

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Воспитание и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей в условиях реализации ФГОС**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов  
(108 аудиторных часов, 12 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Браун Татьяна Петровна, кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Даутова Ольга Борисовна д.п.н,  
Белоусов Константин Юрьевич к.соц.н.

Санкт-Петербург

2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Воспитание и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях реализации ФГОС**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности специалистов через освоение способов продуктивной организации воспитательной деятельности и социализации воспитанников в ГБОУ со структурными подразделениями «Детский Дом», учреждениях опеки и попечительства.

**Категория слушателей:** педагогические работники: сотрудники ГОУ со структурными подразделениями «Детский Дом», специалисты в области опеки и попечительства.

**Форма обучения:** очная форма с применением электронного обучения.

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах 108.

Аудиторных часов 108;

Обучение в дистанционном режиме - нет;

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день 8;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (4 месяца, 16 недель).

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Воспитательная деятельность в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	36	26	10	экзамен
2.	Технологическое обеспечение воспитательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	36	12	24	экзамен
3	Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	36	8	28	экзамен
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	46	62	

Заведующий кафедрой  
социально-педагогического образования  
дата \_\_\_\_\_

Е.Н. Шавринова

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра социально-педагогического образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Воспитание и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей в условиях реализации ФГОС**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Воспитательная деятельность в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	36	26	10	экзамен
1.1	Понятие и содержание воспитательной деятельности	8	4	4	
1.2.	Особенности воспитательной деятельности в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	18	14	4	
1.3.	Эффективность воспитательной деятельности в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10	8	2	
2	Технологическое обеспечение воспитательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	36	12	24	экзамен
2.1	Технологии работы с детьми сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей	12	4	8	
2.2.	Технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением в сиротских учреждениях	12	4	8	
2.3.	Технологии профилактической и коррекционной работы	12	4	8	
3	Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	36	8	28	экзамен
3.1	Критерии социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	24	6	18	
3.2	Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	2	10	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	

Заведующий кафедрой  
социально-педагогического образования  
дата \_\_\_\_\_

Е.Н. Шавринова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Актуальность программы обусловлена происходящими изменениями в современном обществе, которые неизбежно влекут за собой предъявление новых требований к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях со структурными подразделениями «Детский Дом», в области опеки и попечительства и заключается в следующем: в связи с реформированием детских домов и сиротских учреждений сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке специалистов воспитания в образовательных и сиротских организациях и структур опеки и попечительства, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных воспитательных проблем. Гарантом достижения поставленных целей является профессиональная компетентность педагогических работников: сотрудников ГБОУ со структурными подразделениями «Детский Дом», специалистов в области опеки и попечительства, которая подразумевает готовность и способность к системным изменениям в условиях реализации ФГОС.

*Профессиональная компетентность* специалистов воспитания в образовательных и сиротских организациях и структур опеки и попечительства по воспитательной работе рассматривается в общепедагогическом аспекте и понимается как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации, а также интегративные показатели его профессиональной и личной культуры.

В основе образовательной программы лежит понимание воспитания как фактора социализации личности и обладает мощным потенциалом решения актуальных задач воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в работе сиротского учреждения. Для чего необходимы - методологическое осмысление сущности воспитания; системно-деятельностный подход в организации воспитательной деятельности, технологичность его осуществления; компетентностный подход в оценке результативности воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:</b> “Специалист в области воспитания” (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Воспитательная работа с группой обучающихся	Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся. Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся.	<b>6</b>

	Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся	Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося. Оказание педагогической поддержки обучающимися в реализации ими индивидуального маршрута в жизненном самоопределении.	<b>6</b>
	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся.	<b>6</b>

**Программа «Воспитание и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях реализации ФГОС»**

Структура программы состоит из трех взаимосвязанных модулей. Каждый модуль включает целевую программу действий слушателя по достижению планируемых образовательных результатов; учебные материалы, способствующие организации самостоятельной работы обучающихся; материалы оценки уровня сформированности профессиональной компетенции обучающегося как образовательных результатов.

Модуль 1. Воспитательная деятельность в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В данном модуле рассматривается специфика содержания и планирования воспитательной деятельности в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом особое внимание уделяется изучению личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и нормативно –правовой базе.

Объем модуля- 36 часов.

Модуль 2. Технологическое обеспечение воспитательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В данном модуле рассматриваются следующие технологии: проектирования программы воспитания и социализации, диалогового взаимодействия, организации совместной творческой деятельности, работы с детьми с отклоняющимся поведением, социальной адаптации, организации педагогической поддержки. Также рассматриваются алгоритмы и технологии по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося.

Объем модуля – 36 часов.

Модуль 3. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данный модуль включает в себя рассмотрение актуальных проблем развития и особенностей социализации (социальной адаптации) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особое внимание уделяется организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки и социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитание и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях реализации ФГОС»**

**Цель обучения:** повышение профессиональной компетентности специалистов через освоение способов продуктивной организации воспитательной деятельности и социализации воспитанников в ГБОУ со структурными подразделениями «Детский Дом», учреждениях опеки и попечительства.

**Требования к категории слушателей:** сотрудники ГБОУ со структурными подразделениями «Детский Дом», специалисты в области опеки и попечительства.

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М <sub>1</sub> Воспитательная деятельность в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Планирование воспитательной деятельности на основании нормативно-правовой базы, с учетом личностных особенностей, склонностей, интересов и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК 1.1. Способность к планированию и проектированию воспитательной деятельности на основании нормативно-правовой базы в условиях учреждения для детей-сирот и детей и детей, оставшихся без попечения родителей.
М <sub>2</sub> Технологическое обеспечение воспитательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Разработка и использование воспитательных технологий с учетом индивидуальных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК 2.1. Способность самостоятельно разрабатывать воспитательные технологии с учетом индивидуальных особенностей и социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
М <sub>3</sub> Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Организация психолого-педагогической поддержки и социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ПК 3.1. Способность самостоятельно организовывать и координировать деятельность педагогов и субъектов профилактики по социальной защите и психолого-педагогической поддержке.

Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

#### *Описание организации процедуры*

Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. В качестве выпускной аттестационной работы слушатели разрабатывают проект, направленный на воспитание и социализацию детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в котором обосновывается выбор форм, методов и средств воспитания в зависимости возрастной группы, социальных проблем детей, их личностных особенностей и склонностей.

Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут. Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за 1 неделю до защиты выпускной аттестационной работы. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

##### Темы выпускной аттестационной работы:

- Воспитательная деятельность в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Воспитательный потенциал в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
- Организация совместной творческой деятельности в сиротских учреждениях.
- Организация воспитательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.
- Особенности организации взаимодействия с детьми -сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.
- Особенности социализации детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Особенности деятельности воспитателя в сиротских учреждениях.
- Воспитательный технологии в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
- Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Социально-педагогическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в социализации.
- Социально-педагогические технологии деятельности воспитателя в сиротских учреждениях.
- Технологии диалогового взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

Требования к структуре и оформлению работы:

Содержание проекта должно включать следующие компоненты:

Содержание проекта должно включать следующие компоненты:

- Актуальность. Описание социальной проблемы ребенка – сироты или оставшегося без попечения родителей, на решение которой направлен проект;
- Цели и задачи проекта;
- Обоснование выбора и описание форм, методов, средств для решения указанной проблемы;
- Нормативно правовая база;
- Планируемые результаты;
- Механизмы реализации;
- Социальные эффекты проекта;
- Риски проекта;
- Глоссарий, включающий перечень и описание сущности используемых понятий;
- Список литературы.

#### Общие требования

По объему работа должна занимать 20-25 страниц печатного текста. Формат текста (Word for Windows) должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» со следующими параметрами:

размер (формат) бумаги – А4 (21,0 см x 29,7 см);

поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;

шрифт – Times New Roman;

высота шрифта – 14;

красная строка – 0,5 – 1,5 см;

межстрочный интервал – 1,5 см;

выравнивание по ширине.

Каждый раздел экзаменационной работы следует начинать с нового листа. Заголовки разделов печатаются симметрично тексту прописными буквами. Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами, должны служить заголовками соответствующих структурных частей работы. Подчеркивание заголовка не допускается.

Страницы нумеруют арабскими цифрами в верхнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной.

#### Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Способность планировать социально-педагогическую деятельность по решению социальной проблемы ребенка на основании правовой системы	– умение вывить и сформулировать проблему воспитания и социализации детей – сирот или детей,	Полностью, частично



государства, оценивать ее результативность в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>оставшихся без попечения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить и обосновать формы, методы, средств для решения указанной проблемы;</li> <li>– знание профессиональной терминологии;</li> <li>– обоснованность нормативно-правовой базы,</li> <li>– глубина раскрытия заявленной темы;</li> <li>– полнота представления организационного механизма реализации проекта;</li> <li>– измеримость и конкретность ожидаемых результатов.</li> </ul>	
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии Оценки	Показатели Оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура публичного выступления;</li> <li>– владение устной речью и терминологией;</li> <li>– умение отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul>	Полностью или частично по всем критериям

– Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

– Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.

– Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

#### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

– Традиционно-информационный формат обучения не предусматривает деления на подгруппы. Все модули программы инвариантны и изучаются всей группой обучающихся.

– Вариативность образовательного маршрута реализуется через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов, требующих практического решения.

### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

#### **1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Программу реализует профессорско-преподавательский состав СПбАПО, специализирующийся по проблемам социально-педагогического образования.

*Планируемый профессорско-преподавательский состав на 2018 год:*

Барышников Е. Н., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;  
Браун Т.П., к.п.н., старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования;  
Воронина Е.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;  
Жукова Н.А., .п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;  
Остапова С.И., преподаватель кафедры экономики и управления образования;  
Пунченко Н.В., старший преподаватель кафедры психологии;  
Косабущая С.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования;  
Щёкина О.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования.

#### **2. Требования к материально-техническим условиям.**

- наличие учебного кабинета.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;

*Технические средства обучения:*

- персональные компьютер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- бумага формата А4;
- фломастеры.

#### **3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.**

Реализация программы предполагает теоретическую и практико-ориентированную подготовку в очном и дистанционном режиме, сопровождающуюся консультированием.

Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
- подборка нормативно-правовых документов;
- подборка учебно-методических и учебных пособий, методических рекомендаций, в том числе, разработанных сотрудниками кафедры социально-педагогического образования

*Состав УМК:*

- Беличева С.А. Социально – педагогические методики оценки социального развития дезадаптированных подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: 1995, №1
- Галицких, Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентаций для педагогов и школьников. Метод. пособие./ Е.О.Галицких. СПб., 2003 с. 92 -106
- Гордеева В.А. Реабилитационная педагогика в общеобразовательном контексте. М.: АКАДЕМИЯ, 2002
- Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. Книга для учителя и родителей. – Москва.: «Просвещение» 1987
- Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
- Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа: теоретические аспекты и педагогические технологии. Учебно-методическое пособие. Хабаровск, ХК ИППК ПК, 2005 – 77 с.

- Поддубная Т. Н. Управление системой социальной защиты детства: учебное пособие для студентов вузов / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный ; [науч. ред. Р. М. Чумичева]. — Ростов- на-Дону : Феникс, 2005. — 347 с. — (Высшее образование) .
- Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
- Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. — 304с.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. — М.: Педагогика, 1990.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – 3-е изд. –СПб.: Питер, 2007. – 416 с.
- Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика. 1990 — 264с.
- Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Под ред. Г.В.Семья. М., 1999.
- Современные технологии воспитательной работы. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации к образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических работников детских домов. / Сост. Баширова Т.Б, Терещенко А.Г.- Иркутск, 2009.- 40с.
- Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие/ под ред. С.А. Косабуцкой. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 66 с.
- Юницкий В.А. Психологические особенности детей, потерявших родителей: Дис. канд. псих. наук: 19.00.07. — М., 1992.

#### 4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Аудиторные лекционные и практические занятия по Модулям программы проводятся с группой 25 человек. Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, практикумы; индивидуальные выступления по обмену опытом, мастерские и т.п.

