

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 2018 г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 человек, с итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы)

Авторский коллектив:

Шевелев А.Н., профессор кафедры педагогики и андрагогики, доцент, д.п.н.;
Щербова Т.В., доцент кафедры педагогики и андрагогики, доцент, к.п.н.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Жукова Н.А., доцент кафедры социально-педагогического образования, доцент, к.пед.н
Захаревич Н.Б., доцент кафедры социально-педагогических измерений, доцент, к.пед.н

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В.
Жолован

« ____ » _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности петербургских учителей как подтвержденной способности применять знания, умения, личные, социальные и методологические навыки в рабочей или учебной ситуации для профессионально-личностного роста на основе рефлексии и диссеминации собственного педагогического опыта.

Категория слушателей: администрация ГОУ, учителя начальной школы, учителя-предметники

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 108 часов

Из них: аудиторных часов – 90 часов

обучение в дистанционном режиме – 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 4-6 часов

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 5 месяцев, 18 недель, 18 дней

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инновационная деятельность петербургской школы	36	18	18	Экзамен
2.	Современные требования к профессиональной деятельности педагога	36	12	24	Экзамен
3.	Дидактическое мастерство петербургского педагога: проектирование урока	36	6	30	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, модулей, учебных элементов, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Инновационная деятельность петербургской школы	36	18	18	Экзамен
1.1	Инновационная деятельность Петербургской школы		4	4	
1.2	Инновации в организационных формах		4	4	
1.3	Современные педагогические технологии как инновации		4	6	
1.4	Инновационные образовательные практики		6	4	
2	Современные требования к профессиональной деятельности педагога	36	12	24	Экзамен
2.1	Стандарт профессиональной деятельности педагога в контексте современного российского образования		6	2	
2.2	Теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога		4	8	
2.3	Профессиональный стандарт педагога как инструмент профессионального роста педагога		2	14	
3	Дидактическое мастерство современного петербургского педагога: проектирование урока	36	6	30	Экзамен
3.1	Феномен современного урока: изменение стратегий и тактик обучения современного школьника.		4	6	
3.2	Проектирование современного урока *		-	18	
3.3	Системный анализ урока		2	6	
4	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*Тема изучается дистанционно.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы связана:

- с важностью рефлексивной деятельности современного петербургского учителя в осознании и совершенствовании собственного педагогического опыта как наиболее значимой составляющей его профессиональной компетентности;

- с необходимостью решения современным учителем комплекса педагогических задач ФГОС основного общего образования, которые задают принципиально новую парадигматику педагогической деятельности (компетентностной, воспитательной, духовно-развивающей, инновационной, мотивирующей обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности), что востребует анализ педагогом арсенала имеющихся в его опыте педагогических средств и построение индивидуального плана собственного профессионального развития;

- с необходимостью гармонизации общих и прикладных аспектов знаний и практических умений современного учителя, когда значимыми становятся интериоризация педагогом задач ФГОС и освоение им практических приемов их реализации.

Значимость программы определяется необходимостью системной подготовки педагогов-практиков к осмыслению собственного и чужого педагогического опыта, достижения логического встраивания всего многообразия педагогического опыта в более широкую систему факторов развития региональной системы образования. В нее, кроме педагогического опыта, включаются государственная образовательная политика, общественно-педагогическое движение, тенденции развития современной педагогической науки, сложившиеся в регионе образовательные традиции и особенности, проблемы и перспективы современного состояния региональной системы образования, социальное и профессиональное состояние и ценностно-смысловое самоопределение педагогического сообщества.

На практике педагогический опыт чаще всего рассматривается как фрагментарная (по предметам, педагогическим технологиям, индивидуальным и коллективным авторам и носителям) совокупность используемых в практической деятельности приемов. Далеко не всегда эти приемы могут быть обоснованы как подлинно инновационные (инновация и новация), еще реже поддаются эффективному распространению (тиражированию, диссеминации), часто их появление вызвано лишь необходимостью отчитаться, выиграть грант, презентовать некоторые профессиональные достижения. Трудно отличить особенности таких практических поисков и наработок, камуфлируемых множеством современных терминов, от традиционно успешно употребляемых в практике приемов, давно ставших достоянием педагогической практики.

Систематическое, рефлексивное изучение современного инновационного педагогического опыта является важным инструментом поддержки и стимулирования модернизации школьного образования.

На основе актуализации, систематизации и технологизации петербургского инновационного педагогического опыта возможна постановка цели и задач образовательной программы.

