

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Преподавание учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в 2017–2018 учебном году

Методические рекомендации

Материалы подготовлены Мельниковой Т.В.,
доцентом кафедры педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека, к.п.н.,
Данченко С.П.,
доцентом кафедры педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека, к.п.н.,
Шаровым С.А.,
старшим преподавателем кафедры педагогики
окружающей среды, безопасности и здоровья человека

Санкт-Петербург
2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ДЕЙСТВУЮЩАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПО ОБЖ..... | 3 |
| 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 5 |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС | 5 |
| 4. ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ | 8 |
| 5. СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТА..... | 17 |

1. Нормативная база

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 1952 г.
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 1960 г.
- Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 1966 г.
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. и др.
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об обороне» от 31 мая 1996 г. N 61
- Федеральный закон «О безопасности» от 05.03.1992 г. №2446
- Федеральный конституционный закон о государственном флаге РФ
- Федеральный конституционный закон о государственном гимне РФ
- Федеральный закон о государственном гербе РФ
- Федеральный закон «О безопасности» от 05.03.1992 г. №2446
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г. №3-ФЗ
- Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
- Указ Президента от 15 февраля 2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. №196-ФЗ
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 02.07.2005 г. №80-ФЗ
- ФЗ РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 , в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 24.12.1994 г. № 69-ФЗ
- Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС»

- Постановление Правительства РФ от 02.09.2003 № 547 «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера»
- Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. №53-ФЗ, изменения от 21.07.2005 г. №100-ФЗ
- Письмо Министерства образования РФ от 4 мая 2001 г. № 457/13-13 «О порядке проведения учебных сборов в образовательных учреждениях, реализующих программу среднего (полного) общего образования по курсу ОБЖ»
- Письмо Комитета по образованию СПб от 04.05.2016 N 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»
- Письмо Комитета по образованию СПб от 15.04.2016 N 03-20-1347/16-0-0 Инструктивно-методическое письмо "О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год"
- Распоряжение Комитета по образованию N 838-р от 14.03.2017 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию N 931-р от 20.03.2017 «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год"
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию СПб от 21.05.2015 N 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Письмо Комитета по образованию СПб от 15.09.2014 N 03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)
- Инструкция по охране труда при работе на ПК (ТОИ Р-45-084-01). Утверждена Приказом Министерства Российской Федерации по связи и информатизации от 2 июля 2001 г. № 162

2. Место предмета ОБЖ в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в VIII, X-XI (XII) классах является обязательным из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели.

В соответствии с письмом Комитета по образованию СПб «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» устанавливается «региональный компонент учебного плана образовательной программы государственного образовательного учреждения (далее – региональный компонент) ... на изучение ОБЖ в V-VII, IX классах.

Изучение в V, VI, VII, IX классах рекомендуется отдельным учебным предметом учебного плана, или модулем различных учебных предметов, или занятий внеурочной деятельности образовательной программы государственного образовательного учреждения.

В 2017 – 2018 учебном году продолжается введение в образовательный процесс ФГОС. Обучение ОБЖ по ФГОС будет осуществляться в 5-х - 7-х классах, в 8-х классах экспериментальных ОУ. В связи с этим изменяются требования к процессу и результатам обучения. При этом содержание программ по ОБЖ в этих классах остается, как и в прошедшем учебном году.

3. Учебно-методический комплекс

Согласно законодательству, список рекомендованных учебников формируется один раз в 3 года. Учитывая, что последний Федеральный перечень был принят в текущем году, в 2017-18 учебный год он останется без изменений. Поэтому можно использовать учебники по ОБЖ, которыми пользовались в прошлом учебном году.

УМК по основам безопасности жизнедеятельности 10-11 классы под редакцией С.В. Алексеева включает: федеральный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс» авторского коллектива (Алексеев С.В., Данченко С.П., и др.) издательского центра «Вентана-Граф». Учебник разработан на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, других нормативных правовых актов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства, с учетом фундаментального ядра содержания общего среднего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Учебник 10-11 класса содержит материалы для подготовки к практикуму по отработке правил экологосообразного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в окружающей среде, формированию опыта здорового и безопасного образа жизни, навыков первой помощи на основе медицинских знаний, развитию экологической культуры, становлению культуры устойчивого развития.

