

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства

О преподавании учебного предмета
«Технология» (начальная школа)
в 2017-2018 учебном году

Методические рекомендации

Материалы подготовлены Волковской И. И.,
старшим преподавателем кафедры
начального образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Основная образовательная программа:	
Планируемые результаты освоения программы.....	3
Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	5
Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	7
Связь УУД с содержанием учебного предмета.....	8
Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	9
Учебный план, место курса в учебном плане.....	11
Организация уроков технологии в 1 классе в адаптационный период.....	12
Методический комментарий.....	15
Приложения (авторские презентации):	
Учебно-методический комплекс:	
Обзор УМК «Школа России» автор Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	
Обзор УМК «Перспектива» автор Роговцева Н.И. и др.	
Обзор УМК «Начальная школа 21 века» автор Лутцева Е.А.	
Рабочая программа.	
Презентация с комментариями и ссылками для разработки рабочей программы учителя по технологии.	

Планируемые результаты освоения программы.

(Из ООП, от 08.04.2015г., протокол №1/15)

1.2.10.Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотнести объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– **2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

– **3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

2.1.3.Связь УУД с содержанием учебного предмета.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ

информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Учебный план, место курса в учебном плане.

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы	Основы	–	–	–	1	1

религиозных культур и светской этики	религиозных культур и светской этики					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Организация уроков технологии в 1 классе в адаптационный период.

В соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10

в первом классе организуется «использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый)». Четвертый урок проходит в нетрадиционной форме. В связи с этим из 8 уроков технологии в 1 четверти 5-6 уроков должны пройти в нетрадиционной форме: экскурсия, ролевая игра, игра по станциям, организация выставки, подвижных игр и др.

Нетрадиционные занятия могут проходить в школьном дворе, в классе, в спортзале, в библиотеке, в рекреации.

Предлагаемые занятия и игры можно использовать на первых уроках технологии. Цели таких занятий: актуализация знаний, полученных в ДОУ по технологии, преемственность.

Игра по станциям «Я теперь первоклассник».

Игра проходит в классе или рекреации. Помещение делится на четыре зоны, оборудованные столом с необходимыми пособиями. На каждой станции есть дежурный (организатор). Им может быть родитель или старшеклассник. Иногда дежурным по станции может быть подготовленный ученик класса. Дети делятся на четыре «паровозика», которые посещают все станции по очереди. Время остановки на станции – 5-6 минут. Остальное время занятия используется на постановку задач и подведение итогов. Для группы можно сделать маршрутный лист, движение группы от станции к станции может проходить под музыку (дети построились паровозиком), а остановки – по гонгу. Принимая группу на станции, дежурный объясняет задание и дает толкование названия станции.

Для подготовки станций можно использовать учебник «Технология» авторов Н. И. Роговцева и др., Рабочую тетрадь (уроки 1-5) и Словарик.

1 станция «На работу».

Задание №1.

Соберись в школу.

Предложены: портфель, сумка, авоська, учебники, тетради, ручки, краски, художественные книги, игрушки, чипсы, яблоко и др. Нужно отобрать школьные принадлежности, необходимые для работы.

Задание №2.

Ответь на вопросы.

- Какими видами деятельности дети занимаются в школе?
- Назовите профессии людей, которые работают в школе.

2 станция «Рабочее место».

Предложены инструменты и материалы по работе с бумагой, пластилином, тканью. Можно использовать как подсказку учебник стр. 10. Задание:

- Приготовь рабочее место для работы с пластилином.
- Приготовь рабочее место для работы с бумагой.

3 станция «Информационная» .

Дети рассматривают анкету Ани (стр.7 Учебника) и заполняют свои анкеты в Рабочей тетради. (Можно заполнить ответы только на некоторые вопросы). Затем отвечают на вопрос: «Какую информацию из анкет мы получили о своей группе?»

4 станция «Материалы и инструменты».

Детям предлагается разложить предметы на 3 группы и назвать их. (Можно самим назвать эти группы: материалы, инструменты, приспособления). На столе выложены: ткань, иголки в игольнице, бумага, картон, ножницы, шило, пластилин, стеки, линейка, угольник, кисть для клея, нитки, тряпочка, клей, скрепки, скотч и др. При распределении предметов на группы можно пользоваться учебником стр.8-9.

Оценка работы на станции.

Детям предлагается оценить свою работу и прикрепить к маршрутному листу значки оценки (стр. 6 учебника) по следующим критериям:

- работа выполнена верно и аккуратно;
- надо еще потрудиться и многое узнать.

Игры на свежем воздухе или в зале.

«Рукотворное - природное».

Учитель предлагает детям понаблюдать за тем, что их окружает и назвать эти предметы. Например: девочки называют предметы, сделанные человеком, а мальчики – природой.

Учитель кидает мяч и говорит: «Человек » или «Природа», а ученик должен поймать мяч, назвать нужный предмет и бросить мяч обратно. Возможно, усложнить задание – дети кидают мяч друг другу и выполняют задания.

«Фигура замри».

Дети разбиваются на 4 группы. Одна группа - водящие . Другие – земля, вода, воздух. Ученики первой группы договариваются между собой и задают тему, например: транспорт (животные, приспособления для передвижения и др.). Дети других групп должны договориться, что они будут изображать и показать наземный, водный или воздушный транспорт. Ученики первой группы угадывают, что изображено. Затем группы меняются ролями.