##### *Используемые педагогические технологии*

- Проблемные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
  - Анализ учебных занятий по предоставленным конспектам и видеоматериалам;
  - Работа с научно-методическими источниками и документами.
  - Педагогические мастерские;
  - Проектирование – мини-проекты в малых группах;
  - Мозговые штурмы.
  - Использование образовательных технологий: критическое мышление, педагогическая мастерская, регламентированная дискуссия
  - Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### Рабочая программа Модуля 1

«Воспитательная деятельность в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Планирование воспитательной деятельности на основании нормативно-правовой базы, с учетом личностных особенностей, склонностей, интересов и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(П)*
<p>ПК 1 Способность к планированию и проектированию воспитательной деятельности на основании нормативно-правовой базы в условиях учреждения для детей-сирот и детей и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>31.1 Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся.</p> <p>3 1.2 Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией.</p> <p>3.1.3 Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе.</p> <p>3.1.4. Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся.</p> <p>3.1.5 Подходы к разработке совместных программ воспитательной</p>	<p>У1.1 Разрабатывать план воспитательной деятельности с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей.</p> <p>У 1.2. Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.</p> <p>У1.3 Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной</p>	<p>П1.1 Опыт планирования и проектирования воспитательной деятельности на основании нормативно-правовой базы в условиях учреждения для детей-сирот и детей и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>

	деятельности институтов социализации с группой обучающихся.	деятельности с группой обучающихся.	
--	---	-------------------------------------	--

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Лекционное занятие	Понятие и содержание воспитательной деятельности	4	Современная стратегия воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Национальный воспитательный идеал. Принципы воспитательной деятельности. Сфера педагогической ответственности. Нормативно-правовые основы воспитания: современные требования.	З 1.1; З 1.2; З 1.4; У 1.1; У 1.3; П 1.1
	Практическое занятие		4	Базовые национальные ценности. ФГОС: ориентиры воспитания и социализации личности. Программа воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
1.2	Лекционное занятие	Особенности воспитательной деятельности в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	14	Понятие и причины сиротства. Особенности воспитательной деятельности в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности психолого-педагогического развития детей в сиротских учреждениях.	З 1.3; З 1.5; З 1.5 У 1.1; У 1.3. П 1.1

	Практическое занятие		4	Особенности организации взаимодействия с детьми сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.	
1.3	Лекционное занятие	Эффективность воспитательной деятельности в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	Понятие эффективности воспитательной деятельности. Критерии эффективности воспитательной деятельности в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	3.1.3; 3.1.4; 3.1.5; У1.1; У1.2; У1.3; П1.1
	Практическое занятие		2	Оценка эффективности воспитательной деятельности в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	

### ***Оценка планируемых результатов обучения***

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

#### ***Описание организации процедуры оценивания***

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена. Слушателям предлагается представить анализ собственного профессионального опыта организации воспитательной деятельности (мероприятия) в сиротском учреждении. Время выступления 10 минут. Устный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, одновременно предлагается удобный для преподавателя вариант пересдачи. Пересдача более одного раза не допускается.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА Устный экзамен**

#### **Текст типового задания:**

Слушателям предлагается проанализировать воспитательную деятельность в сиротском учреждении. Во время выполнения задания слушателям предлагается ответить на следующие вопросы: нормативно-правовые основы осуществления воспитания в детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждении; общие и частные проблемы в организации воспитательной деятельности в сиротском учреждении; соотнести свою деятельность с общими требованиями к организации воспитательной

деятельности в сиротском учреждении (требования ФГОС и нормативно-правовая база); выявить наиболее эффективные методы и приемы воспитательной деятельности в сиротском учреждении.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к планированию и проектированию воспитательной деятельности на основании нормативно-правовой базы в условиях учреждения для детей-сирот и детей и детей, оставшихся без попечения родителей.	Устное выступление слушателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта</li> <li>– приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения</li> <li>– грамотно использованы термины и понятия,</li> <li>– осуществляет анализ личного опыта воспитательной деятельности в свете ФГОС и нормативной базы,</li> <li>– объективно оцениваются и обосновываются наиболее эффективные методы и формы воспитательной деятельности, применяемы в сиротском учреждении,</li> <li>– ясно и четко излагает материал, делит выступление на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы</li> </ul>	полностью / частично по каждому из критериев
<p style="text-align: center;">Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: групповая</li> <li>2. Место выполнения задания: аудитория.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания – 6 аудиторных часов.</li> </ol>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично

удовлетворяет критериям оценки.

## Рабочая программа Модуля 2

«Технологическое обеспечение воспитательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Разработка и использование воспитательных технологий с учетом индивидуальных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(П)*
ПК 1. Способность самостоятельно разрабатывать воспитательные технологии с учетом индивидуальных особенностей и социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>3.1.1 Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательного процесса с группами обучающихся разного возраста.</p> <p>3.1.2 Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации.</p> <p>3.1.3 Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности</p> <p>3.1.4 Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательного процесса в группе обучающихся.</p>	<p>У1.1 Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации</p> <p>У 1.2. Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>У1.3 Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>У.1.4 Применять технологии диагностики для анализа динамики</p>	П1.1 Опыт разработки содержания и использования воспитательных технологий с учетом индивидуальных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



		воспитательного процесса в группе обучающихся	
--	--	---	--

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Лекционное занятие	Технологии работы с детьми сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей	4	Педагогические технологии воспитательного процесса. Организация совместной творческой деятельности в сиротских учреждениях.	З 1.1 З.1.3 З.1.4 У1.1 У.1.4 П1.1
	Практическое занятие		8	Технологии педагогической диагностики . Технологии педагогической поддержки и диалогового взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. Технологии КТД. Совместная творческая деятельность.	
1.2	Лекционное занятие	Технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением в сиротских учреждениях	4	Типология девиации. Предпосылки девиации. Психолого-педагогические деформации личности и причины их возникновения.	З 1.2; З.1.3 У1.3; У 1.2. П1.1
	Практическое занятие		8	Технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением в сиротских учреждениях	
1.3	Лекционное занятие	Технологии профилактической и коррекционной работы	4	Понятие, виды, структура и основные понятия профилактической и коррекционной работы в сиротских учреждениях	З 1.2; З.1.3 У1.2; У 1.4. П1.1
	Практическое занятие		8	Содержание технологии профилактики в сиротских учреждениях. Содержание технологии коррекции в сиротских учреждениях	

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущего контроля  
Письменный экзамен

