

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Преподавание учебного предмета
«География»
в 2017–2018 учебном году

Методические рекомендации

Материалы подготовлены Кузнецовой Т.С.,
доцентом кафедры естественно-научного
образования, канд. пед. наук

Санкт-Петербург
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

НОРМАТИВНАЯ БАЗА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ.....	3
МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШЕОЛЫ	5
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)	9
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	13
КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ.....	16
ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	

НОРМАТИВНАЯ БАЗА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Деятельность учителя географии как субъекта образовательного процесса регламентирована приказами и распоряжениями федерального и регионального уровней, иными нормативными правовыми актами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Федеральный уровень

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- 2) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189
- 3) СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Государственные образовательные стандарты

- 4) Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
- 5) Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов)

Федеральные государственные образовательные стандарты

- 6) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году).
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).

Внеурочная деятельность

- 1) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- 2) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии
- сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации
- научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Программы, дополнительные документы:

- 1) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015
- 2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15 (программы размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>)
- 3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-703 от 14 апреля 2016 года «Об использовании карт в образовательной деятельности»

Региональный уровень

- 1) Распоряжение Комитета по образованию СПб от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году».
- 2) Распоряжение Комитета по образованию СПб от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
- 3) Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» от 24.03.2017 №03-29-1493/17-0-0.
- 4) Инструктивно-методическое письмо «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов» от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0.
- 5) Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебный планом ПООП география как учебный предмет относится к области **общественно-научных предметов**. Изучение географии в основной школе в условиях перехода на ФГОС предусматривает использование в работе образовательной организации документов, регламентирующих деятельность учителя, определяющих содержание и основные требования как

- Государственных образовательных стандартов (ГОС), с учетом которых строится работа VIII-XI (XII) классов в 2017/2018 учебном году, так и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

I. Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, в Санкт-Петербурге реализуется:

- 1) в V-VII классах всех образовательных организаций;
- 2) в VIII-IX классах образовательных организаций, участвующих в **апробации ФГОС** основного общего образования в 2017/2018 учебном году.

Примерный годовой учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год ¹					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Общественно-научные предметы	География	34	34	68	68	68	272

Примерный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8

¹ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

II. Примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2017/2018 учебном году в VIII-IX классах образовательных организаций (за исключением VIII- IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования).

Примерный годовой учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год ²					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
География		34	68	68	68	238

Примерный недельный учебный план основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>						
География		1	2	2	2	7

Среднее общее образование

Примерный учебный план для X-XI (XII) классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Часы компонента образовательной организации при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, могут использоваться для преподавания элективных учебных предметов; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

² Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

При формировании учебного плана образовательная организация выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями из указанных в п.1.8 настоящих рекомендаций. На элективных учебных предметах возможно использование электронных учебных пособий, которые предлагаются издательствами (при соблюдении лицензионных требований к приобретению такой продукции).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется. В целях подготовки к переходу на ФГОС среднего общего образования рекомендуется опробовать на элективных учебных предметах новые или альтернативные методы оценивания качества знаний.

Примерный учебный план среднего общего образования

<i>Федеральный компонент: учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>		
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
География	68 (1/1)	204 (3/3)

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения рекомендовано изучение учебного предмета «География». При выборе модели профильного обучения изучение учебного предмета «География» осуществляется в соответствии с профилем образовательной организации.

Примерный учебный план предназначен также для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Примерные учебные планы для различных форм получения образования, профилей обучения (с точки зрения изучения предмета «География»)

Учебные предметы	Число учебных часов за два года обучения
Физико-математический профиль	
География	68 (1/1)
Физико-химический профиль	
География	68 (1/1)
Химико-биологический профиль	
География	68 (1/1)
Биолого-географический профиль	

География	204 (3/3)
Социально-экономический профиль	
География	68 (1/1)
Социально-гуманитарный профиль	
География	68 (1/1)
Филологический профиль	
География	68 (1/1)
Информационно-технологический профиль	
География	68 (1/1)
Индустриально-технологический профиль Направление - электротехника/радиоэлектроника	
География	68 (1/1)
Оборонно-спортивный профиль	
География	68 (1/1)

**Примерный учебный план для универсального обучения
(непрофильное обучение)**

Учебные предметы	Число учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
География	68 (1/1)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу предметного курса.

