

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования
Институт детства
Кафедра начального образования

Аналитическая записка
«Анализ качества реализации курса «Основы религиозных культур и
светской этики» в 2015 - 2016 учебном году»

Санкт-Петербург
2016

Аннотация

В аналитической записке приведены данные исследования, проведенного кафедрой начального образования по заданию Комитета по образованию, по теме: «Анализ качества реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга в 2015-2016 учебном году» в целях определения качества обучения младших школьников.

Анализ выполнен на основе анкет, представленных для заполнения учителями общеобразовательных организаций города, организующих обучение по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (всего опрошено 185 человек из 127 общеобразовательных учреждений 16 районов города).

Кафедра начального образования выражает благодарность методистам ИМЦ по начальной школе, учителям, принявшим участие в проведении исследования.

Содержание

Аннотация

Раздел 1. Характеристика фокусной группы.

Раздел 2. Распределение выбора модулей курса в 2015-2016 учебном году

Раздел 3. Отношение к курсу ОРКСЭ участников образовательного процесса

3.1. Отношение преподавателей к курсу ОРКСЭ

3.2. Влияние курса на отношения школы с родителями

3.3. Отношение учащихся к курсу ОРКСЭ

Раздел 4. Социальное партнерство с профильными организациями

Раздел 5. Качество преподавания курса ОРКСЭ

Раздел 6. Профессиональные компетенции преподавателя курса ОРКСЭ, указанные участниками опроса.

Раздел 7. Сопровождение курса ОРКСЭ на уровне районов Санкт-Петербурга.

Заключение

Приложение №1. Образовательные организации, принявшие участие в опросе.

Приложение 2. Анкета, предлагаемая преподавателям общеобразовательных организаций в 2015-2016 учебном году.

Раздел 1. Характеристика фокусной группы.

В опросе участвовали 185 человек¹, из которых 76,1% составляют учителя начальных классов, 10,9% учителя истории основной школы, меньше трех процентов составили учителя русского языка и литературы и более 10% указали в ответе на этот вопрос: другое (диаграмма 1).

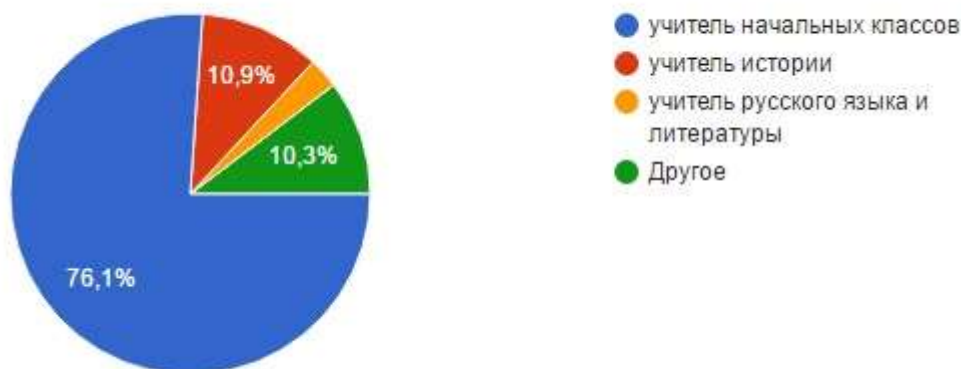


Диаграмма 1. Распределение преподавателей курса ОРКСЭ по специальностям.

Несмотря на рекомендации организовать преподавание курса для младших школьников учителям начальных классов, в школах продолжается практика подключения к этой деятельности учителей старших классов. Рекомендации Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования продиктованы необходимостью специальной подготовки учителей к построению учебного процесса для этого возраста учащихся, что особенно важно при организации самостоятельной работы с элементами творческой деятельности на уроках ОРКСЭ. Профессиональная компетентность учителя младших классов имеет специфику в методике обучения детей этого возраста работе с текстами, фактами и событиями истории, при использовании методов самоанализа и самооценивания в структуре урочной и внеурочной деятельности. Кроме того, при участии учителей основной школы в преподавании этого курса уменьшаются возможности для интегрирования содержания курса в близкие предметные области начальной школы, такие как «Филология», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Технология», снижается воспитательный потенциал курса.

Раздел 2. Распределение выбора модулей курса в фокусной группе

Согласно нормам статьи 87 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор одного из учебных курсов, (модулей), направленных на получение обучающимся знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Ситуация с выбором модуля курса в фокусной группе отражена в диаграмме 2.

¹ Список образовательных организаций в приложении 1.

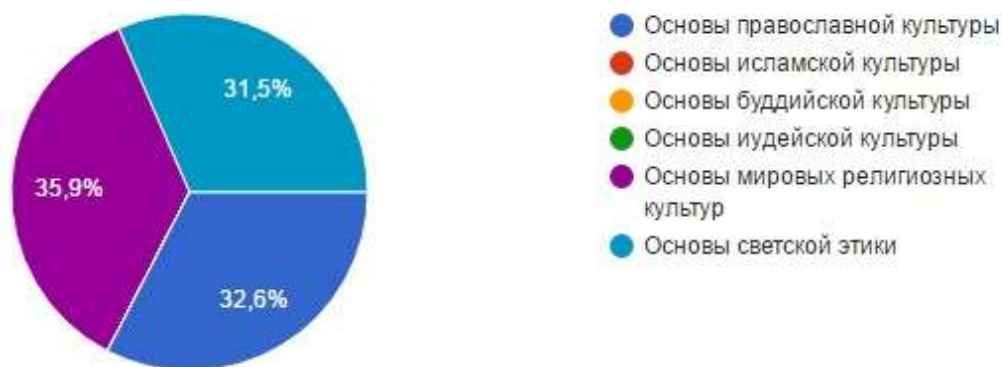


Диаграмма 2. Выбор модуля курса ОРКСЭ в фокусной группе.

Обращает внимание практически равное распределение выбора родителями трех модулей: «Основы православной культуры», «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». По мнению учителей фокусной группы это способствует становлению профессионализма и развитию мотивации учителей к преподаванию этих модулей, сближает позиции учителей в понимании светского культурологического характера преподавания курса.

Раздел 3. Отношение к курсу ОРКСЭ участников образовательного процесса

3.1. Отношение преподавателей к курсу ОРКСЭ

При ответах на вопрос анкеты: «В чем вы видите положительное значение введения курса?», мнения учителей распределились следующим образом:

- 71,2% указали расширение кругозора детей,
- 82% учителей отметили вариант ответа «духовное и культурное развитие детей»,
- 50,5% видят роль курса в развитии «культуры межнационального общения»;
- 51,5% указали «формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям»,
- 44,6% - «приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях»;
- формирование уважительного отношения к старшим выбрали 38,6% опрошенных учителей и менее 4% указали «другое» (диаграмма 3.)

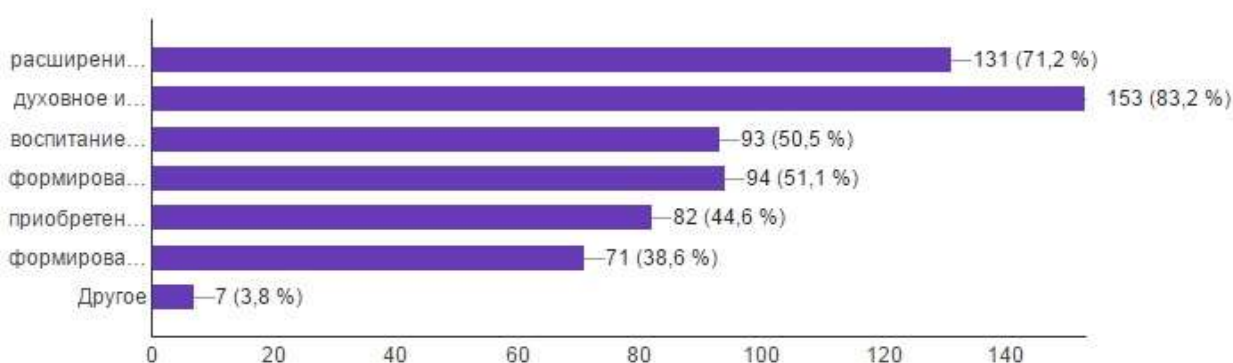


Диаграмма 3. Рейтинг высказываний учителей о положительных результатах введения курса.

Опрос показал, что большинство учителей положительно оценивают значение введения курса для младших школьников. Учителя отмечают, что изучение курса ОРКСЭ приводит

к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи, помогает осознанию учащимися незыблемости нравственных устоев нашего народа. Среди положительных результатов учителя отмечают, что введение курса способствует приобретению учащимися опыта социального взаимодействия, развивает коммуникативные навыки, формирует умения самостоятельно совершать поступки на основе моральных норм, развивает уважительное отношение к людям, обогащает словарный запас, подготавливает учащихся к усвоению программы гуманитарных дисциплин в 5 классе и т.д.

Введение курса в целом помогает реализовать задачи нравственного, патриотического, семейного воспитания, Однако среди аспектов положительного значения введения курса ОРКСЭ, 5% учителей выделили показатель – «приобщение детей к вере», что противоречит целям курса.

При ответе на вопрос: «В чем Вы видите проблемы, связанные с введением курса?» ответы распределились следующим образом (диаграмма 4):

- дополнительная нагрузка на школьника – 36,4%;
- принудительное навязывание одного из модулей 8,7%;
- обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности 13%;
- снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям 11,4;
- другое- 37%;
- затрудняюсь ответить – 0.