«Из чего сделаны?»

Учитель кидает мяч и говорит: «Древесина» («Пластмасса», «Стекло» и т. д.). Ученик ловит мяч, называет предмет и кидает его обратно. Можно играть наоборот – учитель называет предметы, а ученики материалы из которых они сделаны.

«Я знаю пять названий.....»

Можно предложить игру в мяч в парах, называя деревья, кустарники, инструменты, материалы и т. д.

Работа с природным материалом.

На прогулке в парке, лесу или во дворе школы дети собирают красивые листья, семена, плоды. Затем им предлагается разбиться на группы и составить совместную композицию из природного материала. Композиции можно сфотографировать и сделать выставку фотографий.

Кроме композиций можно предложить составлять из природного материала (листьев, веточек, семян) фигурки животных, буквы, слова, примеры, письмо из веточек и др. прямо на улице.

Можно предложить детям вспомнить геометрические фигуры и соотнести собранные листья с ними или предложить сгруппировать листья по определенному признаку: по цвету, по форме, по «содержанию» (простые и сложные листья). Важно только рассказать и показать, как сушить листья под прессом и предложить высушить их дома.

Получение семян можно показать на школьной делянке. Для этого можно взять различные плоды овощных растений.

Классная лаборатория.

Организовать несколько лабораторий, где показать свойства различных материалов. Для организации лабораторий в классе нужно выделить 2-3 зоны, оборудовав их «лабораторным» столом, необходимыми материалами и местами для группы учеников. Для «руководителей лабораторий» привлечь родителей или старшеклассников. Рассмотреть можно, например такие свойства материалов: рвется, мнется, горит, намокает (для бумаги и ткани). А можно предложить детям самим рассказать о каком-то материале. Например:

Пластилин. (Показываем свойство, а дети его называют).

- Легко гнется и вытягивается
- При высокой температуре или на солнце начинает течь
- Размягчившийся пластилин можно охладить, положив его на некоторое время в холодную воду или холодильник
- Долго сохраняет приданную форму
- Имеет цвет
- Другие свойства: прыгает, магнитится, сияет...

Бумага. (Показываем несколько видов бумаги и рассматриваем, как от этого меняются ее свойства).

- Толщина
- Влагостойкость
- Гладкость
- Белизна
- Прозрачность

- Впитывающая способность, горючесть
- Продавливание
- Разрыв, излом
- Скручиваемость.....

Свойства ткани можно показать в сравнении с бумагой.

Такие формы работы как экскурсии в парк, в лес, на школьную площадку, в библиотеку; подвижные, ролевые, сюжетные игры; организованные наблюдения помогут учителю выполнить требования СанПин к организации адаптационного периода первоклассников.

Методический комментарий

В помощь учителю во всех УМК включены дополнительные материалы, которые позволят разнообразить формы и информационное наполнение учебной работы. Количество работ и *материалов для изделий в тетради и учебнике превышает необходимое*. Это позволяет учителю творчески подойти к уроку, внести в работу изменения в соответствии с условиями преподавания, особенностями природного и социального окружения школы, реальным оснащением учебного процесса и т.д.

При одночасовом планировании уроков технологии рекомендуется *организовывать работу парами и группами*.

В тематическом планировании расставляется *реальное количество часов* на каждую тему. Допускается изменение порядка блоков.

Рекомендуется организовать *внеурочные занятия* по технологии, особенно в 1-2 классах.

При одночасовом планировании уроков *использование Рабочей тетради* в 1-2 классах возможно только для вырезания шаблонов, причем шаблоны к уроку вырезает взрослый. Использование Рабочей тетради в 3-4 классах возможно для группового (совместного) заполнения технологических карт и таблиц.

На технологии в основном используются следующие *формы уроков*: урок-практикум, урок-исследование, урок-экскурсия.

Продуктом урока технологии может быть: изделие (поделка, модель, макет), полученная информация в разном виде, результаты наблюдений.

Примерное распределение времени на уроке :

1. Познавательная-информационная беседа – 5- 8 мин.
2. Анализ задания (образца, образцов) с выявлением известного и неизвестного.
3. Открытие неизвестного – 10-12 мин.
4. Планирование (проговаривание последовательности выполнения работы) – 1-3 мин.
5. Самостоятельная работа учащихся - до 20 мин.
6. Оценка результатов работы, обобщение – 3-5 мин.

Критерии оценки деятельности учащихся на уроке

1. Качество (отдельного нового изученного приема, операции и в целом работы).
2. Творчество (оригинальные конструкторско-технологические решения, предложения).

3. Самостоятельность при открытии нового знания, и в целом в процессе всей работы: (вместе с учителем; с помощью учителя, детей; полностью самостоятельно)

Учебно-методический комплекс:

В приложении даны авторские обзоры наиболее используемых в нашем городе УМК. В УМК «Школа России» возможно использование учебников Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. и учебников Роговцевой Н.И. в соответствии с закупками прошлых лет.

Рабочая программа.

В приложении даны комментарии и ссылки по рабочей программе учителя.