Разнообразен и многообразен методический инструментарий учебника: выявление научных и практических проблем, перевод их в учебные задачи, использование ситуационных задач и проблемных заданий для самостоятельной работы, тестового контроля.

Дидактический ресурс учебника позволяет обеспечить достижение высокого уровня развития экологической культуры, культуры безопасности и здоровья человека, приобретение опыта экологосообразного, безопасного и здорового образа жизни.

Учебник является системообразующей единицей целостного УМК, включающего программное обеспечение курса, методическое пособие для педагога, пособие по оценке и контролю образовательных результатов, методические рекомендации по организации внеурочной и проектной деятельности, практикум для школьников по курсу ОБЖ, электронное сопровождение учебника.

Учебник рекомендуется для общеобразовательных учреждений, ведущих образование в области основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне.

В состав УМК входят также:

- методическое пособие, в котором рассмотрены вопросы общей методики в соответствии с ФГОС и частные методики по разделам учебника;
- программа курса ОБЖ для 10-11 класса с тематическим планированием в электронном варианте;
- электронный вариант учебника.

УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов под общей редакцией В.Н. Латчука издательства «Дрофа» соответствует с требованиями ФГОС и программы курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений. В учебниках рассмотрены вопросы безопасного поведения в городских условиях и чрезвычайных ситуациях. В состав УМК входят: рабочая программа, электронное приложение, рабочая тетрадь, тетрадь для оценки качества знаний, методическая поддержка.

Для оценки качества знаний разработаны тетради, соответствующие требованиям ФГОС основного и среднего общего образования. Они содержат разнообразные задания для проверки теоретических знаний и практических умений обучаемых. Рабочие тетради предназначены для проведения текущего и итогового контроля. В рабочие тетради включены творческие вопросы и задания, направленные на формирование метапредметных умений и личностных качеств обучаемых. Рабочие тетради рекомендуются для самостоятельной работы обучаемых в ходе подготовки и проведения занятий, подготовки к олимпиадам, конкурсам. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности содержат карточки-задания по всем разделам и темам курса, предусмотренным действующей учебной программой. УМК поможет учителю качественно организовать и провести индивидуальный контроль знаний обучаемых.

УМК рекомендуется для всех общеобразовательных учреждений, а также для подготовки обучаемых к различным соревнованиям и конкурсам по тематике безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методический комплекс (УМК) для 5-11 классов по основам безопасности жизнедеятельности под общей редакцией А.Т. Смирнова издательства «Просвещение» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. В состав УМК входят как учебники, так и тетрадь, рабочая программа, методические рекомендации, поурочные разработки, тестовый контроль, серии пособий для учащихся и учителей, в т.ч. на электронных носителях.

Учебники, построенные по модульному принципу, содержат важнейшие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях (техногенного, природного и социального происхождения), которые могут возникнуть в повседневной жизни.

Учебники имеют предметную и метапредметную направленность, систему упражнений и заданий, способствующих формированию универсальных учебных действий (УУД).

В тексте учебника представлены задания в терминах метапредметных результатов.

Учебник помогает учителю реализовать деятельностный подход в предметном обучении, и создавать условия для организации самостоятельной работы учащихся на уроке и дома.

УМК рекомендуется для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, а также для углубленного изучения курса ОБЖ.

При изучении модуля «Дорожная безопасность» рекомендуется использовать учебно-методический комплекс (УМК) для начальной школы под общей редакцией П.В. Ижевского: учебное пособие для учащихся 1-4 классов «Безопасное поведение на дорогах», Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения». Также можно использовать «Учебное пособие по Правилам дорожного движения». - СПб, изд-во «Лики России», 2007 г. авторов Михайлова Л.М., Форштата М.Л., «Рабочая тетрадь по Правилам дорожного движения», Часть. – СПб, изд-во «Лики России», 2004 г. авторов Добровольской А.П., Форштата М.Л. а также другую учебную литературу.