При этом на отсутствие проблем указали около – 22%.

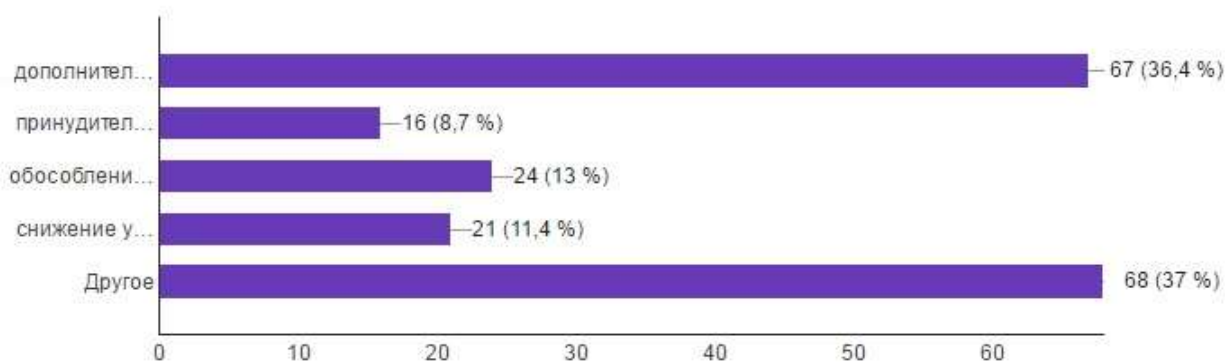


Диаграмма 4. Высказывания учителей о проблемах, связанных с преподаванием курса.

В качестве дополнительных проблем учителя указали:

- недостаточную подготовку учителей - 5 учителя (2,7%);
- снижение часов на преподавание литературного чтения - 4 учителя,
- безотметочное обучение - 2 учителя,
- 5 учителей видят трудности в непонимании родителями значимости предмета, их формальное отношение к курсу,
- достаточно большое количество учителей (7%), по-прежнему, называют в качестве трудности сложность предмета, обилие терминологии, непонятной для детей, недостаточность часов, методических пособий, отсутствие преемственности в преподавании истории, литературы в начальной и основной школе.

В качестве рисков преподавания курса учителя, как правило, указывают:

- обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности;
- формирование формального отношения к религии, вере.

Учителям был задан вопрос: «Какие трудности Вы испытываете в процессе преподавания предмета ОРКСЭ?» Ответы распределились (диаграмма 5):

- не испытываю трудностей – 54%
- слабо владею содержанием курса - 6%

- недостаточно владею методикой преподавания данного курса 1- 0,3%
- слабо владею терминологией - 7,1%
- испытываю трудности во взаимоотношениях с родителями учащихся - 1,1%
- испытываю трудности во взаимопонимании с педагогическим коллективом -0
- нехватка методической литературы - 34,8%
- другое - 2,7%

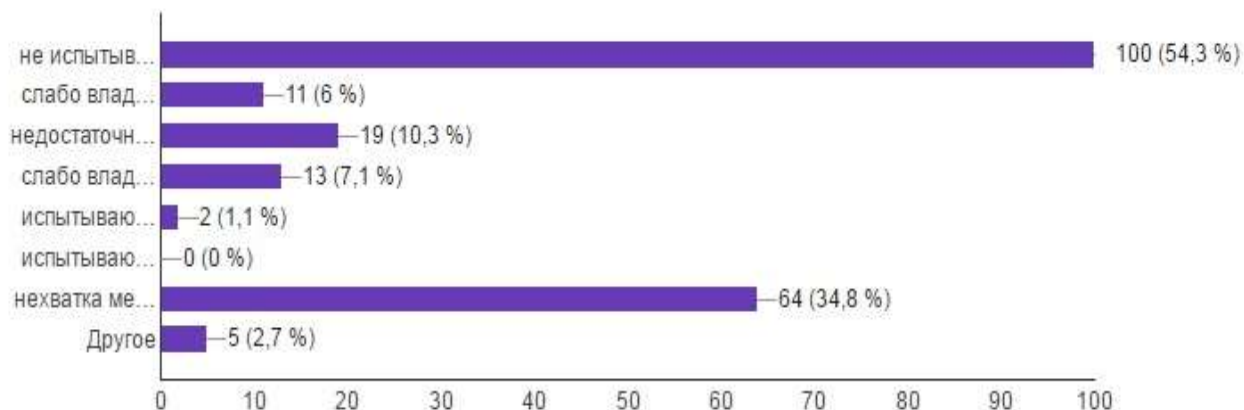


Диаграмма 5. Трудности, которые испытывают учителя в преподавании курса.

Положительным фактом является показатель, что более половины учителей не испытывают трудностей в преподавании курса. Среди другой группы основными трудностями названы те, что связаны с подготовкой и сопровождением учителя к восприятию и преподаванию ОРКСЭ. Единично учителя называют: недостаток времени на подготовку и саму работу над содержанием курса (мало одного урока).

3.2. Влияние курса на отношения школы с родителями обучающихся

Учителям был задан вопрос: «Как Вы считаете, может ли курс ОРКСЭ повлиять на отношения школы и родителей обучающихся (подчеркните)». Ответы распределились следующим образом (диаграмма 6):

- да, в лучшую сторону 45,7%
- да, в худшую сторону 1,6%
- не повлияет 22,8%
- затрудняюсь ответить 29,9%

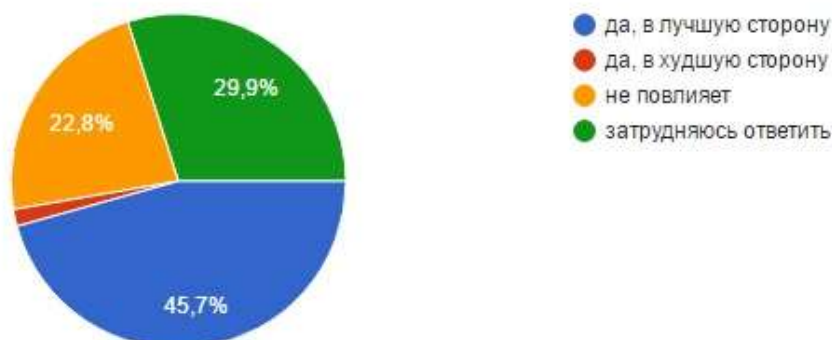


Диаграмма 6. Влияние курса на отношения школы и родителей обучающихся.

Почти половина учителей положительно оценивает динамику отношений школы и семьи в процессе введения курса ОРКСЭ. Очевидно, что в этих школах соблюдается регламент выбора модуля на основе доверительных и ответственных взаимоотношений между учителями и семьями обучающихся. Однако суммарный показатель двух вариантов ответов «затрудняюсь» и «не повлияет» составляет более половины всех ответов, что заставляет задуматься о реальном процессе организации работы по ведению курса в этих школах города. Неясно, насколько учителя, преподающие курс, включены в договорной процесс с родителями, если они не видят положительных результатов.

Полученные данные требуют дальнейшего уточнения, поскольку необходимо найти причины, по которым половина учителей не видят положительного влияния курса на взаимоотношения школы с родителями обучающихся.

На вопрос: «Какие мероприятия с родителями вы считаете наиболее эффективными для их информирования?» были получены следующие варианты ответов (диаграмма 7):

- создание памяток – 20,1%
- проведение собраний – 59,8%
- открытые уроки – 61,4%
- подписание договоров со школой – 1,1%
- размещение материалов на сайте школы – 46,2%
- выступление представителей конфессий – 12,5%
- специальные мероприятия - 23,9 %
- другое – 1,6%

В варианте «другое» учителя указывали на такие формы работы с родителями как проведение совместных праздников, экскурсий по храмам различных конфессий, совместные занятия, дискуссии, круглые столы.

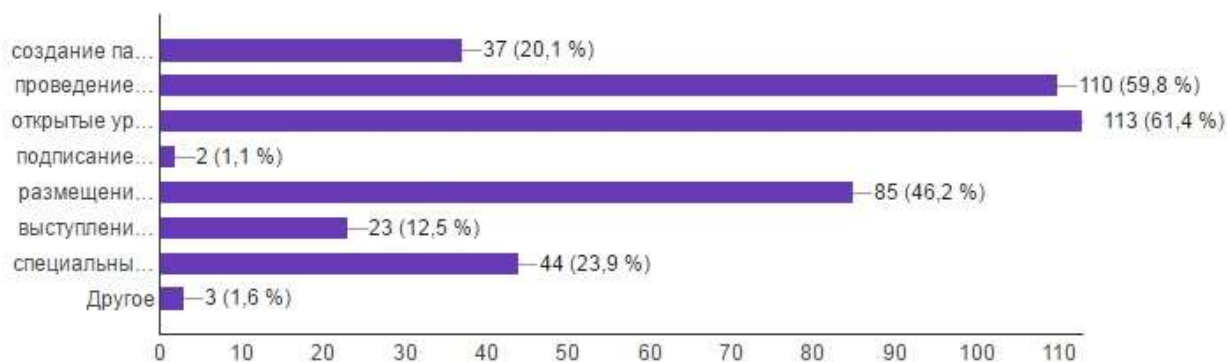


Диаграмма 7. Эффективные мероприятия для информирования родителей о проведении курса.

