<http://fgosreestr.ru/>)
5. На основании ПРИКАЗА МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1644 ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2014 ГОДА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ДЕКАБРЯ 2010 Г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ», примерной основной образовательной программы ООО, презентации составьте карту оценки соответствия разработанной в образовательной организации основной образовательной программы (целевой раздел, «Система оценки планируемых результатов») по следующей схеме:

Нормативные требования к системе оценки	Представлено в полной мере	Представлено недостаточно	Не представлено в ООП

4. Проведите самооценку компонента разработанной в образовательной организации ООП ООО (целевой раздел) «Система оценки планируемых результатов». Сохраните заполненную таблицу на Диске в папке «Работы слушателей» (подпапка задание 2.): имя файла: оценка + Ваша фамилия. Например: «Оценка Иванова»

Требования к результату самостоятельной работы

Результаты работы должны быть оформлены в 2-ух разных файлах и сохранены в папке «Работы слушателей»

1. Работы слушателей/ задание1/ Шаблон Иванова
2. Работы слушателей/т задание 2/ Оценка Иванова

Файл нужно сохранить в формате .doc (любая версия) или .rtf

Типовое задание 2:

Соотнесите основные задачи на уровне государственной политики с задачами, решаемыми в образовательной деятельности вашей образовательной организации:

Приоритетные задачи организации работы с одаренными детьми	Стратегические задачи развития образовательной организации	Опыт работы образовательной организации	Нерешенные проблемы и перспективы деятельности
1. Разностороннее развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка, образования, воспитания и социализации.			
2. Создание условий для максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности			
3. Разработка и внедрение форм работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, позволяющие преодолевать их социальную изоляцию и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.			
4. Внедрение технологий социального, сетевого и государственно-частного партнерства			
5. Создание системы психолого-педагогического сопровождения			

обучающихся			
6. Повышение вариативности образовательных услуг и расширение поля образовательных возможностей для одаренных детей			
7. Обеспечение информационной и информационно-методической поддержки			
8. Подготовка, переподготовка и методическая поддержка педагогов, создание условий для их профессионально-личностного роста.			

Типовое задание 3:

На основании теоретических материалов (лекция № _) составьте опорный конспект (презентацию, интерактивный плакат, интеллект-карту и т.п.) по предложенному материалу, обобщающему различные подходы к исследованию (указывается тема исследования, вид или название образовательной практики). Сохраните данное задание в своей папке на Диске с указанием в названии файла темы и своей фамилии.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА Устный экзамен

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. Способность анализировать и оценивать существующие формы организации образовательной дея-	Тексты выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота и своевременность выполнения заданий. 2. Самостоятельное выделение слушателем сильных и слабых сторон образовательной практики. 3. Умение использовать различные инструменты анализа и оценки образовательной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла • Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла

<p>тельности и предлагать собственные решения.</p>		<p>4. Умение оформлять авторские решения в виде программы (подпрограммы), проекта, нормативно-правового акта, таблицы для самооценки (в зависимости от характера выполняемой работы).</p> <p>5. Умение обосновывать целесообразность авторских решений, прогнозировать социально-педагогические и образовательные решения, анализировать риски.</p>	<p>ла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов
--	--	---	---

Условия проведения:

Экзамен проводится в форме индивидуального собеседования.

Для допуска к экзамену слушателю необходимо предъявить пакет выполненных заданий (размещаются в личной папке слушателя, в перспективе обучение организуется в системе ДО СПб АППО).

Оценка может быть выставлена по совокупности практических работ (не менее 2-ух в рамках каждого модуля), если задания сданы своевременно и выполнены на высоком уровне.

- Отметка «отлично» выставляется, если общее количество баллов не менее 5.
- Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель набирает не менее 4 баллов.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если количество баллов не менее 3.