Цель программы: Совершенствование профессиональной компетентности петербургских учителей как подтвержденной способности применять знания, умения, личные, социальные и методологические навыки в рабочей или учебной ситуации для профессионально-личностного роста на основе рефлексии и диссеминации собственного педагогического опыта.

Задачи программы:

1. Создание у слушателей обобщенного представления о ФГОС основного общего образования как наиболее значимой компоненте модернизации современной отечественной школы, логично встраиваемой в содержание образовательной политики,

традиции российского и петербургского образования, тенденции развития педагогической науки, проблемное поле образовательного развития современной учащейся молодежи и профессионального развития петербургского учительства.

2. Осмысление слушателями теоретико-методологических подходов в изучении педагогического опыта, его понятийных категорий, овладение практическими алгоритмами и принципами его анализа.

3. Освоение слушателями практических навыков анализа собственного и внешнего педагогического опыта, как индивидуального, так и коллективного в целях дальнейшего профессионального совершенствования, выраженного в дальнейшей успешной подготовке к участию в профессиональных конкурсах, аттестационных процедурах, диссеминации собственного педагогического опыта.

Образовательными ценностями программы являются системность и интегративность содержания анализируемого педагогического опыта, мастерство педагога, гуманистический характер личностно-профессионального развития слушателей, гармоничное сочетание при анализе педагогического опыта традиционных и новационных тенденций в развитии образования, рефлексивный характер анализа педагогического опыта (ценен только отрефлексированный педагогический опыт).

Принципы построения программы:

1. Индукции и дедукции (от общих теоретико-методологических вопросов к анализу конкретного педагогического опыта и осмыслению его места в общем инновационном педагогическом поле).

2. Равноправия, гармонии и рефлексии в опыте региональной системы образования теоретических и практических объектов изучения, коллективного и индивидуального педагогического опыта, педагогического прошлого (традиций) и современности.

3. Надпредметный характер освоения педагогического опыта.

4. Вариативно-модульный характер построения содержания программы в зависимости от запросов слушателей.

5. Разнообразие традиционных и новых форм проведения учебных занятий в структуре программы.

6. Принципы практикоориентированности и преемственности.

Новизна образовательной программы определяется осмыслением педагогического опыта как историко-педагогического объекта изучения; переходом от фрагментарности к системному его изучению в рамках региональной системы образования в условиях реализации ФГОС ОО; включением анализируемого педагогического опыта в исторический генезис развития традиций и современного состояния петербургской школы.

Практическая значимость образовательной программы связана с освоением слушателями технологических алгоритмов обобщения педагогического опыта в системе других факторов развития региональной системы образования, что способно придать новые стимулы инновационно-педагогическому движению в городе и сформировать более осознанное отношение принятия системных изменений в образовании в городском педагогическом сообществе в контексте ФГОС.

Структура программы

Программа построена по модульному принципу и может преподаваться в полном и сокращенном вариантах в зависимости от запросов и категорий слушателей. Настоящая образовательная программа разработана по принципам модульного обучения, ее реализация может осуществляться как традиционно, так и в рамках накопительной системы повышения квалификации работников образования. Содержание программы включает инвариантный (обязательный для всех слушателей) и вариативный модули. Тематические блоки содержания инвариантного модуля преподаваться в полном или

сокращенном виде, но все эти блоки должны быть обязательно представлены. Инвариантный модуль включает анализ традиций, современного состояния и тенденций развития, ведущих педагогических технологий и ценностных оснований петербургской школы, теории, методологии и технологии анализа педагогического опыта. Вариативный блок позволяет дифференцировать слушателей на группы (подгруппы) предметников естественнонаучного и гуманитарного цикла, начинающих и опытных педагогов в случае анализа индивидуального педагогического опыта, либо на педагогические команды при анализе коллективного опыта образовательного учреждения.

При реализации программы предполагается использовать следующие формы и методы обучения: "открытые уроки", мастер-классы, лекции с элементами диалога, семинары, педагогические мастерские, групповую работу в рамках «регламентированных дискуссий», круглые столы, проектную деятельность, индивидуальные консультации. Занятия по образовательной программе могут проводиться как на базе СПб АППО, так и на базе образовательных учреждений города.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	6
	Воспитательная деятельность	-Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из трех автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы.

Основная функция *первого модуля*: познакомить слушателей с позитивным опытом инновационной деятельности петербургских школ с тем, чтобы способствовать диссеминации этого опыта и повысить мотивации слушателей на совершенствование собственной педагогической деятельности, на дальнейшее обучение через осознание возможностей и перспектив собственного профессионального роста.