Для учащихся 5-9 классов рекомендуем использовать учебные пособия по правилам и безопасности дорожного движения авторов С.П. Данченко и М.Л. Форштата «Дорожная безопасность» - СПб., «Лики России», 2011 г.

Основное требование к использованию учебной литературы – своевременный учет изменений в Правилах дорожного движения при обучении учащихся.

Для преподавателей-организаторов ОБЖ рекомендуется следующая методическая литература:

- Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева.- Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с.
- Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / С.В. Алексеев и др.: под общей редакцией С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 184 с
- Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под науч. ред. С.В. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 160 с.
- Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: методическое пособие; авторский коллектив: Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Мельникова Т.В. и др./ под редакцией С.В. Алексеева - СПб.: СПб АППО, 2015. – 150 С.
- Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности (ОБЖ, физическая культура)/ под общ. ред. С.В. Жолована: под науч. ред. О.Н. Крыловой, Л.М. Ванюшкиной: методические рекомендации.- СПб.: СПб АППО, 2015. - 48 с.
- Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений/ С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой.- СПб.:СПб АППО, 2013.- 280 с.

Рабочие программы преподаватели ОБЖ разрабатывают на основе примерной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) по ОБЖ, примерных авторских программ издательств Просвещения, Дрофа-Вентана Граф, Астрель.

4. Подходы к оцениванию результатов обучения

Одной из задач, стоящих перед педагогом, является внедрение системы оценивания планируемых результатов – предметных и метапредметных. Система оценки результатов обучения по ОБЖ должна обеспечивать:

- стимулировать деятельность учащихся;
- обеспечивать обратную связь «ученик - учитель»;
- привлекать учащихся к оценочной и самооценочной деятельности.

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений учащихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля учащиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях. Под *контролем* понимается выявление, измерение, оценивание знаний учащихся.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Контроль по форме может быть *устный, письменный, индивидуальный, групповой*, проводится с использованием дидактических материалов (тесты, билеты, компьютерные программы), ТСО или без них.

Большое внимание в последнее время стало уделяться проведению контроля знаний с применением различных тестов. Это связано с тем, что государственная аттестация стала проводиться в форме сдачи ЕГЭ.

Контроль и оценка качества подготовки учащихся является важным элементом преподавания любого предмета в системе обучения.

Большое внимание по ОБЖ уделяется проведению контроля знаний с применением различных тестов. Это связано с тем, что в планировании по ОБЖ не предусмотрены отдельные уроки на проведение контрольных работ, а тестирование позволяет достаточно быстро проверить знания учащихся по изучаемой теме.

Важной обязанностью преподавателя ОБЖ является проверка практических навыков учащихся. На основании этих проверок преподаватель получает четкое представление об уровне навыков и умений ученика.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить учащихся, правильно выполняющих задания и тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь ученика и преподавателя, который следит за работой и помогает им сосредоточить внимание на отработке практических навыков в рамках изучаемой темы. Проверку практических навыков можно проводить как индивидуально, так и по группам.

Правила проверки практических навыков учащихся

1. Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.

2. Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.

3. Если вы что-то говорите учащемуся во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше.

4. Если учащийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на допущенную ошибку.

5. Если допущенная ошибка незначительна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.

6. Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того, как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз прочитать учебник и потренироваться.

7. Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний и умений учащихся являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в систему обучения учащихся по ОБЖ.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) формирование основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) формирование социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного

учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый уровень**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Достижение пониженного и низкого уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении планируемых результатов или об освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы по ОБЖ

Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентность (от лат. *competens* — подходящая, соответствующая, надлежащая, способная, знающая) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным;

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция – базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно – продуктивной деятельности. Компетенция - совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно – продуктивной деятельности

Согласно основному глоссарию ФГОС: Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ – это «описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ».

Требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Они включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, к формированию мотивации к обучению и познанию; формирование основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Они включают в себя освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере следующие знания:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни;

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Они включают в себя опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, успешное выполнение которых, требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

-обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, т.е. знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся требует целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (способствуют воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости).