В качестве критериев эффективности учителя называли: повышение интереса родителей к курсу, приобщение родителей к прохождению материала курса, рост активности родителей в организации совместных мероприятий, помощь детям при реализации проектной деятельности.

Обращают на себя внимание такие показатели опроса, как эффективность родительских собраний, на которую указали почти 60% учителей, и высокую роль сайтов школ в информировании родителей. Использование этих инструментов информирования является обязательным при организации работы школы по введению и сопровождению курса ОРКСЭ. При этом анализ сайтов школ показал, что информирование проводится достаточно формально, поскольку из 50 просмотренных сайтов только два содержали информацию о процессе преподавания курса, предоставляя родителям возможность познакомиться с творческими работами учащихся. Все остальные ограничились размещением информации о программе, модулях, учебных планах и административных регламентах.

При анализе качества этих информационных инструментов, которые учителя считают ведущими, необходимо опросить родителей. Необходимо продолжать работу над улучшением

качества информирования родителей при создании сопутствующих, дополнительных материалов, формирующих четкое и понятное представление родителей о концепции курса ОРКСЭ как предмета нравственно-культурологической направленности, не имеющего вероучительной и миссионерской направленности.

3.3. Отношение учащихся к курсу ОРКСЭ

Учителям был задан вопрос: «Как, по Вашему мнению, осваивают Ваши ученики данный курс?»

Ответы распределились следующим образом (диаграмма 8):

- хорошо – 46,7%
- скорее, хорошо – 47,8%
- скорее, плохо – 1,6%
- плохо - 0
- затрудняюсь ответить - 3,8%

В целом, ответы свидетельствуют об удовлетворительной ситуации с усвоением учащимися содержания курса. Суммарный показатель «скорее плохо» и «затрудняюсь ответить» не превышает пяти процентов и связан, скорее всего, с недостаточной квалификацией самих учителей.

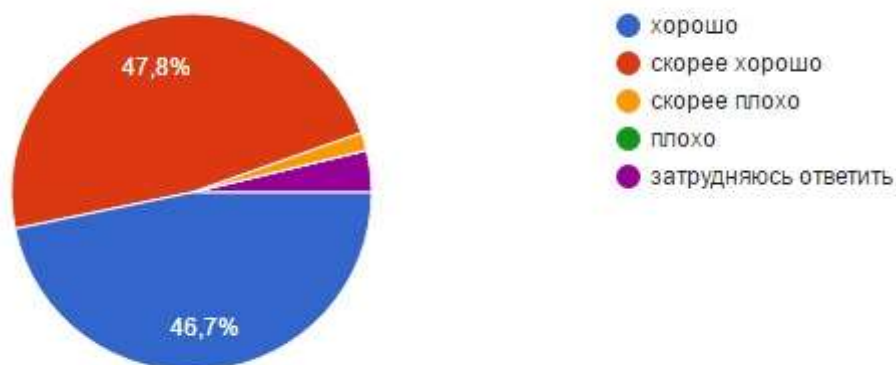


Диаграмма 8. Мнения учителей об усвоении курса ОРКСЭ учащимися начальных классов.

При ответе на вопрос: «Проявляют ли интерес школьники к изучаемому курсу?» количество неудовлетворительных ответов «да, но только отдельные дети или на отдельных уроках» достигает 14% (диаграмма 9).

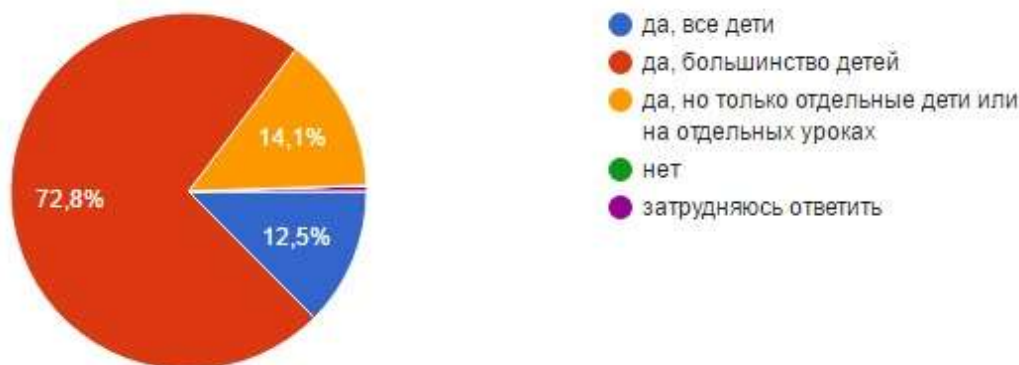


Диаграмма 9. Интерес школьников к курсу ОРКСЭ.

В отдельных школах проводилось более глубокое изучение структуры интереса учащихся к курсу (3 школы Пушкинского, Московского района, 80 учащихся).

Вопрос: «Что тебе нравится на уроках?» в модуле «Основы православной культуры» дети отметили:

- изучение праздников и традиций – 24%
- беседы о хороших и плохих поступках людей – 23%
- беседы о нравственных качествах человека (доброта, ответственность)- 23%
- игры и театральные инсценировки – 12%
- знакомство с памятниками культуры (картины, священные книги) – 5%
- работа на компьютере - создание мультимедийных презентаций -16%
- работа над проектами – 13%

В модуле «Основы светской этики» дети выбрали:

- изучение праздников и традиций – 4%
- беседы о хороших и плохих поступках людей – 8%
- беседы о нравственных качествах человека (доброта, ответственность)- 3%
- игры и театральные инсценировки – 2%
- знакомство с памятниками культуры (картины, священные книги) – 5%
- работа на компьютере – 49%
- создание мультимедийных презентаций – 17%
- работа над проектами – 3%

Поскольку это средний результат по исследуемым школам, варианты изменения структуры интересов детей в разных модулях следует объяснить разным содержанием модулей.

В структуре урока дети предпочитают²:

- презентации на уроках – 24%;
- знакомство со священными книгами – 20%;
- работа над проектами – 8%;
- знакомство с памятниками культуры – 24%;
- знакомство с церковными таинствами – 16%;
- другое – 4%.

На вопрос: «Чему ты учишься на уроках ОРКСЭ?» учащиеся высказали мнения:

- знакомимся с историей возникновения православной культуры – 12%
- знакомимся с православными духовными традициями и праздниками – 15%
- учимся анализировать жизненные ситуации – 16%
- учимся диалогу с представителями других культур и мировоззрений – 14%
- учимся осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций народа России – 14%
- учимся пониманию значения нравственности, морали, ответственному поведению в жизни человека, семьи, общества – 8%
- другое – 23%.

Этот материал необходимо использовать для повышения квалификации учителей по преподаванию курса ОРКСЭ, поскольку он показывает предпочтения учащихся при работе над определенным содержанием уроков и может помочь учителю при формулировании целей обучения в рамках курса.

Косвенно о результативности курса ОРКСЭ можно судить по ответам учителей на вопрос анкеты: «Оцените динамику отношений между учащимися до и после введения курса ОРКСЭ» (диаграмма 10).

Ни в одной анкете не указано на ухудшение отношений в классе, по мнению учителей отношения либо не изменились (64,1%), либо улучшились (23,9%).

² Вопрос, на который отвечали учащиеся: «Что тебе больше нравится на уроках ОРКСЭ?»

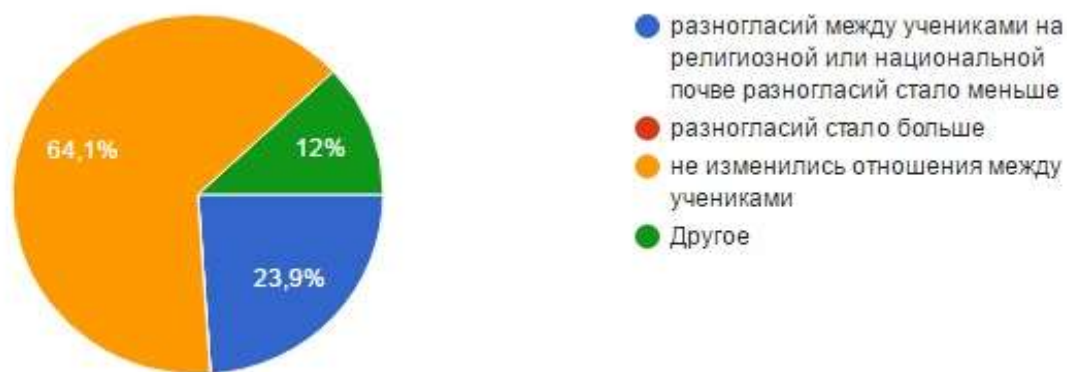


Диаграмма 10. Динамика отношений между учащимися после введения курса ОРКСЭ.

Учителя отмечали, что в целом учащиеся стали теплее, внимательнее относиться друг к другу, что дети становятся более внимательны к последствиям своих поступков, пытаются их анализировать, становятся добрее, учатся прощать друг друга, просят прощения если обидели одноклассников. Изменился психологический климат в классе, что, по мнению учителей, является следствием проведения дополнительных совместных мероприятий, объединяющих детей.

Был проанализирован риск возникновения разобщенности детей при изучении ими различных модулей курса ОРКСЭ. Учителям был задан вопрос: «Не возникла ли разобщенность среди детей в классе, после того как они были поделены на группы в соответствии с изучаемыми модулями?» (диаграмма 11).