УМК представляет собой совокупность составляющих: учебников, методических рекомендаций для учителя, рабочих и проверочных тетрадей, может быть, материалов на цифровых носителях и т. д.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования должен быть укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы по географии



Рис. 1. Состав УМК (учебно-методического комплекса) по географии

Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают:

1. учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

2. перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Также образовательные организации в своей работе учитывают документы федерального уровня:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2016 г № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 июля 2017 года № 629 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ от 31.03.2014 №253»

В настоящее время по предмету «география» предлагается ряд УМК, внесенных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. В соответствии с Приказом МОиН №629 из федерального перечня исключены учебники:

- 1) 1.2.2.4.2.5 Дронов В.П., Ром В.Я. География 9 ДРОФА
- 2) 1.2.2.4.4.4 Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География 9 ДРОФА
- 3) 1.2.2.4.6.5 Таможня Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс 9 Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.

Учебники могут быть заменены учебниками для 9 класса из УМК «Сферы», «Полярная звезда», «Вертикаль», УМК авторского коллектива Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И.

Перечень учебников по географии, допущенных к использованию в 2017-2018 учебном году

Авторы	Название учебника	Классы	Издательство
Основное общее образование			
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География (+DVD)	5-6 классы 7 класс 8 класс 9 класс	Изд. «Просвещение»
Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5 класс	ДРОФА
Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П.	География	6 класс	ДРОФА
Коринская В.А. Душина И.В., Ще-	География	7 класс	ДРОФА

нёв В.А.			
Баринова И.И.	География	8 класс	ДРОФА
Домогацких Е.М, Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География Ведение в географию	5 класс	Русское слово
Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И.	География	6 класс 7 (2 части) 8 класс	Русское слово
Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. Клюев Н.Н.	География	9 класс	Русское слово
Дронов В.П. Савельева Л.Е./ Под. ред. Дронова В.П.	География	5-6 классы	ДРОФА
Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. / Под. ред. Дронова В.П.	География	7 класс	ДРОФА
Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. / Под. ред. Дронова В.П.	География	8 класс	ДРОФА
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.,	География	5-6 классы 7 класс	ДРОФА
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8 класс 9 класс	ДРОФА
Летягин А.А. / Под. ред. Дронова В.П.	География Начальный курс 5 класс	5 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Летягин А.А. / Под. ред. Дронова В.П.	География Начальный курс 6 класс	6 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под. ред. Дронова В.П.	География. Материки, океаны, народы и страны.	7 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Пятунин В.Б. Таможня Е.А. / Под. ред. Дронова В.П.	География России. Природа. Население.	8 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Лобжанидзе А.А.	География. Планета Земля. (+DVD)	5-6 классы	Изд. «Просвещение»
Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География. Земля и люди (+DVD)	7 класс	Изд. «Просвещение»
Дронов В.П., Савельева Л.Е.,	География. Россия: природа, население, хозяйство. (+DVD)	8 класс 9 класс	Изд. «Просвещение»
Среднее общее образование			
География (базовый уровень)			
Бахчиева О.А. / Под. ред. Дронова В.П.	География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень	10-11 классы	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10 класс	Изд. «Просвещение»
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11 класс	Изд. «Просвещение»
Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч (базовый уровень)	10-11 классы	Русское слово
Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10-11 классы	ДРОФА
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11 классы	Изд. «Просвещение»
География (углубленный уровень)			
Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	10 класс 11 класс	Русское слово
Холина В.В.	География (углубленный уровень)	10 класс 11 класс	ДРОФА

Отличительные особенности УМК

№	Особенности
1.	Наличие пакета пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающих комплексность и преемственность всех уровней школьного образования
3.	Четкая функциональная направленность каждого компонента УМК на решение определенной педагогической задачи
4.	Единый методический, информационный и дизайнерский подход, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников
6.	Наличие «навигационной» системы, обеспечивающей системность организации учебного процесса и удобство поиска информации
8.	Использование прогрессивных форм и способов подачи материала, основанных на современных информационных технологиях
10.	Доступность в использовании
11.	Интерактивность
12.	Ориентированность на практическую деятельность учащихся
13.	Максимально учитывает индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.
2. Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая *деятельность* учащихся-партнеров, имеющая общую *цель* и согласованные *способы*, направленная на *достижение* общего результата по решению какой-либо *проблемы*, значимой для участников проекта.

Учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Понятийный аппарат	Словарное значение	Педагогическое значение
Метод	Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
Проект	План, замысел, предварительный текст документа	-
Метод проектов	-	Способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать <i>проблему</i> . Способ достижения дидактической цели через детальную разработку <i>проблемы</i> , которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Способ, предполагающий решение какой-то <i>проблемы</i> , предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей
Проблема	Задача, требующая разрешения, исследования.	Задача, содержащая <i>противоречие</i> , не имеющая однозначного ответа и требующая

	Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта. Проблема берет свое начало в проблемной ситуации.	поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации
Проблемная ситуация	Обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы	Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие <i>противоречия</i> , не имеющие однозначного решения
Учебный проект		Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая <i>деятельность</i> учащихся-партнеров, имеющая общую <i>цель</i> , согласованные <i>способы</i> деятельности, направленная на <i>достижение</i> общего результата по решению какой-либо <i>проблемы</i> , значимой для участников проекта

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности по ФГОС

Выпускник научится:

1. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
3. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
4. использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
5. использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
6. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
7. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
8. отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
9. видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

1. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
 2. использовать догадку, озарение, интуицию;
 3. использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
 4. использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
 5. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
 6. использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
 7. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта
-
-

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ

Школьное краеведение позволяет построить педагогический процесс на основе высшей наглядности: на непосредственном восприятии изучаемых объектов.

Образуемые конкретные представления у учащихся путём непосредственного ознакомления их с географическими объектами своей местности служат материалом для формирования реальных географических понятий и истинных суждений.

Школьное краеведение активизирует педагогический процесс, повышает самостоятельность учащихся. Удовлетворяя присущую детям потребность исследования, познания, школьное краеведение укрепляет их интерес к науке, что является важным условием успеваемости в обучении.

Виды краеведения (направления краеведческой работы)

№№	Виды краеведения	Комментарий
1.	Научное	осуществляет поиск и анализ новых сведений о крае.
2.	Культурно-просветительное	знакомит население с историей, природой и культурой края через экспозиции краеведческих музеев, публикации в прессе, издание научно – популярной литературы.
3.	Прикладное	решает практические вопросы местного значения: составление карт, разработка туристических маршрутов, выявление природных объектов, подлежащих охране, оценка местных запасов растительного лекарственного сырья, учет и оценка животных и птиц и т. д.
4.	Учебно-воспитательное	Включает изучение родного края с использованием специальных пособий, краеведческих экскурсий, фенологических наблюдений – те вопросы, которые с разным успехом, в зависимости от подготовки и заинтересованности учителей, педагогов, решаются школьным краеведением.

Школьное краеведение содействует образованию у детей географических навыков и умений. Во время занятий школьным краеведением ученики применяют на практике приобретённые знания, закрепляют их и переводят в навыки. Познание своего края укрепляет любовь к нему. Изучение географии своей местности в отношении к населению порождает у детей интерес к общественным делам.

Предметные результаты по географии (через вид деятельности, примеры)

Компоненты процесса обучения (урока)	Стандарт основного общего образования по географии
Целевой	<ol style="list-style-type: none"> 1. освоение знаний об географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; 2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний; 3. воспитание любви к своей местности.
Содержательный	<ol style="list-style-type: none"> 1. наблюдение за объектами литосферы, их описание на местности; 2. наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности; 3. наблюдение за погодой, её описание; 4. описание растительного и животного мира на местности; 5. описание почв на местности.
Требования к результатам обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; 2. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Школьное краеведение сближает школу с жизнью, усиливает её культурное влияние на окружающее население и обеспечивает лучшую подготовку учеников к практической деятельности после окончания школы.

Литература для учащихся:

1. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы /Под ред. С.В. Васильева, О.В. Гаврилова.- М.: Изд-во МГУ, М. 2008.-88с.
2. Крузенштерн И.П. Первое российское плавание вокруг света в1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях «Надежда» и «Нева»/ И.П. Крузенштерн.-М.:Дрофа.2008.-589с.
3. Невельской Г.И. Подвиги русских морских офицеров на крайнем востоке России/ Г.И. Невельской.-М.:Дрофа.2009.-558с.
4. Путешественники и первопроходцы России: справочник /[составитель В.В. Шевченко]. -М.:Вече,2010.-176с.