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы смыслового чтения и работа с текстом (педагогическая деятельность направлена на формирование и развитие основ читательской компетенции, у выпускников необходимо сформировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, усовершенствовать навыки осмысленного и рефлексивного чтения)

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации, осмысления.

Учёт *психолого-педагогических особенностей развития детей*, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Необходимо сформировать следующие новообразования:

- направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-переход от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов в перспективе;

-формирование у обучающегося научного типа мышления;

-овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитие учебного сотрудничества, через лабораторно-семинарскую и лекционно-лабораторную исследовательскую формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества

5. Специфика предмета

На инновационную деятельность преподавателей ОБЖ оказывает влияние специфика преподавания курса, которая определяется его практической направленностью. Для приобретения учащимися практических навыков безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера используются *активные методы обучения, инновационные педагогические технологии.*

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на уроках ОБЖ эффективными являются игровые технологии, метод проектов и метод анализа конкретных ситуаций. В процессе игры можно применять групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, проводить тестирование и опрос, создавать ролевые ситуации. В ситуационных играх разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в заданной обстановке. Здесь ученик должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в ситуацию. Основная задача метода - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакт и т.д. Дидактическая игра многофункциональна по своему характеру, способствует развитию организаторских, коммуникативных способностей, нравственных и других важных качеств личности старшеклассника, значимых для его будущей безопасной жизнедеятельности.

Метод анализа потенциально опасных ситуаций. Один из методов педагогической работы, который получает все большее распространение в курсе ОБЖ, - метод анализа конкретных ситуаций, представляющих потенциальную или реальную опасность. Подбор их определяется тематикой ОБЖ. Это угрозы криминального характера, риск получить травму при несоблюдении правил дорожного движения или при бытовом травматизме, опасности, связанные с использованием бытовой техники, электроприборов и т.п., ситуации, возникающие при стихийных бедствиях, техногенных авариях, катастрофах. Объектом психолого-педагогического анализа могут выступать также любые поступки и формы поведения, которые могут иметь нежелательные последствия для человека.

Арсенал психолого-педагогических технологий обучения, в частности активных методов учебной работы, необъятен. Овладение современными психолого-педагогическими технологиями учебной работы, активными методами обучения школьников возможно при творческом подходе к обучению, анализируя причины успехов и неудач, знакомясь с работой своих коллег, использующих инновационные методы обучения.

Личностно ориентированное обучение в курсе ОБЖ рассматривается сегодня как специфическая педагогическая деятельность по созданию учащимся оптимальных условий для развития и самореализации их потенциальных возможностей, самостоятельности, способности к самообразованию и саморазвитию.

На основании результатов научно-педагогической деятельности выявлено, что для успешной реализации личностно ориентированного компонента в курсе ОБЖ в старших классах наиболее эффективными являются следующие интерактивные методы и технологии обучения.

Методы **анализа конкретных ситуаций**, как показала практика их проведения, наиболее эффективны при изучении всех основных разделов учебной программы по ОБЖ в старших классах школы.

Применение метода анализа конкретных ситуаций целесообразно в тех случаях, когда рассматривается отдельная, относительно сложная организационная, экономическая или управленческая задача, единственно правильное решение или правильное решение которой заранее известно преподавателю. За ним остается последнее слово при подведении итогов.

Данные методы являются прогрессивными, придают учебно-воспитательному процессу личностно-смысловую направленность, вовлекают каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность, что способствует практической реализации принципов личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся подросткового возраста.

Современное образование нельзя представить себе без мультимедиа технологий, интерактивных технологий, технологий моделирования ситуаций и применения коммуникативных технологий.

На уроках ОБЖ компьютерные технологии используются для активизации познавательной деятельности учащихся. Их применение возможно на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной картинкой, а динамичной, что повышает эффективность усвоения материала. Очень важны современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. **Метод проектов.** Работа над проектом побуждает ученика не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий. Работ учащихся над проектом проходит следующие стадии: выбор темы, сбор информации и работа над проектом.