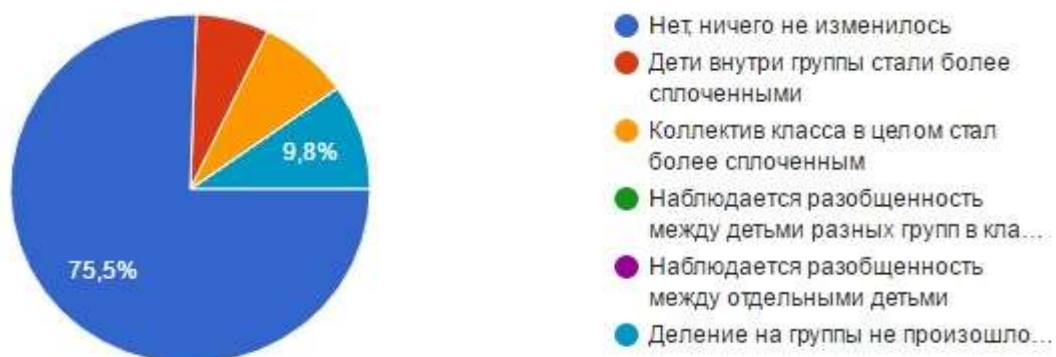


Диаграмма 11. Ответы учителей на вопрос: «Не возникла ли разобщенность среди детей в классе, после того как они были поделены на группы в соответствии с изучаемыми модулями?»

Подавляющее большинство учителей не заметили изменений во взаимоотношениях учащихся класса (75,5%). 14,7% - суммарный положительный результат. Столько учителей отметили положительную динамику взаимоотношений между учащимися. Кроме того оказалось, что около 10% классов изучают один модуль, что заставляет задуматься над организацией процесса его выбора родителями обучающихся в этой конкретной школе.

Раздел 4. Социальное партнерство с профильными организациями

Было изучено мнение учителей, преподающих курс ОРКСЭ, к проблеме взаимодействия с представителями различных религиозных конфессий в процессе организации учебной практики.

При ответе на вопрос: «Участвуют ли представители религиозных конфессий в реализации плана мероприятий по преподаванию курса ОРКСЭ?» (диаграмма 12) было выявлено, что в подавляющем большинстве школ эта практика отсутствует (70,7%). В 22,8% школ представители религиозных организаций принимают участие в отдельных мероприятиях и, наконец, в 6% школ их влияние распространяется на планирование курса (6%), в отдельных случаях представители конфессий участвуют в работе по предмету на уровне района (0,5%).

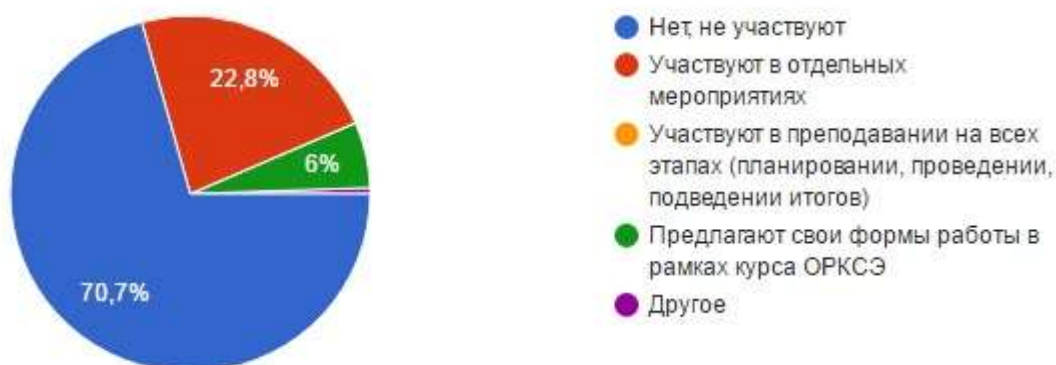


Диаграмма 12. Участие представителей религиозных конфессий в реализации курса ОРКСЭ.

Полученные данные противоречат результатам прошлогоднего исследования, когда вопрос о работе с представителями конфессий был задан не учителям, а представителям администраций школ.

Так, представители администрации указали, что централизованные религиозные организации привлекаются к учебно-методическому, организационному обеспечению курсов по ОРКСЭ и динамика в два учебных года была положительной (табл. 1.)

Таблица 1. Взаимодействие школ с конфессиональными организациями.

% школ, указавших различные формы взаимодействия с представителями конфессий, религиозных организаций	
2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
22 %	27 %

При этом наблюдалось незначительное увеличение договорных практик в школах (табл.2)

Таблица 2. Количество соглашений о сотрудничестве школ с региональными религиозными организациями (районными отделениями).

% школ, заключивших соглашения	
2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
4 %	6 %

Возможно, учителя не знают о заключенных соглашениях, поскольку уменьшение с 27% до 6% не представляется возможным.

Раздел 5. Качество преподавания курса ОРКСЭ

Основная цель опроса в текущем учебном году – определение качества преподавания курса ОРКСЭ и резервов для его повышения. Учителям был задан вопрос: «Как вы считаете, как можно повысить уровень качества преподавания ОРКСЭ?» (диаграмма 13).

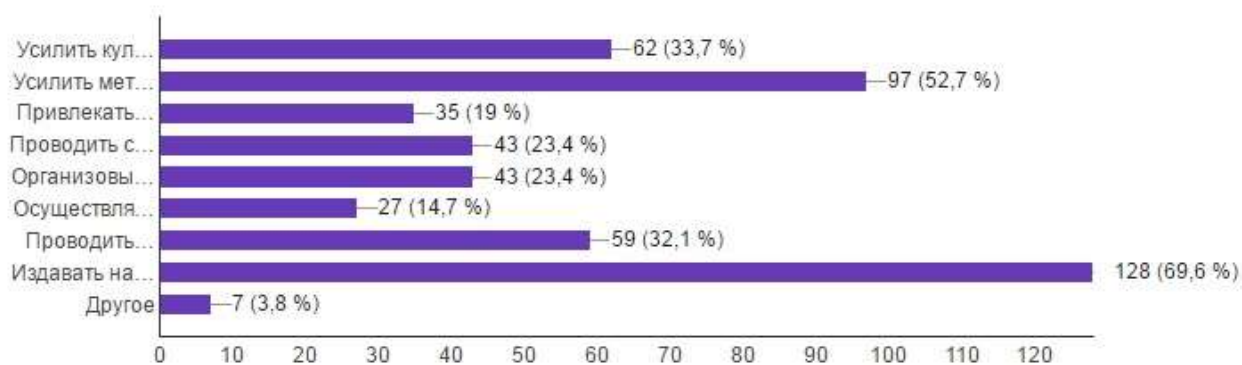


Диаграмма 13. Направления работы по улучшению качества преподавания курса ОРКСЭ подробнее ³.

Усиление практики подготовки и повышения квалификации представляется ресурсом для повышения качества преподавания для подавляющего количества учителей (суммарно: 33,7 + 52,7 + 14,7). По-видимому, необходимо изучить структуру запроса учителей на изменение процесса подготовки к преподаванию курса.

Это актуально еще и потому, что о необходимости усиления теологической составляющей подготовки учителей, высказываются 23,4% + 19% опрошенных, что противоречит задачам курса.

Треть учителей рассматривают районные информационно-методические центры как площадку, способную усилить работу с учителями для повышения их квалификации и наращиванию опыта работы в конкурсных процедурах. В печатании своих материалов видят резервы качества преподавания курса **почти 70% учителей.**

В единичных высказываниях учителей в пункте «другое» структура ответов можно выделить запрос на организацию олимпиады и конкурсов по конкретным модулям, учителя предлагают издавать новые учебники, тетради, электронные средства обучения для учеников.

Особую роль в обеспечении качества преподавания ОРКСЭ играет безотметочная система работы.

Учителям был задан вопрос: «Охарактеризуйте, в чем специфика оценочной деятельности учителя и учащихся на уроках по курсу ОРКСЭ» (была предложена свободная форма ответов).

Оценка - одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность обучающегося.

- ³ Усилить культурологическую составляющую подготовки учителей к преподаванию курса - 33,7%
- Усилить методическую составляющую подготовки учителей – 52,7%
- Привлекать в школы учителей с теологическим образованием – 19%
- Проводить совместные встречи, конференции с учителями и носителями религиозной культуры – 23,4%
- Организовывать курсы переподготовки и повышения квалификации учителей школы в области религиозной культуры - 23,4%
- Осуществлять повышение профессиональной компетенции учителей через деятельность методических объединений, в том числе районного уровня - 14,7%
- Проводить районные, региональные семинары, конкурсы по качеству преподавания курса ОРКСЭ - 32,1%
- Издавать на бумажном и электронном носителях методические разработки учителей, проводящих занятия по курсу - 69,6%
- Другое - 3,8%

Именно поэтому учителя испытывают трудности в организации процесса оценивания учебной деятельности детей, подменяя понятия отметка и оценка.

При этом примерно треть учителей рассматривают разные методы оценивания учебных достижений учащихся: «Несмотря на отсутствие традиционной балльной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления».

Эта группа учителей использует систему оценивания без применения пятибалльной шкалы, используя для этого разные формы и методы оценивания.

Отсутствие пятибалльного оценивания в курсе ОРКСЭ отметили как положительное явление более половины опрошенных учителей.