5. Сенкевич Ю.А., Шумилов А.В.В поисках неведомых земель. Судьбы великих путешественников.-М.:Вече.2005.-314с.
6. Супруненко Ю.П. Путешественники и мореплаватели России: Популярная энциклопедия. М.:ОАО Московские учебники и Картография, 2009.-384с.

Литература для учителя:

1. Андрушова Ю.С. Влияние географии на развитие эмоциональной сферы личности школьника / Ю.С. Андрушова // География в школе. - 2002. - №6. - С. 42-45.
2. Андрушова Ю.С. Воспитательная роль школьной географии / Ю.С. Андрушова // География в школе. - 2006. - №7. - С. 42-44.
3. Барников А.В. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении / В.А. Барников, В.А. Березина // География в школе. - 2002. - №9. - С. 36-39.
4. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И.В. Душина. - М.: Просвещение, 2007. - 509 с.
5. Елисеев А.В. Развитие творческих способностей учащихся на уроках географии / А.В. Елисеев // География и экология в школе 21 века. - 2010. - №1. - С. 52-55.
6. Всемирное Культурное и Природное наследие в образовании.: Учебное пособие /Под ред. Д.П. Финаров, В.Д. Сухоруков, В.Д. Любимов и др. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. - 184 с.
7. Природа Санкт-Петербурга: Научно-популярное издание/ авторы: Е.М, Нестеров, В.П. Соломин, О.Ф. Дзюба – СПб, ООО Тесса,-2006.-156 с.
8. Программно-методические материалы для учителей по географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области/ С.В. Васильев, Т.В. Васильева, А.Н. Любарский, Л.В. Тарасова.-М.: Изд-во МГУ, М. 2008.-64с.
9. Столяров, Б. А. Музей в пространстве художественной культуры и образования: учебное пособие / Б. А. Столяров. – СПб., 2007. – 340 с.
10. Финаров Д.П., Семенов С.П. География Санкт-Петербурга и области./ Д.П. Финаров, С.П. Семенов.- СПб.: Специальная литература, 2000 .-185с.
11. Финаров Д.П. Методика обучения географии в профильной школе: пособие для студ. факультетов географии педагогических вузов и учащихся общеобразовательных учреждений / Д.П. Финаров, В.Д Сухоруков. - СПб.: Специальная литература, 2010 .-175с.
12. Учебный географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга. СПб картографическая фабрика ВСЕГЕИ, 2001 г.
13. Чумалова, Т. В. Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути из решения / Т. В. Чумалова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 30-34

Интернет-ресурс:

- 1) <http://www.wordgeo.ru>- Всемирная география (по странам и континентам)
- 2) <http://www.geografia.ru>- проект «География»
- 3) <http://www.rgo.ru>- Русское географическое общество
- 4) <http://www.google.com/intl/ru/earth/index.html>- планета Земля
- 5) <http://www.sablino.ru> Саблино. Краеведение

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

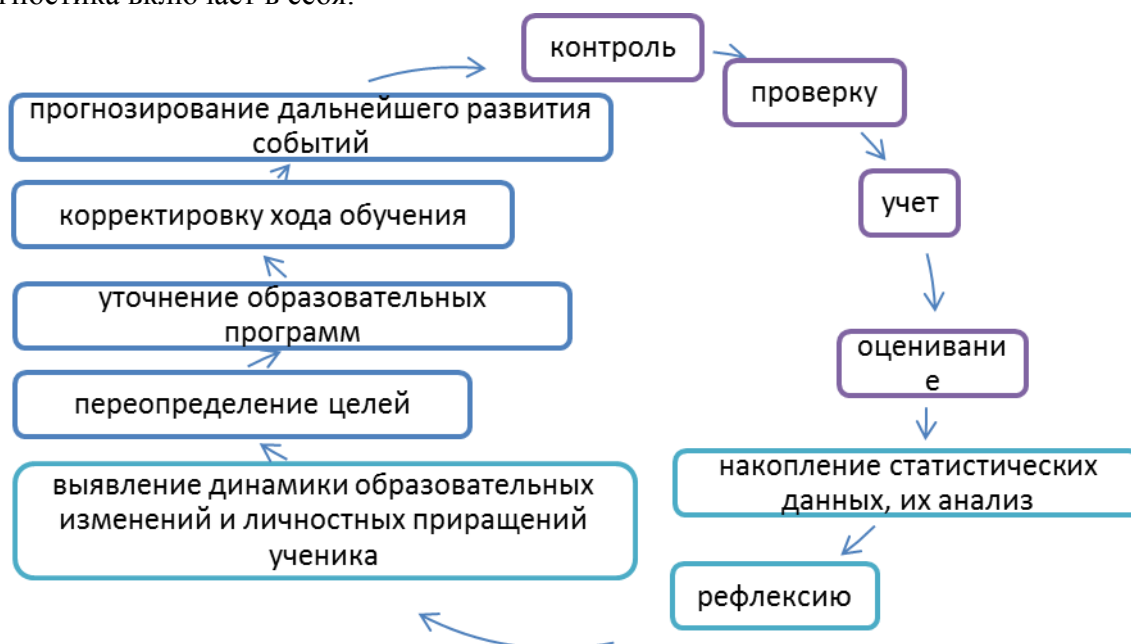
Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является внедрение в практику преподавания новых моделей образовательной системы, в том числе – системы оценивания планируемых результатов - предметных и метапредметных.