*Описание организации процедуры оценивания:*

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Слушатели разрабатывают содержание одной технологий воспитательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Экзаменационная работа выполняется слушателями в мини-группах (2-4 человека). Оценка за работу выставляется одна на группу. Работа выполняется в течение двух часов. Работы письменного экзамена проверяются в течение недели после даты его проведения. Письменный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, одновременно предлагается удобный для преподавателя вариант передачи. Передача более одного раза не допускается.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
Письменный экзамен

Текст типового задания:

Слушателям предстоит разработать содержание одной из воспитательных технологий написать и проанализировать одну из технологий воспитательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящую из 3 этапов: анализ возникновения социально-психологических проблем ребенка – сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей (группы детей), определение возможные пути решения этой проблемы, реализация технологии. На каждом из этапов указываются методы и формы воспитания, возможные критерии оценки результата и результативность данной технологии.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Опыт разработки содержания и использования воспитательных технологий с учетом индивидуальных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Письменная работа слушателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определена социально-психологическая проблема ребенка – сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей (группы детей),</li> <li>– Целесообразность применения в воспитательной практике тех или иных педагогических технологий, методов и форм воспитания</li> <li>– Максимально конкретно определены возможные пути решения проблемы ребенка (группы детей),</li> </ul>	полностью / частично по каждому из критериев

		– Целесообразно определены возможные критерии оценки результата реализации технологии.	
--	--	--	--

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: групповая работа
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью трем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

### Рабочая программа Модуля 3

«Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Организация психолого-педагогической поддержки и социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(П)*
ПК 1. Способность самостоятельно организовывать и координировать деятельность педагогов и субъектов профилактики по социальной защите и психолого-педагогической поддержке.	3.1.1 Организационно –управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся 3.1.2 Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности социально-педагогической коррекции	У1.1 Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой учащихся У 1.2. Координировать действия педагогов с группой обучающихся У.1.3 Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности	П1.1 Организация и координация деятельности педагогов и субъектов профилактики по социальной защите и психолого-педагогической поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

		педагогов с группой обучающихся в рамках программ воспитания	
--	--	--	--

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Лекционное занятие	Критерии социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	Особенности социализации социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Объективные и субъективные факторы успешности адаптационного процесса. Организационные формы и способы взаимодействия воспитанников с воспитателями в социализации и социальной адаптации .	З 1.1 З.1.2 У1.1 У.1.2 У.1.3 П1.1
	Практическое занятие		18	Личностные особенности детей-сирот, условия воспитания и проживания в детском доме, уровень готовности к самостоятельной жизни выпускников детских домов, критерии и показатели уровня социальной адаптации воспитанников детского дома к самостоятельной жизни. Методы количественной и качественной диагностики.	
1.2	Лекционное занятие	Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей,	2	Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей как средство их социализации.	З 1.1 З.1.2 У1.1 У.1.2 П1.1

	Практическое занятие	оставшихся без попечения родителей	10	Формы и методы психолого-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	
--	----------------------	------------------------------------	----	---	--

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля

Письменный экзамен

*Описание организации процедуры оценивания:*

Время проведения письменного экзамена - два академических часа. Экзамен осуществляется в форме анализа социальной адаптации выпускника ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей по критериям. Экзамен проводится в соответствии с расписанием в аудитории. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов. Слушатели информируются о форме экзамена и особенностях его проведения в первый день занятий по модулю. Работы письменного экзамена проверяются в течение недели после даты его проведения. Письменный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, одновременно предлагается удобный для преподавателя вариант пересдачи. Пересдача более одного раза не допускается.

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Письменный экзамен

Текст типового задания:

Слушателям предлагается оценить социальную адаптацию ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей по критериям, представленным в приложении 1 (Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие/ под ред. С.А. Косабуцкой. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 66 с. ). На основании определения уровня социальной адаптации детей указать возможные пути деятельности педагогов сиротского учреждения и субъектов профилактики по социальной защите и психолого-педагогической поддержке.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------------	-------------------------	-----------------	----------------------

<p>Способность самостоятельно организовывать и координировать деятельность педагогов и субъектов профилактики по социальной защите и психолого-педагогической поддержке.</p>	<p>Письменная работа слушателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализированы основные критерии социальной адаптации выпускников</li> <li>– Проанализированы дополнительные критерии адаптации выпускников сиротских учреждений;</li> <li>– Определены возможные пути деятельности педагогов сиротского учреждения по социальной защите и психолого-педагогической поддержке на основании критериев</li> <li>– Определены возможные пути субъектов профилактики по социальной защите и психолого-педагогической поддержке на основании критериев</li> </ul> <p>Указаны пути взаимодействия педагогов сиротского учреждения и субъектов профилактики по социальной защите и психолого-педагогической поддержке на основании критериев</p>	<p>полностью / частично по каждому из критериев</p>
--	-------------------------------------	--	---

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: групповая
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью трем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

**Критерии социальной адаптации выпускников образовательных организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

**1 шаг.** Сбор информации по особенностям социальной адаптации детей из детского дома.

**2 шаг.** Оценить уровни социальной адаптации детей детских домов по баллам:

- успешный - 3 балла

- нормальный - 2 балла

- проблемный - 1 балл.