Общее мнение этой группы опрошенных: изменение системы оценивания позволило по-новому осмыслить векторы и критерии оценивания.

Самые характерные высказывания:

- «Трудно оценить ситуации "нравственного выбора», считаю, что на этом уроке оценки ставить неуместно, ведь речь идёт о воспитании души ребёнка в добре, оценочная деятельность учителя осуществляется через призму деятельности ученика, если ученик в процессе обучения стал более воспитанным, культурным, толерантным, то учитель работал правильно; результат отсрочен во времени»;
- «Все высказывания и вопросы учащихся обсуждаются, но не оцениваются как правильные или неправильные ни мной, ни другими учениками»;
- «Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития»;
- «Много ведётся бесед о нравственном начале человека и дети "откручивают" истории от себя самих, исходят из своего опыта. Это нельзя уместить в отметку: ты перевёл бабушку через дорогу на 3, а ты на 5. Ты уважаешь родителей (согласно заповедям) на 5, а ты на 2»;
- «На данных курсах не важна отметка, а важна оценка работы всех субъектов учебного процесса»;
- нет недостатков формального оценивания, неформальный подход.

Учителя предлагают новые критерии оценивания курса ОРКСЭ:

- «нужно дать такую оценку действия ребёнка, которая бы включала в себя и отношение учителя к работе ученика, и качество усвоенного самим учеником»;
- «оценивать можно по проявлению заинтересованности учащихся на уроке и практического применения полученных знаний в жизненных ситуациях»;
- «объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, воспитание потребности к духовному развитию»;
- «динамика в уровне собственной культуры», толерантность, умение не обидеть чувства окружающих, понимание друг друга, вера в добро, дружбу между народами, культурное и нравственное развитие подрастающего поколения;

Учителями применяются разные формы оценивания учебных достижений учащихся.

Самооценку ребенка как приоритетный метод предложили 28 учителей:

- «На занятиях идёт работа над самооценкой»;
- «Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Оценка ответов и работ не переводится в отметку, дети часто проводят самооценки».

Однако при этом учителя могут понимать самооценку как анализ эмоционального состояния ребенка в процессе или после урока – «понравился - не понравился урок, было интересно, узнал, что...". Наверное, самооценка в степени удовлетворенности своей работой (и учителя, и ученика).

Понятие рефлексия собственной учебной деятельности использовали в ответах 5 учителей, но при этом под этим учитель понимает:

«Рефлексия урока: 1 урок понравился (зеленый цвет);

2 урок вызвал вопросы (желтый цвет)

3 урок я с этим не согласен (голубой цвет)

4 урок не понравился (красный цвет)».

На необходимость усиления **словесной формы оценивания** указали около 40% учителей:

Учителя считают, что: "молодец", "умница" - намного приятнее в виде оценки, чем "сухие цифры (баллы)", «Для детей очень важным является похвала учителя и доброе слово больше, чем оценка», «Необходимо хвалить детей, можно писать им благодарности, похвала, одобрение, вербальное поощрение вместо отметки учащиеся получают похвалу в письменном виде: "Блестящий ответ" Больше похвалы».

Педагогическое наблюдение как инструмент оценивания предложили 10 учителей. Зачетная система используется в 6 общеобразовательных школах, защита проектов применяется для оценивания учебных достижений учащихся в 16 школах.

«Специфика оценочной деятельности на уроках ОРКСЭ состоит в том, что это не привычная школьная шкала оценок (от "1" до "5"), а оценка детских проектов с точки зрения их самостоятельности, степени осмысления проблемы и личного духовного роста учащегося».

Использование **Портфолио** творческих работ в качестве средства оценки предложили 5 учителей. **Тесты** для оценивания учащихся используют 4 учителя.

Кроме того, учителя назвали и другие технологии оценивания: анкетирование, оценочные суждения, балльное оценивание, организация конкурсов, викторин, выставок, олимпиад, рейтинговое накопительное оценивание.

Таблица 3. Трудности в организации оценивания освоения учащимися курса ОРКСЭ

Связанные с мотивацией учащихся	Связанные с потребностью учителя в контроле
<p>«Безотметочное оценивание некоторыми детьми воспринимается как разрешение на невыполнение домашнего задания, у ребёнка нет боязни получить плохую оценку за неправильно высказанное суждение» (курсив наш).</p> <p>«Недостаточно оценки зачёт/незачёт, так как пропадает интерес сделать всё очень хорошо но это полностью не заменяет такого инструмента как выставление отметки».</p> <p>«Учащимся сложно оценить свою деятельность, часто ученики просят в конце урока оценить их работу».</p>	<p>Учителю не всегда удается узнать, как учащиеся усвоили материал, трудно оценить деятельность обучающихся</p> <p>Деятельность самого учителя при безотметочной системе также представляется затруднительным оценить объективно</p>

Учителям был задан вопрос: «Как вы считает, влияет ли безотметочная система обучения на качество преподавания курса ОРКСЭ?». Ответы представлены на диаграмме 14.

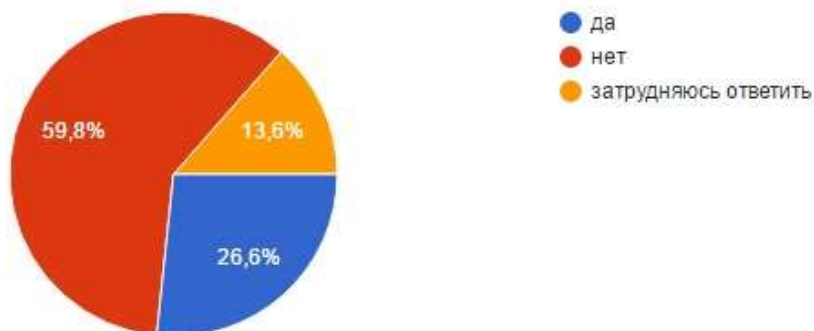


Диаграмма 14. Влияние безотметочной системы преподавания на качество преподавания курса ОРКСЭ.

Около 60% не считают, что качество преподавания зависит от системы оценивания. Тогда как около 40% не могут либо определиться, либо считают, что эта система отрицательно влияет на качество преподавания.

При ответе на вопрос: «Если влияет, то каким образом?» ответы распределились следующим образом:

Негативные последствия безотметочной системы учителя видят в:

- уменьшении интереса родителей к предмету (родители теряют интерес к предмету, поскольку у них нет темы для беседы с ребёнком, родители считают, что предмет не главный);
- уменьшении мотивации детей (безотметочная система снижает уровень мотивации учеников и ухудшает общий результат преподавания курса ОРКСЭ, обучающиеся привыкли к оценочной системе, к четвёртому классу дети привыкли к тому, что их оценивают в баллах, дети не видят своих результатов, не все дети стараются выполнять добросовестно задания, не все ученики качественно готовятся к такому уроку нет стимула к изучению предмета и т.д.);
- при этой систем есть риск халатного отношения к предмету со стороны учителей (к сожалению, встречаются учителя, которые халатно относятся к этому предмету, недобросовестно подготавливая к урокам, а если была бы система оценивания как по обычным предметам, тогда и дети относились бы серьезней, и учителя!)

Очевидно, что большинство учителей этой группы рассматривают отметку в качестве основного стимула учения, при этом у них явно недостаточно профессиональной компетентности в организации стимулирующего, формирующего оценивания, которое в начальной школе может существенно мотивировать учащихся на творческую созидательную работу.

Однако, большинство учителей указали на позитивное влияние безотметочной системы на качество преподавания курса.

Среди аргументов:

- нет страха у обучающихся перед неправильным ответом, дети не нервничают, дети не боятся высказаться по тому или иному вопросу неправильно, боясь получить за свои взгляды плохую отметку, заинтересованность живая, не за отметку;
- отсутствие отметок позволяет сосредоточиться на содержании курса, а не отвлекаться на "гонки" за пятёрками;
- атмосфера урока более доверительная, располагающая к общению, урок превращается в душевный диалог, дети не опасаются сказать что-то "не так", более открыты к диалогу, могут откровенно говорить и высказывать свои мнения; дети учат предмет с интересом и нет формального подхода, у них огромное количество вопросов.

В одной из школ «безотметочная система позиционируется на протяжении почти 10 лет, поэтому дети так не скованы рамками "2-5". Тем более, в рамках предмета, где ценно любое мнение ученика».

В качестве основных критериев повышения качества преподавания курса⁴ учителя отметили следующее (диаграмма 15.).

Качественные показатели, такие как «Повышение интереса учащихся к темам нравственного и морального выбора» выделили более 80% учителей (82,1). На образовательный потенциал предмета указали 34,8% (развитие понятийного аппарата по вопросам культуры), развивающий потенциал отметили около 60% учителей (58,7%), развитие универсальных умений, таких как умение работать с текстом – определили около 2% учителей (другое). Однако более 7% учителей критерием повышения качества преподавания видят религиозное воспитание учащихся (7,1%), что противоречит концепции курса.