В процессе развития личности подростка наиболее эффективной является проектная технология обучения, которая отвечает таким специфическим возрастным преимуществам, как готовность к самостоятельным формам учебной работы и стремление к сотрудничеству. Метод проектов позволяет старшеклассникам осваивать не только теорию, но и практику безопасной жизнедеятельности, развивает мышление, творческие способности, умение работать самостоятельно. Данный метод позволяет учитывать

интересы, способности и индивидуальные особенности подростка, тем самым дифференцируя и индивидуализируя современный образовательный процесс.

Полученные высокие показатели по результатам исследования метода проектов показывают, что старшие подростки успешно используют проектную деятельность по всем основным разделам учебной программы («Профессия - Родину защищать», «Терроризм - угроза обществу», «Здоровая мать - здоровый ребенок» и др.). Использование метода творческих проектов в процессе обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности способствует развитию сознательной творческой активности учеников. Старшеклассник, владея обобщенным умением проектировать предстоящую деятельность, может использовать его при решении широкого круга познавательных задач не только в рамках данного учебного предмета, а также и в практической деятельности, в том числе и в случае возникновения реальной угрозы для жизни и здоровья человека. Результатом творческого проекта могут быть: реферат; компьютерная презентация с использованием слайдов; доклад; графическая работа; конференция; деловая игра; защита реферата на экзамене как итоговой работы за курс средней (полной) школы и другие формы. Многообразие видов проектов предоставляет учащимся широкий спектр выбора темы и задачи будущей деятельности. А это, в свою очередь, позволит еще более индивидуализировать процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности, максимально приблизить его к интересам, способностям ученика, что, на наш взгляд, является тем моментом, который приближает выпускника к миру самостоятельной безопасной жизнедеятельности.

Опираясь на концепцию личностно ориентированного обучения и возможности реализации ее в процессе обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности, нами объективно выделено четыре наиболее эффективных вида дидактических игр: учебно-познавательные, проектировочные и исследовательские, имитационные и комплексные, связанные со способностью учащегося творчески мыслить, с умением самостоятельно принимать оптимальные решения в условиях моделирования безопасной жизнедеятельности. К учебным ролевым играм можно отнести следующие игры: круглый стол; заседание экспертной группы; форум; симпозиум; дебаты; судебное заседание; мозговая атака и др. Учебные ролевые игры эффективны при изучении разделов программы «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» («Прогнозирование наводнения», «Действия персонала предприятия при авариях с выбросом АХОВ»); «Основы медицинских знаний» («Первая медицинская помощь в походе»), «Основы военной службы» («Действия часового на посту», «Развод суточного наряда»). Среди методов анализа конкретных ситуаций, по типу рассматриваемой проблемы, наиболее эффективны три вида: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение.

Технология обучения в сотрудничестве в значительной мере может быть реализована при групповой работе с использованием компьютера и других технических средств. Обучающие программы и компьютерные модели, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп учащихся. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. При выполнении заданий в парах или группах не требуется одинакового уровня владения техническими средствами, в

процессе совместной работы происходит совершенствование практических навыков более “слабых” в этом отношении учащихся.

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Учитель формулирует тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей ребенка, поощряя его к творческому труду. В этом случае учащийся имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения.

Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, также дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых по сложности вопросов, позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать “работу над ошибками”.

Для достижения результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС значительно видоизменяется деятельность преподавателя ОБЖ. В первую очередь она направлена на активную работу обучающихся по овладению универсальными учебными действиями на всех этапах урока.

При планировании урока преподаватель ОБЖ должен исходить из того, что объяснение должно занимать не более трети времени урока, а остальное время должно быть организовано для самостоятельной деятельности школьников.

Основу программы ОБЖ для 6-го класса составляет изучение безопасного поведения при нахождении в условиях автономного существования. Этот материал в курсе ОБЖ является наиболее легко адаптируемым к достижению требований ФГОС.

При подготовке к уроку преподавателю ОБЖ целесообразно разработать технологическую карту. Основная идея разработки такой карты – определить результаты, которые необходимо сформировать у школьников в результате их деятельности и деятельности учителя, а также возможность использовать разработанный сценарий урока другим преподавателям ОБЖ.

Рекомендации по проектированию технологической карты урока

Умение качественно подготовиться к уроку, обеспечить его содержательную и методическую наполненность, создать комфортную рабочую атмосферу – основной показатель профессионализма педагога.