Уровни социальной адаптации оцениваются в соответствии с Таблицей 1

**Таблица 1.**

**Критерии социальной адаптации выпускников детских домов**

<b>1. Компетентность здорового образа жизни</b>				
№	Показатели	Уровни		
		успешный 3 балла	Нормальный 2 балла	Проблемный 1 балл
1	Наличие представлений о ЗОЖ. Забота о сохранении и укреплении здоровья.	- Знает о ЗОЖ и использует знания на практике. - Заботится о своем здоровье. - Знает о своих хронических заболеваниях и как их лечить, использует эти знания на практике. - Регулярно посещает врача.	- Мало знает о ЗОЖ. - Иногда заботится о своем здоровье. - Знает о своих хронических заболеваниях и как их лечить, но не лечит их. - Редко обращается к врачу.	- Не знает и не хочет знать о ЗОЖ. - Не заботится о своем здоровье. - Не знает (не хочет знать) о своих хронических заболеваниях и как их лечить. - Не посещает врача.
<b>Баллы</b>		<b>12 - 9</b>	<b>4 - 5</b>	<b>4</b>
2	Отсутствие каких-либо зависимостей.	- Психоэмоциональная устойчивость к стрессовым ситуациям, вредным привычкам, зависимостям. - Не имеет зависимостей, не курит, не употребляет алкоголь и ПАВ.	- Недостаточная психоэмоциональная устойчивость к стрессовым ситуациям, вредным привычкам, зависимостям. - Курит, изредка употребляет алкоголь.	- Психоэмоциональная неустойчивость к стрессовым ситуациям, к вредным привычкам, наличие вредных привычек. - Систематическое употребление спиртных напитков и курение, ПАВ.
<b>Баллы</b>		<b>6 - 5</b>	<b>2 - 3</b>	<b>2</b>
3	Занятия физкультурой и спортом.	- Стабильная высокая двигательная активность. - Постоянно занимается физкультурой и спортом.	- Слабая ситуативная двигательная активность. - Иногда занимается физкультурой и спортом.	- Чрезвычайно слабая двигательная активность, практически отсутствует. - Не занимается физкультурой и спортом.
<b>Баллы</b>		<b>6 - 5</b>	<b>4 - 3</b>	<b>2</b>
<b>Общее количество баллов по критерию:</b>		<b>24 - 17</b>	<b>16 - 9</b>	<b>8</b>
<b>2. Социально-правовая компетентность</b>				
1.	Отсутствие правонарушений.	- Не совершал правонарушения.	- Имеет одно административное правонарушение.	- Имеет несколько административных правонарушений.
2.	Отсутствие преступлений.	- Не совершал преступлений.	- Совершил уголовное преступление и имеет условный срок.	- Совершил уголовное преступление и находится в местах заключения.
3.	Социально-правовая защищенность.	- Социально-правовая ориентированность.	- Недостаточная социально-правовая	- Отсутствие социально-правовой

		- Высокий объем социально-правовых знаний. - Знает, куда обратиться за помощью в обеспечении прав, льгот и т.д;	ориентированность. - Средний объем социально-правовых знаний. - Не всегда знает, куда обратиться за помощью в обеспечении прав, льгот и т.д.	ориентированности. - Низкий объем социально-правовых знаний. - Не знает, куда обратиться за помощью в обеспечении прав, льгот и т.д.
	<b>Баллы</b>	<b>9-7</b>	<b>6-4</b>	<b>3-0</b>
4.	Умение применять правовые знания и взаимодействия с организациями на практике.	- Знает, в какие организации и по какому поводу обращаться. - Использует эти знания на практике.	Не всегда знает, в какие организации и по какому поводу обращаться для решения возникающих проблем. - Иногда обращается в организации для детей – сирот за консультацией.	- Не знает, в какие организации и по какому поводу обращаться; - Беспоможен в решении проблем.
	<b>Баллы</b>	<b>6-5</b>	<b>4-3</b>	<b>2</b>
	<b>Общее количество баллов по критерию:</b>	<b>15-11</b>	<b>10-6</b>	<b>5</b>
<b>3. Учебная компетентность</b>				
	Обучение или наличие законченного образования:			
	- среднее	Имеет среднее образование.	Имеет среднее образование, продолжать обучение не хочет.	Не имеет среднего образования (школу бросил) продолжать обучение не хочет.
	- профессиональное	Имеет профессиональное образование.	Не имеет профессиональное образование.	Не имеет профессионального образования.
	- высшее	Учится в вузе.	-	-
	<b>Баллы</b>	<b>9-4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Мотивация к образованию.	- Мотивация высокая: отношение увлеченное, сознательное, добросовестное, занятия не пропускает; - способность к самоорганизации в учебе, дисциплинированность и организованность при выполнении заданий.	- Мотивация средняя: отношение недобросовестное (по желанию), под контролем или по принуждению, занятия пропускает редко, недобросовестное отношение к некоторым предметам учебной деятельности; - низкая способность к самоорганизации в учебе.	- Мотивация низкая: не хочет учиться, к занятиям готовится нерегулярно или под контролем взрослых, часто пропускает занятия, недобросовестное отношение к учебной деятельности; - неспособность к самоорганизации в учебе.
	<b>Баллы</b>	<b>6-5</b>	<b>4-3</b>	<b>2</b>
	Уровень владения учебными навыками и знаниями.	- Высокая успеваемость. - Высокий уровень знаний. - Полное освоение программного материала по всем предметам. - Способность к творческой организации учебной деятельности, широкий кругозор.	-Средняя успеваемость. -Средний уровень знаний; - Неглубокие знания по отдельным предметам, пробелы в знаниях по предметам, которые считает не	-Низкая успеваемость. -Низкий уровень знаний. -Неуспеваемость по ряду учебных предметов. - Узкий кругозор.



			интересными. -Ограниченный кругозор.	
<b>Баллы</b>		<b>12-9</b>	<b>8-5</b>	<b>4</b>
<b>Общее количество баллов по критерию:</b>		<b>27-15</b>	<b>15-10</b>	<b>6</b>
<b>4. Социально-экономическая компетентность</b>				
	Наличие постоянного дохода.	- Есть постоянный доход. -Стремиться заработать дополнительно.	- Постоянный доход отсутствует. -Заработки носят временный или случайный характер.	- Живет на пособие. -Заработки носят случайный или одноразовый характер.
<b>Баллы</b>		<b>6-5</b>	<b>4-3</b>	<b>2</b>
	Планирование бюджета.	- Умеет планировать бюджет и живет по средствам. - Совершает необходимые покупки. - Долгов за пользование коммунальными услугами нет.	- Неумение планировать бюджет, материальных средств иногда не хватает. - Не умеет рационально совершать покупки. – Периодически имеет задолженности за пользование коммунальными услугами.	- Неумение планировать бюджет, денег не хватает, живет не по средствам. - Не умеет совершать рациональные покупки. - Постоянно имеет задолженности за пользование коммунальными услугами.
<b>Баллы</b>		<b>6-5</b>	<b>4-3</b>	<b>3</b>
<b>Общее количество баллов по критерию:</b>		<b>12-9</b>	<b>8-6</b>	<b>5</b>
<b>5. Культурно-досуговая компетентность</b>				
	Умение самостоятельно организовать свой досуг в социально-культурной среде СПб.	- Знание о многообразии видов, форм, способов проведения досуга, досуговых учреждениях, соотношении труда и отдыха. - Умеет самостоятельно планировать и организывает свой культурный досуг.	- Имеет представление о видах, формах проведения досуга, досуговых учреждениях. - Не может самостоятельно планировать и организывает свой культурный досуг, но готов участвовать, если ему предложить.	- Неполные знания о видах, формах проведения досуга досуговых учреждениях. - Имеет увлечения, но не соотносит их со временем труда и отдыха. Не умеет самостоятельно планировать и организовать свой культурный досуг.
<b>Баллы</b>		<b>6-5</b>	<b>4-3</b>	<b>2</b>
	Наличие положительного хобби, интересов, увлечений.	- Широкий круг разнообразных интересов. - Имеет стойкое увлечение.	- Периодически возникающий интерес к тому или иному виду Деятельности. -Узкий круг интересов.	- Отсутствие каких-либо выраженных интересов. - Ни чем не увлекается, преобладание пустого время препровождения.
<b>Баллы</b>		<b>6-5</b>	<b>4-3</b>	<b>2</b>
<b>Общее количество баллов по критерию:</b>		<b>12-9</b>	<b>8-5</b>	<b>4</b>
<b>6.Коммуникативная компетентность</b>				
	Культура речи	- Высокая культура речи, речь логична, богатый словарный запас. -Правильность речи, знания и соблюдения языковых норм, умение грамотно излагать свои мысли. - Владеет навыками	Речь логична не всегда, бедный словарный запас. - Несоблюдение речевого этикета, не достаточное знание и не соблюдение языковых норм, не	Речь нелогична, словарный запас ограничен. - Незнание и несоблюдение языковых норм, сквернословие, не умеет грамотно