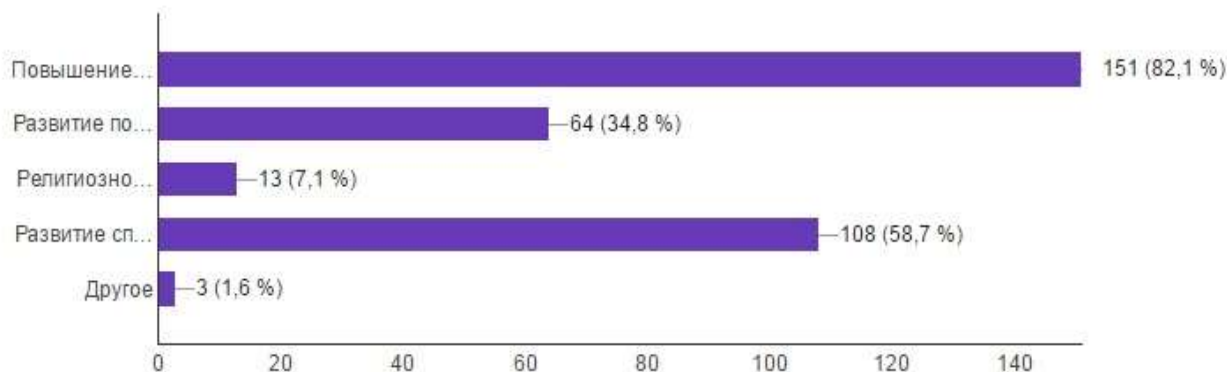


Диаграмма 15. Критерии повышения качества преподавания курса ОРКСЭ.

Раздел 6. Профессиональные компетенции преподавателя курса ОРКСЭ, указанные участниками опроса.

Учителям был задан вопрос: «Укажите обязательные профессиональные компетенции, требующиеся с вашей точки зрения для преподавания курса ОРКСЭ».

Ответы представлены в диаграмме 16.

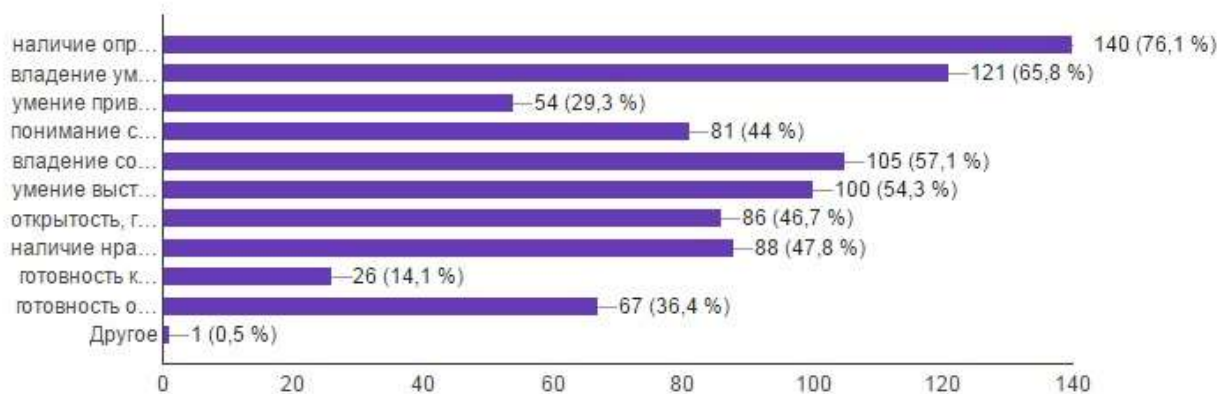


Диаграмма 16. Профессиональные компетентности, необходимые преподавателю курса ОРКСЭ (подробнее⁵).

⁴ Вопрос анкеты: «Какие критерии оценки качества преподавания курса вы считаете основными?»

⁵ наличие определенных знаний о религиях мира и народов России, их традициях и ценностях - 76,1%;

- владение умениями и навыками работы с младшими школьниками - 65,8%;

- умение привлечь к педагогическому диалогу родителей обучающихся, других учителей - 29,3%;

- понимание сущности деятельностного подхода в образовании - 44%;

Необходимость владения общепрофессиональными компетентностями учителя начальных классов отметили подавляющее большинство учителей, а именно, владение умениями и навыками работы с младшими школьниками - 65,8%;

владение современными образовательными методиками, технологиями обучения (уроки-диалоги, методика художественно-образного преподавания, метод проектов и проектная деятельность, ИКТ, технология развития критического мышления и др.) - 57,1%;

умение выстраивать профессиональную деятельность на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога с учащимися (реализация ролей координатора, организатора диалога, помощника и наставника) - 54,3% (превышение 100% значения объясняется возможностью выбора учителями не одного, а нескольких вариантов ответов).

Когнитивный компонент компетентности отметили более 70% учителей, многопрофильность как составляющую профессиональной компетентности рассматривают 14% учителей.

При этом личностные качества как условие качественного преподавания отметили практически 100% учителей, рассматривая влияние личным примером, умением вести преподавание на основе открытости, толерантности, готовности к объективности при несовпадении мнения детей с личными представлениями о вере.

Этот материал может быть полезен организаторам курсов повышения квалификации для учителей ОРКСЭ.

Также была исследована структуру деятельности учителя по подготовке к уроку курса ОРКСЭ⁶.

Только 21 человек (11,4%) ответили, что урок по курсу ОРКСЭ ничем не отличается от других уроков в начальной школе, при этом 162 человека (88%) указали на существенные отличия в подготовке к уроку по курсу ОРКСЭ.

В качестве аргумента учителя приводят концепцию курса: «содержание деятельности учителя на уроке требует изменения системы ознакомления учащихся с ценностным содержанием религий и культур, что предполагает решение учителем на уроке не только познавательных, но и популяризаторских задач». Учителя отмечают, что необходимо при подготовке к уроку различать ознакомительный характер представления материала и духовно-нравственную составляющую, требующую от учителя особой тщательности, осторожности и ответственности при описании религиозных традиций, культуры, а также духовного и церковного искусства (есть риск увлечься самому и увлечь детей).

Для определения овладения учителями методологией преподавания курса ОРКСЭ был сформулирован вопрос: «Охарактеризуйте, в чем специфика организации деятельности учащихся на уроках по курсу ОРКСЭ».

В обобщённом виде методические принципы курса сформулированы учителями так:

- максимальная деликатность, интеллигентность, уважение к личностям учащихся в процессе общения на уроках;

- владение современными образовательными методиками, технологиями обучения (уроки-диалоги, методика художественно-образного преподавания, метод проектов и проектная деятельность, ИКТ, технология развития критического мышления и др.) - 57,1%;

- умение выстраивать профессиональную деятельность на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога с учащимися (реализация ролей координатора, организатора диалога, помощника и наставника) - 54,3%;

- открытость, гуманистичность, эмпатия, толерантность 46,7%;

- наличие нравственного поведения, морального авторитета у обучающихся - 47,8%;

- готовность к преподаванию не одного, а всех шести модулей - 14,1%;

- готовность объективно воспринимать особенности других религий и быть при этом беспристрастным (если учитель исповедует какую – либо веру) - 36,4%.

⁶ Вопрос анкеты: «Охарактеризуйте, чем подготовка учителя к уроку по курсу ОРКСЭ отличается от подготовки к урокам по другим учебным предметам»

- учёт индивидуальных особенностей и склонностей каждого из учащихся, специфики семьи и атмосферы, в которой он воспитывается дома. Конфессиональные знания и навыки отдельных учащихся могут быть использованы на уроках (если это делается деликатно и по их собственному побуждению). Выявлять конфессиональную принадлежность учащихся (в любой форме) недопустимо. Учитель должен знать: чтобы побудить учащихся к полноценному разговору о религии, он должен достигнуть высокой степени доверия со стороны своих учеников;

- процесс обучения в рамках нашего предмета - это уважительный обмен информацией, постоянный диалог, в определённой мере взаимное обучение учителя и старшеклассников. Учитель должен стараться не утрачивать способности удивляться, сомневаться и выражать эмоции перед школьниками. Ведь он тоже в какой-то мере является «учеником» в тех сложнейших вечных вопросах, которые затрагиваются на уроках. На различии взглядов можно строить поисковую методику обучения. Формула такова: «давайте искать ответ вместе, и нет ничего страшного, если после урока мы будем иметь разные мнения». Споры и дискуссии в классе не только не помешают, но и значительно облегчат работу педагога, помогут прочному усвоению учащимися фактов и понятийного аппарата.