Система оценки образовательных достижений выполняет ряд функций:

- 1) поддержка и стимулирование учащихся
- 2) обеспечение обратной связи «ученик-учитель»
- 3) информирование о ситуации
- 4) вовлечение учащихся в самостоятельную оценочную и самооценочную деятельность

Система оценки образует основу диагностических и контролирующих процессов. Под педагогической диагностикой понимают систему определенным образом организованных видов деятельности педагога, нацеленных на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения. Контроль - выявление и оценка результатов учебной деятельности обучающихся.

В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в понятие «контроль». Контроль констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностика включает в себя:



I. Подходы к оцениванию предметных результатов (перечень)

Основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии являются:

1. понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
2. владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

3. умение работать с разными источниками географической информации;
4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
5. картографическая грамотность;
6. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
7. умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
8. умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
9. умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала (Таблица 1).

Уровни усвоения программного содержания

№	Уровень	Деятельность обучающегося
1	Базовый	Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения.
2	Высокий	Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к анализу полученных результатов, к оценки своей работы и работ других учащихся.
3	Низкий	Ученик не способен выполнить предложенную работу

Учебные задания могут выполняться разными способами и в разной форме:

1. индивидуальная и коллективная работа
2. самостоятельная работа и работа под руководством учителя, руководителя группы
3. устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ)
4. письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание)
5. тесты и тестовые задания, в т.ч с использованием ИКТ- средств
6. практическая работа, в т.ч. на контурной карте
7. работа с использованием текста, графики, условных знаков и т.д.

В ходе выполнения заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям:

1. **Полнота ответа** (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков)
2. **Глубина ответа** (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт)
3. **Систематичность** (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других).

Систематичность знаний учащихся проявляется:

- в умении излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие;
- умение изложить материал в иной последовательности, мотивируя этот подход;
- умение объяснить связь последующего с предыдущим;
- в умении самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.

4. **Оперативность** (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний). К этому относится:

- умение применять знания в сходной и новой ситуации,
- умение использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.

5. **Гибкость** (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения). К этому относят умения преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей, умение создать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых заданий.

6. **Конкретность** (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).

7. **Прочность** (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющиеся знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся).

(По материалам И.Я. Лернера «Качество знаний учащихся: какими они должны быть?»).

А) Возможные подходы к оцениванию устных ответов

№	Характеристика ответа	Кол-во баллов
1	1. Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т.д. 2. Используется географическая научная терминология. Речь лексически грамотна. 3. Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче. 4. Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Задействована географическая карта, другой наглядный материал. Если ответ содержит элементы практической работы, то возможно (обязательно – в соответствии с заданными условиями) сопровождение ответа рисунками, чертежами, графиками, раскрывающими основное содержание. 6. Ответ самостоятелен, наводящие вопросы не требуются.	5