		словоизменения и словообразования.	умеет грамотно излагать свои мысли. - Недостаточно владеет навыками словоизменения и словообразования.	излагать свои мысли. - Слабые навыки словоизменения и словообразования не владеет.
<b>Баллы</b>		<b>9-7</b>	<b>6-4</b>	<b>3</b>
	Умение устанавливать взаимодействие с разными людьми.	- Легко входит в контакт, стабилен в общении. - Умеет договариваться, приходит к общему решению, умеет убеждать. - Знает и соблюдает правила поведения в группе. - Умеет слушать собеседника, эмоционально сопереживать. - Осуществляет взаимопомощь по ходу деятельности. - Высокая вариативность моделей поведения.	- Контакт устанавливается постепенно (стеснительность, эмоциональная напряжённость). - Знает, но не соблюдает правила поведения в группе. - Не хочет договариваться и внимательно выслушать собеседника. - Может, но не всегда хочет, осуществлять взаимопомощь по ходу деятельности. - Невысокая вариативность моделей поведения и общения.	- Контакт устанавливается сразу, но не стабильный. - Не соблюдает правила поведения в группе, конфликтен. - Не умеет договариваться и внимательно выслушать собеседника, часто спорит. - Взаимопомощь отсутствует. - Отсутствует вариативность моделей поведения и общения. - Низкая вариативность моделей поведения и общения.
<b>Баллы</b>		<b>18-13</b>	<b>12-7</b>	<b>6</b>
	Умение устанавливать и поддерживать длительные дружеские отношения.	- Открыт для общения, доброжелателен. - Дружбу не навязывает, но и не отвергает. - Имеет длительные дружеские отношения, дружбой дорожит.	- Открыт для общения, доброжелателен по желанию. - Очень избирателен в выборе друзей. - Часто меняет друзей.	- Не общителен, обидчивый, зависит от мнения окружающих, часто бывает недоволен окружающими. - Дружбу навязывает. - Не имеет постоянных друзей.
<b>Баллы</b>		<b>9-7</b>	<b>6-4</b>	<b>3</b>
	Наличие конфликтности в общении.	- Умеет решать конфликтные ситуации. - Знает и соблюдает нормы и правила общения с окружающими, умеет договариваться. - Адекватно оценивает свои возможности и конфликтную ситуацию.	- Конфликтует редко. - Знает нормы и правила общения с окружающими, но не всегда их соблюдает, умеет договариваться. - Не всегда адекватно оценивает свои возможности и конфликтную ситуацию.	- Часто конфликтует. - Знает нормы и правила общения с окружающими, но не всегда их соблюдает, не умеет договариваться. - Неадекватно оценивает свои возможности и конфликтную ситуацию, склонен в конфликте винить окружающих.
<b>Баллы</b>		<b>9-7</b>	<b>6-4</b>	<b>3</b>
<b>Общее количество баллов по критерию:</b>		<b>45-31</b>	<b>30-16</b>	<b>15</b>
<b>7. Компетентность жизненного самоопределения</b>				
16.	Наличие активной жизненной позиции.	- Имеет устойчивое проявление идейно-нравственных установок и отношений, знаний и умений, убеждений и привычек.	- Не имеет устойчивого проявления идейно-нравственных установок и	- Не имеет устойчивого проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний и

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активен, обладает лидерскими качествами, проявляет интереса к жизни общества и т.д.</li> <li>- Социальная ориентация, организация самостоятельной жизни и деятельности.</li> </ul>	<p>отношений, знаний и умений, убеждений и привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведомый, не обладает лидерскими качествами, только иногда, за компанию или активизации со стороны проявляет активность и интерес к жизни общества и т.д.</li> <li>- Наличие социальной дезориентации, не может самостоятельно организовать жизнь и деятельность.</li> </ul>	<p>умений, убеждений и привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивен, не проявляет особого интереса к жизни общества и т.д.</li> <li>- Ждет, что проблемы решатся сами.</li> </ul>
<b>Баллы</b>		<b>9-7</b>	<b>6-4</b>	<b>3</b>
17.	Позитивная оценка своих жизненных перспектив после выпуска из Детского дома.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Позитивно оценивает и представляет жизненные перспективы после выпуска из организации для детей-сирот.</li> <li>- Может самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нечетко и настороженно представляет жизненные перспективы после выпуска из организации для детей-сирот.</li> <li>- Нежелание самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях.</li> <li>- Сомневается в себе, надеется на помощь и сопровождение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание жить самостоятельно, страх перед будущим;</li> <li>- Не может самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях.</li> <li>- Неуверен в себе, не может обойтись без помощи и сопровождения взрослых.</li> </ul>
<b>Баллы</b>		<b>9-7</b>	<b>6-4</b>	<b>3</b>
18.	Наличие реалистических и четких планов на будущее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет четкие реалистические планы на будущее при выходе из организации для детей-сирот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нечеткие планы и намерения после выхода из организации для детей-сирот.</li> <li>- Наличие частично иллюзорных планов на будущее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нереальность планов на будущее, асоциальные планы после выхода из организации для детей-сирот,</li> <li>- Планы отсутствуют из-за негативизма и цинизма.</li> </ul>
<b>Баллы</b>		<b>3-2</b>	<b>2-1</b>	<b>1</b>
19.	Умение самостоятельно принимать решения при возникновении трудностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет самостоятельно принимать решения при возникновении трудностей.</li> <li>- Четко планирует свои действия, всестороннее оценивает возникшую ситуацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не всегда может самостоятельно принимать решения при возникновении трудностей.</li> <li>- Иногда испытывает состояние беспомощности, периодически обращается за помощью в организации и организацию для детей-сирот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не умеет самостоятельно принимать решения, при возникновении трудностей.</li> <li>- Часто испытывает состояние беспомощности, постоянно обращается за помощью в организацию для детей-сирот.</li> </ul>
<b>Баллы</b>		<b>6-5</b>	<b>4-3</b>	<b>2</b>
20.	Умение находить	- Хорошо ориентируется в	- Плохо	- Не ориентируется в