Содержание *второго модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами новыми компетенциями применения современных методов и технологий обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Слушатели анализируют требования к профессиональной компетентности педагога, оценивают перспективы и риски реализации стандарта, их причины и возможные решения, факторы, тормозящие, стимулирующие и видоизменяющие данный процесс (объективные и субъективные). Осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации требований профессионального стандарта педагога.

Третий модуль предполагает включение слушателей в дискуссию по проблемам современного урока, а также приобретение слушателями опыта проектирования урока в соответствии с ФГОС в форме технологической карты и его анализа.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно знакомятся с инновационным опытом петербургских школ, требованиями ФГОС к современному уроку, анализом лучших педагогических практик.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Петербургский педагогический опыт: реализация ФГОС»

Цель обучения: Совершенствование профессиональной компетентности петербургских учителей как подтвержденной способности применять знания, умения, личные, социальные и методологические навыки в рабочей или учебной ситуации для профессионально-личностного роста на основе рефлексии и диссеминации собственного педагогического опыта.

Требования к категории слушателей: администрация ГОУ, учителя начальной школы, учителя-предметники.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Инновационная деятельность петербургской школы	Использование опыта инновационной деятельности при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	ПК 1 – Способность систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности в образовательной практике
Модуль 2 Современные требования к	Осуществление профессиональной деятельности	ПК 2 – способность организовать профессиональную

профессиональной деятельности педагога	в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС	деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта
Модуль 3 Дидактическое мастерство современного петербургского педагога: проектирование урока	Планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в соответствии с ФГОС	ПК 3 – Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению
<p>Общепрофессиональные и общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <p>ОПК – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию.</p>		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация представляет собой защиту выпускной аттестационной работы, которая проводится в форме мастер-класса. *Организация и проведение мастер-класса* основаны на демонстрации собственного опыта. Мастер-классы погружают слушателей в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе.

Достоинством мастер-класса является то, что он дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах слушателя.

Слушатели выбирают сами тип урока, фрагмент урока, и обосновывают выбранную технологию.

Возможный формат мастер-класса:

1. Презентация своего опыта (краткая характеристика технологии).
2. Демонстрация технологии.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению	Мастер-класс педагога	-Обоснованность технологии для реализации выбранного содержания - Интерактивное взаимодействие с аудиторией	0-1-2-3 0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен

		-Создание условий для включенности слушателей в деятельность - Общая культура и эрудиция - Соблюдение регламента (15 минут)	полностью Максимальное количество баллов-15 6-15 баллов - зачет
--	--	---	---

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (преподаватель, доцент, профессор).
- Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

Требования к материально-техническим условиям:

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Обеспечивается выход в лучшие образовательные организации Санкт-Петербурга.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программ.

УМК ДПП включает в себя:

1. Основную литературу и рекомендуемую литературу для самостоятельного изучения.
2. Презентации.
3. Раздаточный материал.
4. Анкетные материалы
5. Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной почты, on-line – консультаций, сервисов хранения информации (Google диск), Google-сайт.

Основная литература.

1. Болотова Е. Л. Оценка профессиональной квалификации педагога. // Российское образование. – №3, 2014. – С.75.
2. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М., 1990.
3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
4. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб, Дрофа, 2003
5. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография. / Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.
6. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
7. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. – М, 1993.
8. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
9. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

- соответствующих профессиональных стандартов. Утв. Министр образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым, 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн.
10. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
 11. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. – М., 1986.
 12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000.
 13. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. – М.,1989.
 14. Основы педагогического мастерства. [Учеб. пособие для пед. спец. вузов] /И.А. Зязюн и др. – М., 1989.
 15. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.:Академия, 2006.
 16. Пивоваров А. А. Профессиональный стандарт педагога: за и против. // Журнал руководителя управления образованием. – №8, 2014. – С.38.
 17. Профессиональная культура учителя/ Под ред. В.А.Сластенина. – М., 1993.
 18. Радченко И.П. НОТ учителя. – М., 1989.
 19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
 20. Соложнин А. В. Профессиональный стандарт педагога: что если внедрять не для галочки? // Журнал руководителя управления образованием. – №3, 2014. – С.52.
 21. Сонин В.А. Психолого-педагогические проблемы профессионального менталитета учителя. – М., 2010. Аштаева О. А. Технология оценки уровня развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами. // Среднее профессиональное образование. – №3, 2014. – С.21.
 22. Управление профессионально-личностным развитием учителя: Монография /Под ред. Поташника М.М. – М., 2011.
 23. Уроки для взрослых. Учебно-методическое пособие /Под ред. О.В.Агаповой. – СПб. 2007.
 24. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
 25. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. ФГОС (+CD) – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015 – 39 с.
 26. Шульга Т. И. Новые направления кадровой политики специалистов (разработка профессиональных стандартов). // Педагогическое образование и наука. – №3, 2014. – С.20.
 27. Ямбург Е. А. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века. // Вестник образования. – №19, 2014. – С.4.
 28. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014 – 176 с.
 29. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения.