Технологическая карта - это вид методической продукции, обеспечивающей возможность эффективного и качественного достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Разработка технологической карты урока не является обязанностью педагога. Требование фиксировать поурочное планирование в форме технологической карты, как и в форме конспекта или сценария, в нормативных документах, регламентирующих деятельность педагога, не отражено. Однако конспект, сценарий или технологическая карта являются той основой, канвой, которая позволит педагогу своевременно и адекватно реагировать на происходящие на уроке события, творчески решать поставленные задачи.

Технологическая карта в дидактическом контексте – современная форма проектирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата. Следовательно, при конструировании технологической карты урока необходимо:

- отразить весь процесс деятельности учителя и учащихся с указанием планируемых результатов;
- указать все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности;
- перечислить материалы, оборудование, необходимые инструменты;
- отразить координацию и синхронизацию действий всех субъектов педагогической деятельности;
- указать предполагаемое время выполнения всех операций.

Технологическую карту можно рассматривать как средство создания визуального образа урока, как его «визитную карточку». Запись содержания урока в виде технологической карты дает возможность педагогу максимально детализировать его, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств обучения еще на стадии его подготовки.

Технологическая карта может служить косвенным средством контроля реализации программы и достижения планируемых результатов, которое поможет администрации школы вовремя выявить затруднения педагога в организации образовательной деятельности и вовремя оказать ему необходимую методическую помощь.

С помощью технологической карты можно провести анализ и самоанализ урока (как системный, так и аспектный) (прослеживая карту по вертикали). Такая форма проектирования урока дает учителю возможность оценить каждый этап урока, правильность отбора содержания, адекватность применяемых методов и форм работы.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами могут быть цели урока и его этапы, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности учащегося, деятельность учителя и деятельность учащихся.

Определяя структуру технологической карты урока, следует принять во внимание, что педагогу необходима такая форма, которая предоставит ему возможность видеть, что педагогические действия, которые он осуществляет, входят в образовательную деятельность, направленную на достижение конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов, и представляют собой систему, не нарушают логику целостной деятельности.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных методов, средств и способов организации учебной деятельности на каждом этапе урока, а также степень их соответствия учебному содержанию урока.

Сегодня существует большое разнообразие вариантов технологических карт и педагог имеет возможность выбрать тот, который сочтет наиболее удобным и понятным.

Одним из обязательных этапов современного урока, соответствующего требованиям ФГОС, является этап целеполагания. При этом не столь важно, формулируют цели урока дети под руководством педагога или он сам называет цели урока, обеспечив мотивацию учащихся. Важно то, что цели деятельности уроке должны быть поняты и приняты учащимися! Поэтому на этапе проектирования урока учитель должен грамотно сформулировать цели учебной деятельности.

При выполнении действия целеполагания следует также помнить, что цели должны быть сформулированы предельно конкретно и диагностично. Это позволит по завершении деятельности констатировать достижение прогнозируемого результата. Таким образом, можно определить еще один компонент технологической карты урока – средства контроля достижения учебных целей, поскольку при проектировании урока учителю необходимо четко представлять, как он проверит соответствие полученного результата учебным целям урока.

Достижение целей урока опосредовано целым рядом действий, структурирующих деятельность на уроке, т.е. задачами урока. Итак, следующим необходимым компонентом технологической карты становится перечень всех задач урока в их иерархической последовательности, что можно рассматривать как программу деятельности на уроке. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответа на вопрос: "Что я должен сделать, чтобы достичь цели урока?"

При проектировании урока очень важно правильно определить его содержание, подобрать учебный материал для каждого этапа, чтобы, с одной стороны, успеть сделать все необходимое для достижения целей урока, а с другой обеспечить его насыщенность и достаточный уровень трудности. Наличие в технологической карте таких элементов, как «опорные знания и умения» и «новые знания и умения», поможет учителю правильно подобрать задания для этапов актуализации, открытия новых знаний и тренинга.

Требования к оснащению образовательного процесса по ОБЖ сохраняются аналогично предыдущему учебному году.