	необходимую информацию и использовать ее.	информационных потоках, мобилен. - Умеет планировать информационный поиск и использовать информацию (интернет источники, справочники...).	ориентируется в информационных потоках, не достаточно мобилен. - Плохо умеет планировать информационный, поиск, плохо умеет искать, извлекать и использовать информацию (интернет источники, справочники).	информационных потоках, не мобилен. - Не умеет планировать информационный поиск, не умеет, искать и использовать информацию (интернет источники, справочники).
<b>Баллы</b>		<b>6-5</b>	<b>4-3</b>	<b>2</b>
<b>Общее количество баллов по критерию:</b>		27-19	18-10	<b>9</b>

**Дополнительные показатели социальной адаптации**  
(заполняется для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

<b>8 Профессиональная компетентность</b>				
21.	Профессиональное самоопределение.	- Выбрал профессию. - Имеет четкое представление о профессии, рынке труда, выборе учебного заведения, форм и сроков обучения.	- Сомневается в выборе профессии. - Нечеткие, размытые представления о профессии, рынке труда, выборе учебного заведения, форм и сроков обучения.	- Не выбрал профессию. - Не готов или не хочет продолжать учебно-профессиональную деятельность, отсутствуют представления о рынке труда, выборе учебного заведения.
<b>Баллы</b>		<b>6-5</b>	<b>4-3</b>	<b>2</b>
22.	Отношение к профессиональной деятельности.	- Положительное отношение к профессиональной деятельности. - Высокая трудовая активность, четкое выполнение своих профессиональных обязанностей.	- Равнодушное отношение к профессиональной деятельности. - Выполнение трудовых обязанностей под контролем или по возможности игнорирование своих профессиональных обязанностей.	- Отрицательное отношение к профессиональной деятельности, непонимание необходимости труда. - Систематическое уклонение от трудовых дел. Включение в трудовой процесс по принуждению, исполнение работы только под контролем, игнорирование своих профессиональных обязанностей.
<b>Баллы</b>		<b>6-5</b>	<b>4-3</b>	<b>2</b>
23.	Наличие постоянной работы и степень удовлетворенности.	- Наличие постоянной работы. - Профессия нравится, планирует работать по ней долгое время.	- Часто меняет работу. Профессия не очень нравится, думает о смене профессии.	- Нет постоянной работы и не ищет. - Профессия не нравится, работать не хочет.
<b>Баллы</b>		<b>6-5</b>	<b>4-3</b>	<b>2</b>
<b>Общее количество баллов по критерию:</b>		<b>18-13</b>	<b>12-7</b>	<b>6</b>
<b>9. Компетентность семейной жизни</b>				
	Наличие родственных связей.	- Ориентации в системе родственных связей. - Поддерживает связи с родными людьми.	- Ориентации в системе родственных связей. - Периодически поддерживает связи с	- Нет ориентации в системе родственных связей. - Не поддерживает связи с родными

			родными людьми.	людьми.
<b>Баллы</b>		6-5	4-3	2
	Создание семьи.	Наличие способности к организации личной жизни имеет семью.	Наличие способности к организации личной жизни для создания семьи, планирует вступить в брак.	Отсутствие мотивация к созданию семьи.
<b>Баллы</b>		3	2	1
	Наличие детей.	Есть дети.	Дети планируются.	Детей нет, не планируются, не желание иметь детей.
<b>Баллы</b>		3	2	1
	Выполнение родительских обязанностей по воспитанию детей.	Выполнение родительских обязанностей по воспитанию детей в полном объеме.	Частичное выполнение родительских обязанностей по воспитанию детей (состоит на учете в различных организациях).	Невыполнение родительских обязанностей, отказ от ребенка, лишение родительских прав.
<b>Баллы</b>		3	2	1
<b>Общее количество баллов по критерию:</b>		15-11	10-6	5-1
<b>10. Социально-бытовая компетентность</b>				
	Наличие жилья.	Есть жилье.	Жилье есть, но в нем не живет.	Нет жилья.
<b>Баллы</b>		3	2	1
	Навыки ведения домашнего хозяйства.	Есть необходимая мебель, бытовая техника. - Чисто, аккуратно, уютно, постоянно следит за порядком, чистотой. - Умеет пользоваться бытовыми приборами, используя их по назначению. - Самостоятельно готовит пищу.	Недостаточно мебели, бытовой техники для комфортного проживания. - Неаккуратно, периодически следит за порядком, чистотой в доме. - Умеет пользоваться бытовыми приборами, но не использует их по назначению. - Редко самостоятельно готовит пищу.	- Нет необходимой мебели, бытовой техники. - Грязно, неаккуратно, практически не следит за порядком, чистотой в доме. - Не умеет или не хочет пользоваться бытовыми приборами. - Самостоятельно пищу не готовит.
<b>Баллы</b>		12-9	8-5	4-0
	Соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания.	- Высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по самообслуживания. - Знание и выполнение правил и требований личной гигиены: чистая, аккуратная одежда, прическа, опрятный внешний вид.	- Имеет элементарные знания, умения и навыки по самообслуживанию, но не всегда их применяет. - Знание и не выполнение правил и требований личной гигиены: неаккуратный, вульгарный внешний вид, безвкусная одежда.	- Недостаточная сформированность ряда основных навыков самообслуживания; - Не знание и не выполнение правил и требований личной гигиены: неопрятность, неряшливость, запущенность одежды, прически.
<b>Баллы</b>		6-5	4-3	2
<b>Общее количество баллов по критерию:</b>		21-15	14-8	7

**3 шаг. Таблица 2** заполняется по каждому выпускнику отдельно, в каждый раздел вносится количество баллов, отражающее уровень адаптации выпускника детского дома. В результате у Вас получится несколько заполненных опросных листов с баллами.