- доброжелательный, деликатный и ровный тон в изложении учебного материала, отсутствие нетерпимости и однозначности в оценках. Исключение из этого правила касается только тех сюжетов в изучаемом материале, которые связаны с изучением ситуаций, опасных для жизни и здоровья учащихся;

- простота и «прозрачность» освещения учителем всех вопросов, включая самые сложные и отвлечённо-философские. На уроках нет места ничему заумному и тяжеловесному. Если учитель не способен объяснить что-либо достаточно просто, коротко и доходчиво, значит, он сам не до конца разобрался в сути проблемы;

- на уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введённое понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно без ущерба исключить. Желательно составить для себя «карту» понятий и терминов, разделив их на сквозные и специальные (применимые для той или иной конкретной религии);

- манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Не надо бояться обозначать спорные проблемы, рассказывать о загадках и неразрешённых тайнах истории. Иногда полезно предварительно заинтриговать школьников, по мере возможности драматизировать изложение материала;

- на занятиях могут широко использоваться приёмы лабораторной работы, заключающейся в решении поисковых задач на основе документов. Учащиеся выполняют сравнительный анализ текстов, определяют конфессиональную принадлежность их авторов и т.д. Автор этих строк разработал множество задач такого рода и широко пользуется ими (систематизировав их по типу рабочей тетради). Эти задачи будут продемонстрированы читателям в последующих лекциях;

- занятия по нашей тематике невозможны без использования настенных карт и атласов. Так как специальных картографических пособий мало, можно использовать общегеографические, этногеографические или исторические карты. Существуют специальные настенные этно-конфессиональные карты мира и России, однако в общеобразовательной школе они распространены мало и используются в основном в практике вузов;

- вполне уместно использование на уроках произведений изобразительного искусства, архитектуры, фрагментов художественной литературы, поэзии. Это делает уроки красивыми и поэтичными. (На современном уроке обязательно должен присутствовать звук. Хотелось бы обратить особое внимание преподавателей на религиозную музыкальную культуру. Музыка - самый понятный всеобщий язык, он идёт от сердца к сердцу. И.С. Бах и П.И. Чайковский, например, принадлежали к разным христианским конфессиям, но их сочинения объединяют

людей и возвышают мысли и чувства. Музыкальные образы не только вызывают встречные эмоции, но и объясняют философию различных религий. При этом качество воспроизведения видео- и аудиоиллюстраций должно быть достаточно современным и технологически безупречным. Если не соблюсти этого условия, то можно достигнуть противоположного результата. Ведь музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые демонстрирует учитель, непривычен и малопонятен для большинства школьников;

- очень полезно и эффективно использовать окружающую культурную и историческую среду в учебных целях. Например, рассказ о православии будет во много раз эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра храма, стоящего на соседней улице. В ходе такой миниэкскурсии можно познакомить учащихся с его архитектурой и устройством. При этом следует учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, а, следовательно, любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нём или вокруг него должна быть максимально деликатной и тактичной. Краеведческий элемент будет способствовать решению ещё одной задачи - воспитанию уважительного и бережного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга;

- оценка знаний учащихся должна производиться с учётом того, как школьники владеют фактами и понятиями (включая умение их применять). Особой проверки заслуживает умение пользоваться картой, а также справочным материалом, взятым из словарей, справочников и других источников информации. При оценке ответов, сообщений и докладов следует учитывать манеру учащегося излагать свои мысли, степень самостоятельности его взглядов, убедительность и яркость. Недопустимо снижать оценку за высказывание собственной позиции, даже если она полностью противоречит точке зрения учителя.

Самым сложным аспектом подготовки педагогических кадров к реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» является его культурологическая направленность. Все модули курса, включая модуль «Основы православной культуры», нацелены не только на приобщение к общегуманистическим ценностям отдельной взятой религиозной культуры, но и на формирование готовности выстраивать диалог с людьми различных религиозных убеждений, умения понимать основания поведения верующих людей, уважения традиций многонациональной культуры России. Специфика содержания курса ОРКСЭ требует предельно корректного раскрытия культурологических аспектов рассматриваемых религий, а также светской этической традиции.

Раздел 7. Сопровождение реализации курса ОРКСЭ на уровне районов Санкт-Петербурга.

Одним из направлений работы районных информационно-методических центров Санкт-Петербурга является методическое сопровождение учителей по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).

Материалы, представленные на сайте районных ИМЦ, размещаются с целью оказания методической помощи в подготовке и практической организации образовательного процесса в рамках комплексного учебного предмета ОРКСЭ, включающего основы православной, исламской, буддийской, иудейской культур, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Цель исследования – провести анализ содержание сайтов с точки зрения наполняемости по следующим показателям:

- имеется ли на сайте ссылка «ОРКСЭ»;
- представлены ли на сайте нормативные правовые документы, регламентирующие ведение курса ОРКСЭ;

- представлены ли на сайте методические рекомендации для учителей по преподаванию курса ОРКСЭ;
- представлены ли на сайте методические разработки уроков, занятий внеурочной деятельности преподавателей курса ОРКСЭ;
- проводится ли в районе конкурсное движение в рамках курса ОРКСЭ.

Результаты анализа сайтов на наличие отдельной ссылки «ОРКСЭ» представлены на Диаграмме 17.

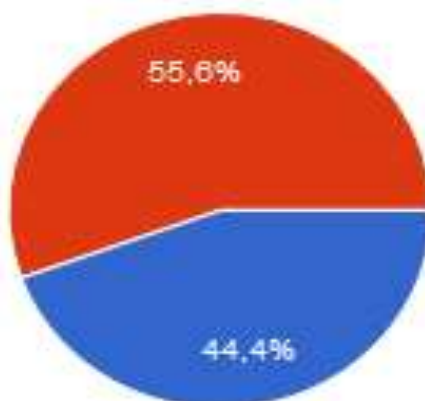


Диаграмма 17. Наличие отдельной ссылки «ОРКСЭ» на сайтах ИМЦ.

Как видно из диаграммы **44,4% сайтов имеют ссылку «ОРКСЭ»** (ИМЦ Василеостровского района, ИМЦ Кронштадтского района, ИМЦ Курортного района, ИМЦ Московского района, ИМЦ Невского района, ИМЦ Приморского района, ИМЦ Фрунзенского района, ИМЦ Центрального района), при этом **55,6% сайтов данную ссылку не имеют или имеют сложную структуру сайта, что не позволяет ее обнаружить.**

Несмотря на факт отсутствия отдельной ссылки, на 66,7% сайтов представлены нормативные правовые документы, регламентирующие ведение курса ОРКСЭ (ИМЦ Адмиралтейского района, ИМЦ Василеостровского района, ИМЦ Кировского района, ИМЦ Колпинского района, ИМЦ Красногвардейского района, ИМЦ Кронштадтского района, ИМЦ Курортного района, ИМЦ Московского района, ИМЦ Невского района, ИМЦ Приморского района, ИМЦ Фрунзенского района, ИМЦ Центрального района), 33,3% сайтов не содержат этой информации. (Диаграмма 18).

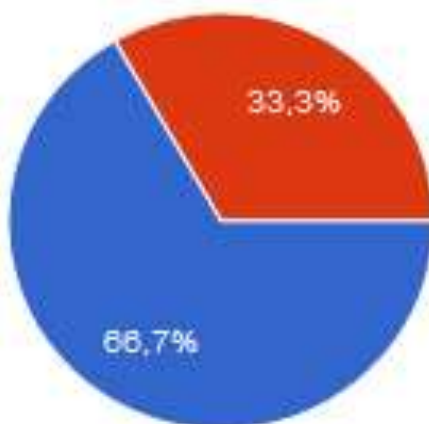


Диаграмма 18. Наличие нормативно-правовой документации по теме ОРКСЭ на сайтах ИМЦ.

Результаты анализа содержания сайтов показывают, что **на 61,1% сайтов существуют методические рекомендации для преподавателей по реализации комплексного курса ОРКСЭ** (ИМЦ Василеостровского района, ИМЦ Калининского района, ИМЦ Кировского района, ИМЦ Колпинского района, ИМЦ Красногвардейского района, ИМЦ Кронштадтского района, ИМЦ Курортного района, ИМЦ Московского района, ИМЦ Невского района, ИМЦ

Приморского района, ИМЦ Фрунзенского района, ИМЦ Центрального района), на 38,9% сайтах эта информация отсутствует. (Диаграмма 19).

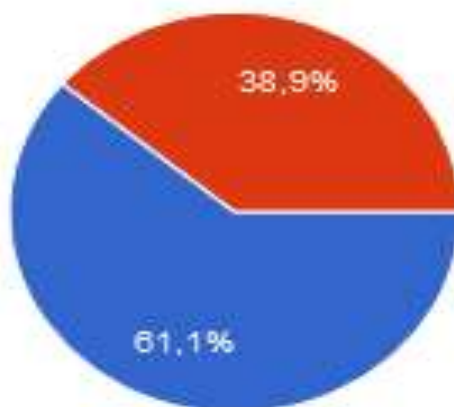


Диаграмма 19. Наличие методических рекомендаций по преподаванию курса ОРКСЭ на сайтах ИМЦ.

Стоит отметить тот факт, что методические разработки уроков, занятий внеурочной деятельности преподавателей курса ОРКСЭ можно прочитать и использовать в работе только на 33,3% сайтов (ИМЦ Василеостровского района, ИМЦ Выборгского района, ИМЦ Кировского района, ИМЦ Невского района, ИМЦ Приморского района, ИМЦ Центрального района), что создает определенные препятствия в обмене опытом работы учителей (Диаграмма 20).

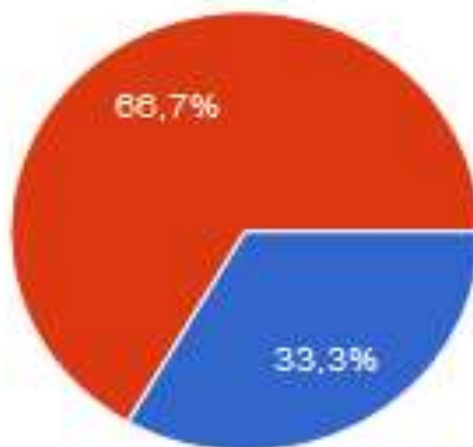


Диаграмма 20. Наличие методических разработок уроков по предмету ОРКСЭ на сайтах ОРКСЭ.

При этом следует выделить информацию о наличии конкурсного движения в районах и участии педагогов и учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (Диаграмма 21).



Диаграмма 21. Информация о наличии информации о конкурсном движении по тематике ОРКСЭ.