	7. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправляет после уточняющих вопросов/замечаний учителя. Соответствующая отметка выставляется за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика.	
2	Ответ достаточно полный, самостоятельный, но имеется ряд недочётов: 1. в изложении материала допущены пробелы в знаниях, не искажившие содержание ответа; 2. нарушалась логика изложения; 3. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя или учащихся; 4. допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросах, при подведении итогов ответа, исправленных в соответствии с наводящими вопросами или замечаниями учителя.	4
3	1. Ответ неполный по содержанию, фрагментарный. Непоследовательно раскрыто содержание, нарушена логика изложения. Но продемонстрировано понимание вопроса, предъявлены умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или были допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в демонстрируемых чертежах, схемах, сопровождающих ответ и т.д. 3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении устного практического задания, но приступил к выполнению задания по данной теме, продемонстрировав понимание вопроса/задачи. 4. Не были использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов (если это было необходимо сделать). 5. Наводящие вопросы учителя или дополнения других учащихся не были использованы при ответе.	3
4	1. Не раскрыто основное содержание учебного материала. 2. Отсутствует понимание основных вопросов содержания темы. 3. Допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.	2
5	Ответ отсутствует	1

Таким образом, при устной оценки знаний учащихся предлагается обратить внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференциацию заданий в зависимости от педагогических условий.

Б) Возможные подходы к оцениванию письменных ответов

При оценивании письменных ответов **отметка «5»** ставится, если работа выполнена полностью, без «географических ошибок», в должной мере аккуратно. В случае развернутого ответа тема раскрыта глубоко и аргументировано.

Показано умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать мысли. В логических рассуждениях нет смысловых пробелов и содержательных ошибок.

Достаточно точно отображены особенности явления или объекта в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, картосхемах и т.д.

Содержательно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, грамотно по содержанию, но допускаются недочеты или второстепенные ошибки, например, при обозначении существенных признаков объекта, явления, процесса.

Отметка «3» ставится, если обозначено направление выполнения задания, выполнена часть работы, даже при имеющихся ошибках и недочетах. Из работы должно быть видно, что ученик понимает содержание задания, но недостаточно хорошо владеет материалом для выполнения поставленной учебной задачи.

Таким образом, при оценивании письменных ответов учитывается:

1. правильность и осознанность изложения программного содержания;
2. полнота изложения материала;
3. точность и уместность использования географической терминологии;
4. степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
5. самостоятельность работы (при индивидуальной работе);
6. речевая грамотность;
7. логика изложения.

При выполнении тестовых заданий, перевод полученного количества баллов в отметку возможен в соответствии с процентом правильных ответов (Таблица 3):

№	Процент выполнения %	Количество баллов
1	96-100	5
2	95 -80	4
3	50-79	3
4	49 и менее	2

При оценивании практических работ учащихся необходимо учитывать следующие характеристики выполненной работы (Таблица 4)

№	Характеристика ответа	Кол-во баллов
1	Практическая работа выполнена в полном объеме и в соответствующей последовательности. Учащийся/учащиеся работают самостоятельно, в т.ч. при определении алгоритма действий и анализа источников информации. Продемонстрировали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы.	5
2	Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения задания (например, перестановка пунктов плана характеристики объекта или явления), если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы. При этом были использованы необходимые источники информации (карты, таблицы Приложения учебника и т.д.).	4

	Возможны неточности в полученных результатах и сделанных выводах, если при этом работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками (УУД), необходимыми для самостоятельного и осознанного выполнения работы. Допускаются неточность и определенная небрежность при оформлении результатов работы.	
3	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. Работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Учащиеся показали владение теоретическим материалом, но испытывали затруднения в ходе их прикладного использования.	3
4	Работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах школьной программы.	2
5	Работа не была представлена.	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Полный перечень действующих нормативных документов, регламентирующих преподавание предмета «География»

Предмет «География» как один из обязательных для изучения школьниками компонентов общего образования реализуется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями 2015-2016 гг.
2. Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016 - 2020 годы.
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
4. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, в ред. от 31 декабря 2015 г.).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413, в ред. от 31 декабря 2015).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2014 г. № 1559
«О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего обра-

зования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (редакция от 16.01.2012 г.)

«Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2010 г. № ИК-1090/03 «Об использовании учебников с электронными приложениями».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 1322 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 г. «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Региональный уровень.

1. Нормативные документы органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Нормативные документы Муниципальных органов управления образованием.

Уровень общеобразовательной организации.

Базисный учебный план образовательной организации в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008 г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г. и

Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 10.03.2009 г. № 216).