Уровни социальной адаптации выпускников:

успешный уровень – от 160 до 110 баллов  
 нормальный уровень – от 106 до 62 баллов  
 проблемный уровень – от 60 до 50 баллов  
 По дополнительным показателям социальной адаптации (заполняется для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей которые живут самостоятельно)  
 Уровни социальной адаптации выпускников, которые живут самостоятельно:  
 успешный уровень – от 54 до 37 баллов  
 нормальный уровень – от 36 до 21 баллов  
 проблемный уровень – от 20 до 15 баллов

Таблица 2

<b>Компетентность здорового образа жизни</b>				
№	Показатели	успешный уровень	нормальный уровень	проблемный уровень
	Наличие представлений о ЗОЖ. Забота о сохранении и укреплении здоровья.			
	Отсутствие каких-либо зависимостей.			
	Занятия физкультурой и спортом.			
	Общее количество баллов			
<b>Социально-правовая компетентность</b>				
	Отсутствие правонарушений.			
	Отсутствие преступлений.			
	Социально-правовая защищенность.			
	Умение применять правовые знания и взаимодействие с организациями на практике.			
	Общее количество баллов			
<b>Учебная компетентность</b>				
0.	Обучение или наличие законченного образования:			
	- среднее			
	- профессиональное			
	- высшее			
1.	Мотивация к образованию.			
2.	Уровень владения учебными навыками и знаниями.			
3.	Общее количество баллов			
<b>Социально-экономическая компетентность</b>				
4.	Наличие постоянного дохода.			
5.	Планирование бюджета.			
6.	Общее количество баллов			
<b>Культурно-досуговая компетентность</b>				
7.	Умение самостоятельно организовать свой досуг в социально-культурной среде СПб.			
8.	Наличие положительного хобби, интересов, увлечений.			
9.	Общее количество баллов			
<b>Коммуникативная компетентность</b>				
0.	Культура речи			
1.	Умение устанавливать взаимодействие с разными людьми.			

2.	Умение устанавливать и поддерживать длительные дружеские отношения.			
3.	Наличие конфликтности в общении.			
4.	Общее количество баллов			
<b>Компетентность жизненного самоопределения</b>				
5.	Наличие активной жизненной позиции.			
6.	Позитивная оценка своих жизненных перспектив после выпуска из Детского дома.			
7.	Наличие реалистических и четких планов на будущее.			
8.	Умение самостоятельно принимать решения при возникновении трудностей.			
	Умение находить необходимую информацию и использовать ее.			
	Общее количество баллов			

**Дополнительные показатели социальной адаптации**  
(заполняется для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей которые живут самостоятельно )

<b>Профессиональная компетентность</b>				
1.	Профессиональное самоопределение.			
2.	Отношение к профессиональной деятельности.			
3.	Наличие постоянной работы и степень удовлетворенности			
4.	Общее количество баллов			
<b>Социально-бытовая компетентность</b>				
	Наличие жилья.			
5.	Навыки ведения домашнего хозяйства.			
6.	Соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания.			
7.	Общее количество баллов			
<b>Компетентность семейной жизни</b>				
8.	Наличие родственных связей.			
9.	Создание семьи.			
0.	Наличие детей.			
1.	Выполнение родительских обязанностей по воспитанию детей.			
2.	Общее количество баллов			

**4 шаг. Таблица 3** заполняется на основании сведений из Таблицы2 Нужно сосчитать общее количество человек с различными уровнями социальной адаптации по каждому уровню каждой компетентности.

Таблица 3

Сводная таблица данных по критериям социальной адаптации выпускников детских домов (общее количество человек)

Компетентность здорового образа жизни				
№	Показатели	успешный уровень	нормальный уровень	проблемный уровень
		Общее количество человек	Общее количество человек	Общее количество человек
	Компетентность здорового образа жизни			
	Социально-правовая компетентность			
	Учебная компетентность			
	Культурно-досуговая компетентность			
	Коммуникативная компетентность			
	Социально-экономическая компетентность.			
	Компетентность жизненного самоопределения			

Дополнительные показатели социальной адаптации  
(заполняется для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)

	Профессиональная компетентность.			
	Социально-бытовая компетентность			
0.	Компетентность семейной жизни.			

**5 шаг.**

В результате заполнения **Таблицы 3** Вы увидите компетентности, которые нуждаются в усилении работы по данному направлению в Вашей образовательной организации.

**6 шаг. Заполняется Таблица 4.**

Необходимо высчитать количественное и процентное соотношение человек, которые относятся к успешному, нормальному уровню и проблемному уровню адаптации

Таблица 4

Сводная таблица успешности социальной адаптации выпускников Ц.

Количество человек (цифрами)	Уровни адаптации		
	Успешный уровень (от 160 до 110 баллов Дополнительные баллы от 54 до 37 баллов)	Нормальный уровень (от 106 до 62 баллов Дополнительные баллы от 36 до 21 баллов)	Проблемный уровень (60 до 50 баллов Дополнительные баллы от 20 до 15 баллов)
Количество человек в процентах			

**Шаг 7.** Написание аналитической записки по форме:

1. Название ОО (специфика: коррекционное или норма)
2. Количество опрошенных детей
3. Возраст детей
4. Описать выявленные проблемы социальной адаптации непосредственно выпускников учреждения на основании таблицы 3. (Сводная таблица данных по критериям социальной адаптации выпускников детских домов по общему количеству человек), т.е. какие составляющие социальной адаптации – компетентности (компетентность здорового образа жизни, социально-правовая компетентность, профессиональная компетентность, и т.д.) являются наиболее успешными, недостаточно развитыми, и т.д.