Заключение

По материалам опроса можно сделать вывод о том, что в общеобразовательных школах:

1. Сформировано положительное отношение педагогов, учащихся и их родителей по отношению к курсу.
2. Курс ОРКСЭ востребован учителями, учащимися и родительской общественностью.
3. Педагоги осознают специфику курса ОРКСЭ как в построении образовательного процесса, так и в организации оценочной деятельности учащихся.
4. Школьники с интересом изучают данный курс.
5. Введение курса оказывает позитивное влияние на взаимоотношения участников образовательного процесса.

Однако, по результатам опроса выявлены некоторые трудности, которые испытывают учителя при проведении курса. Так, по-прежнему (также как в аналитической исследовании предыдущего учебного года) половина участников фокусной группы воспринимает безотметочную систему оценивания как препятствие для организации качественного преподавания. Это говорит о недостаточной профессиональной подготовленности учителей к реализации ФГОС НОО и недостаточным владением спецификой работы с учащимися младшего школьного возраста.

Результаты анализа сайтов районных информационно-методических центров Санкт-Петербурга показал недостаточность распространения информации по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для оказания методической помощи педагогам.

Несмотря на то, что в планы работ районных ИМЦ на каждый месяц внесены мероприятия по ведению курса ОРКСЭ в 4-х классах (курсы повышения квалификации, семинары, заседания творческих групп, конференции и др.), результаты этой деятельности на сайтах практически не отражены.

Необходимо усилить работу по методическому сопровождению учителей, преподающих курс ОРКСЭ, в том числе и в формах конкурсных, творческих проектов, где учителя могут тиражировать свой интересный опыт, свои находки.

Образовательные организации, принявшие участие в опросе.

Район	№ образовательной организации
Адмиралтейский	2-ая Гимназия
Василеостровский	№ 2, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 15, 17, 19, 21, 24, 27, 28, 31, 32, 35, 36, 576, 642, 700
Калининский район	71, 72, 89, 172,
Кировский	2, 244, 539
Красногвардейский	127, 134, 164, 182, 196, 532, 533
Красносельский	247, 271, 509, 546, 352, 568,
Колпинский	258, 404, 446, 453, 454, 455, 461, 465, 451, 467, 476, 588, 589, 621
Кронштадтский	418, 427
Курортный	437
Московский	366, 489, 643
Невский	14, 18, 20, 26, 323, 328, 330, 329, 332, 336, 337, 338, 339, 341, 342, 343, 347, 497, 498, 350, 512, 516, 527, 572, 574, 639, 667
Петроградский	3, 67, 77, 80, 84, 86, 87, 173
Петродворцовый	319, 411, 412, 416, 419, 426, 436, 567
Приморский	43, 45
Пушкинский район	8, 406, 408, 464, 511, 645, 695
Фрунзенский	202, 205, 212, 215, 226, 227, 236, 292, 303, 310, 316, 322, 360, 441
Центральный район	197, 300

Анкета для преподавателей курса ОРКСЭ в 2015-2016 учебном году.

Преподавание курса ОРКСЭ в начальной школе

Опросник для педагогов

1. **Ваша должность (укажите)**
Учитель начальных классов
Учитель предметник основной школы (какой предмет) _____
Другое _____
 2. **Какой модуль (модули) учебного курса ОРКСЭ Вы преподаете в школе?**
 - Основы православной культуры
 - Основы исламской культуры
 - Основы буддийской культуры
 - Основы иудейской культуры
 - Основы мировых религиозных культур
 - Основы светской этики
 3. **Ваше отношение к введению курса**
В чем Вы видите положительное значение введения курса?
 - расширение кругозора детей
 - духовное и культурное развитие детей
 - воспитание культуры межнационального общения, уважение к культурным, религиозным традициям народов России
 - формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям
 - приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях
 - формирование уважительного отношения к старшим
 4. **В чем Вы видите проблемы, связанные с введением курса?**
 - дополнительная нагрузка на школьника
 - принудительное навязывание одного из модулей
 - обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности
 - снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям
 - другое _____
 - затрудняюсь ответить
 5. **Какие трудности Вы испытываете в процессе преподавания предмета ОРКСЭ?**
 - не испытываю трудностей
 - слабо владею содержанием курса
 - недостаточно владею методикой преподавания данного курса
 - слабо владею терминологией
 - испытываю трудности во взаимоотношениях с родителями учащихся
 - испытываю трудности во взаимопонимании с педагогическим коллективом
 - нехватка методической литературы
 6. **Социальное партнерство в преподавании курса ОРКСЭ**
Участвуют ли представители религиозных конфессий в реализации плана мероприятий по преподаванию курса ОРКСЭ
Нет, не участвуют
Участвуют в отдельных мероприятиях
Участвуют в преподавании на всех этапах (планировании, проведении, подведении итогов)
Предлагают свои формы работы в рамках курса ОРКСЭ (укажите какие) _____
-

Отношение родителей к курсу ОРКСЭ

7. Как Вы считаете, может ли курс ОРКСЭ повлиять на отношения школы и родителей обучающихся (подчеркните)

- да, в лучшую сторону
- да, в худшую сторону
- не повлияет
- затрудняюсь ответить

8. Какие мероприятия с родителями вы считаете наиболее эффективными для их информирования

- создание памяток
- проведение собраний
- открытые уроки
- подписание договоров со школой
- размещение материалов на сайте школы
- выступление представителей конфессий
- специальные мероприятия _____
- другое

Отношение учеников к курсу ОРКСЭ и влияние курса на учащихся

9. Как, по Вашему мнению, осваивают Ваши ученики данный курс?

- хорошо
- скорее, хорошо
- скорее, плохо
- плохо
- затрудняюсь ответить

10. Проявляют ли интерес школьники к изучаемому курсу?

- да, всегда и все дети
- да, большинство детей
- да, но только отдельные дети
- нет
- затрудняюсь ответить

11. Оцените динамику отношений между учащимися до и после введения курса ОРКСЭ

- разногласия между учениками с различиями в вероисповедании или национальной принадлежности не возникали никогда
- этих разногласий стало меньше
- разногласий стало больше
- не изменились отношения между учениками
- разногласия не имеют отношения к национальности и вероисповеданию
- затрудняюсь ответить

12. Не возникла ли разобщенность среди детей в классе, после того как они были поделены на группы в соответствии с изучаемыми модулями?

- Нет, ничего не изменилось
- Дети внутри группы стали более сплоченными
- Коллектив класса в целом стал более сплоченным
- Наблюдается разобщенность между детьми разных групп в классе.
- Наблюдается разобщенность между отдельными детьми
- Затрудняюсь ответить
- Деление на группы не произошло, т.к. все дети изучают один и тот же модуль

Качество преподавания курса ОРКСЭ

13. Как вы считаете, как можно повысить уровень качества преподавания ОРКСЭ?

- Усилить культурологическую составляющую подготовки учителей к преподаванию курса
- Усилить методическую составляющую подготовки учителей
- Привлекать в школы учителей с теологическим образованием

- Проводить совместные встречи, конференции с учителями и носителями религиозной культуры
- Организовывать курсы переподготовки и повышения квалификации учителей школы в области религиозной культуры
- Осуществлять повышение профессиональной компетенции учителей через деятельность методических объединений, в том числе районного уровня.
- Проводить районные, региональные семинары, конкурсы по качеству преподавания курса ОРКСЭ.
- Издавать на бумажном и электронном носителях методические разработки учителей, проводящих занятия по курсу.

14. Как вы считаете, влияет ли безотметочная система обучения на качество преподавания курса ОРКСЭ?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

15. Если да, то каким образом _____

16. Какие критерии оценки качества преподавания курса вы считаете основными?

- Повышение интереса учащихся к темам нравственного и морального выбора;
- Развитие понятийного аппарата по вопросам культуры;
- Религиозное воспитание учащихся;
- Развитие способностей формулирования собственного мнения и отношения к вопросам религии и культуры
- Другое

17. Укажите обязательные профессиональные компетенции, требующиеся с вашей точки зрения для преподавания курса ОРКСЭ

- наличие определенных знаний о религиях мира и народов России, их традициях и ценностях;

- владение умениями и навыками работы с младшими школьниками;

- умение привлечь к педагогическому диалогу родителей обучающихся, других учителей;

- понимание сущности деятельностного подхода в образовании;

- владение современными образовательными методиками, технологиями обучения (уроки-диалоги, методика художественно-образного преподавания, метод проектов и проектная деятельность, ИКТ, технология развития критического мышления и др.);

- умение выстраивать профессиональную деятельность на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога с учащимися (реализация ролей координатора, организатора диалога, помощника и наставника);

- открытость, гуманистичность, эмпатия, толерантность;

- наличие нравственного поведения, морального авторитета у обучающихся;

- готовность к преподаванию не одного, а всех шести модулей;

- готовность объективно воспринимать особенности других религий и быть при этом беспристрастным (если учитель исповедует какую – либо веру).

18. Охарактеризуйте, чем подготовка учителя к уроку по курсу ОРКСЭ отличается от подготовки к урокам по другим учебным предметам _____

19. Охарактеризуйте, в чем специфика организации деятельности учащихся на уроках по курсу ОРКСЭ _____

20. Охарактеризуйте, в чем специфика оценочной деятельности учителя и учащихся на уроках по курсу ОРКСЭ _____