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. – Казань, 1996.
2. Антонова Л.Г. Педагогический дневник и личность учителя: пособие для учителя. – М., 1998.
3. Бережнова О. В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд. // Управление ДОУ. – №4, 2014. – С.14.
4. Бодалев А.А.Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М., 1998.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.

6. Вифлеемский А. Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование. – № 3, 2014. – С.34.
7. Губанова Е. В. Профессиональный стандарт педагога вступил в силу. // Народное образование. – №1, 2015. – С.76.
8. Забродин Ю. М. О разработке и введении в действие проекта профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя). // Вестник образования. – №22, 2013. – С.32.
9. Кандриков С. О профессиональном стандарте педагога. // Справочник руководителя образовательного учреждения. – №10, 2013. – С.61.
10. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. Пособие. – М., 1994.
11. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. – М., 1990.
12. Лушников И. Д. Рецензия на Проект профессионального стандарта педагога. // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.24.
13. Майер А. А. «Нестандартный» педагог. // Управление ДОУ. – №10, 2014. – С.42.
14. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / ред. Л. Кольчева. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
15. Мудрик А. В. Предложения по Проекту профессионального стандарта педагога. // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.23.
16. Поташник М. М. Предложения по оптимизации документа «Профессиональный стандарт педагога». // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.22.
17. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с. 12. Профессиональный стандарт учителя / Е. Попова, Н. Чернова, О. Уколова // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.28.
18. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001.

Рекомендуемые электронные источники информации:

- <http://минобрнауки.рф/документы>
- <http://273-фз.пф/>
- <http://www.fgos-spb.ru/>
- <http://fgosreestr.ru/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- <http://www.eidos.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- http://khutorskoy.ru/books/2007/A.V.Khutorskoy_Didakticheskaja_ehvrstika.pdf
- <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section§ionid=14>
- <http://petersburgedu.ru/?attempt=1>
- <http://k-obr.spb.ru/innovac/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Ключевым принципом реализации данной программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых:

- лекция-дискуссия
- коллективное взаимодействие
- круглый стол
- мастер-класс
- мастерская
- практикум
- экспертиза

- использование дистанционных образовательных технологий.

Практико-ориентированный характер программы предполагает проведение занятий на базе образовательных учреждений общего образования.

Проектная работа слушателей осуществляется в дистанционном режиме. Поддержка будет производиться на основе общедоступных инструментов сети Интернет, дистанционных и очных консультаций.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1

Инновационная деятельность петербургской школы (36 часов)

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Использование опыта инновационной деятельности при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Способность систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности в образовательной практике	Принципы, методы, технологии, инструменты анализа, систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности в образовательной практике Современные нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности, основные концепции и подходы	Давать оценку педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам в различных направлениях инновационной образовательной деятельности	Владеть способами анализа и обобщения образовательной практики Владеть педагогическими инструментами организации образовательной деятельности
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уровни и виды воспитательных целей. Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	Уметь определять уровни и виды воспитательных целей. Давать оценку укладу и традициям Петербургской школы, и отдельным образовательным организациям. Уметь выбирать	Владеть способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Владеть способами

	т.д.) Знание уклада, атмосферы и традиций Петербургской школы и уклада образовательной организации	способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в соответствии с принципами возрастосообразности и индивидуализации	организации и реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
--	---	--	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Инновационная деятельность Петербургской школы	8	Лекция, Практикум: анализ и экспертная оценка образовательной практики	Принципы, методы, технологии, инструменты анализа, систематизации, обобщения и применения опыта инновационной деятельности в образовательной практике Развитие образовательной организации как инновационный процесс. Опыт петербургских школ по реализации инновационной деятельности в образовательных организациях. Сочетаний традиций и новаций.	(З) Способы анализа и обобщения образовательной практики. (У) Давать оценку укладу и традициям Петербургской школы, и отдельным образовательным организациям. (У) Уметь определять уровни и виды воспитательных целей.
2	Инновации в организационных формах	8	Лекция, Практическое занятие: анализ и экспертная оценка образовательной практики.	Современные нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности, основные концепции и подходы. Понятие «формы организации образовательного процесса». Линейные (традиционные) и нелинейные формы организации. Смешанные	(У) Давать оценку педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам

				<p>формы организации. Смешанное обучение и перевернутый класс. Модульное обучение. Дистанционное обучение. Открытые студии. Парковые уроки. Интегративные практики. Сетевые формы реализации образовательной программы. Сетевые сообщества и разновозрастные объединения.</p>	
3	Современные педагогические технологии как инновации	10	Интерактивная лекция, практикум по анализу урока, участие в мастер-классах с последующей рефлексией	<p>Образовательные и педагогические технологии в условиях введения ФГОС ООО. Характеристика современных педагогических технологий. Интерактивные педагогические технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Педагогические технологии как инструмент реализации концепции ФГОС.</p>	<p>(У) Давать оценку педагогическим идеям, образовательным прецедентам и практикам в различных направлениях (О) Владеет способами анализа и обобщения образовательной практики (О) Владеет педагогическими инструментами организации образовательной деятельности</p>
4	Инновационные образовательные практики в области воспитания	10	Анализ и экспертная оценка образовательной практики	<p>Уровни и виды воспитательных целей. Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Знание уклада, атмосферы и традиций Петербургской школы и уклада образовательной организации. Образовательные практики формирования метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>(У) Уметь выбирать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в соответствии с принципами возрастосообразности</p>

				<p>Образовательные практики формирующего оценивания.</p> <p>Образовательные практики индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Игровые практики.</p> <p>Социально ориентированные образовательные практики.</p>	ности индивидуализации
--	--	--	--	--	------------------------

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание процедуры текущего контроля: текущий контроль проводится в форме устного экзамена, который имеет 2 части: теоретическую (ответ на выбранный вопрос) и практическую (обобщение опыта). В качестве практического задания предлагается выступить с опытом обобщения своей или специально изученной образовательной практики.

Примерные вопросы для проведения теоретической части экзамена:

1. Формы организации образовательной деятельности в Петербургской школе. Какие нелинейные форм организации образовательной деятельности Вам известны? Приведите примеры из практики.
2. Формы организации воспитательной деятельности в Петербургской школе. Приведите примеры из практики.
3. Формы организации образовательной деятельности в школе для достижения метапредметных и личностных результатов. Проанализируйте возможности и ограничения использования нелинейных форм организации образовательной деятельности в школе.
4. Образовательные и педагогические технологии. Проанализируйте существующие классификации и расскажите об опыте своей образовательной организации по использованию образовательных или педагогических технологий.
5. Интерактивные педагогические технологии: сущность и характеристика.
6. Педагогические возможности сетевых форм реализации основной образовательной программы существуют в образовательном пространстве вашей школы. Какие проблемы и возможные решения этих проблем вы видите?
7. Изменение оценочной деятельности в условиях введения ФГОС ОО. Какие практики формирующего оценивания Вам известны, какой опыт реализации этих задач есть в вашей школе?
8. Педагогические возможности индивидуализации образовательного процесса существуют в школе. Какие перспективные задачи вы видите по решению этой проблемы? Какие технологии могут быть использованы?
9. Формы организации социально активной деятельности обучающихся в Петербургской школе.
10. Какие формы сотрудничества с партнерами наиболее эффективны?

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к обобщению и анализу образовательной практики Петербургской школы	Анализ образовательной практики Петербургской школы (устное выступление)	-актуальность предлагаемого опыта Петербургской школы для решения профессиональных, социально-педагогических, образовательных задач; -инновационность предлагаемых решений; -возможность использования предлагаемого опыта на уровне своей образовательной организации; -возможности трансформации, дополнения и развития предложенной идеи; -понимание слушателем сильных и слабых сторон образовательной практики, продемонстрированное при ответах на вопросы.	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов
<p align="center"><u>Условия проведения:</u></p> <p>1. Слушатели выбирают один из предложенных вопросов и готовят устное сообщение, включающее теоретическую часть (нормативные требования, педагогические теории, обобщенные формы, инструменты и т.п.), а также обязательное описание опыта внедрения (своего или чужого, изученного заранее). Подготовка к экзамену ведется в рамках самостоятельной работы.</p> <p>2. Форма проведения – индивидуально-групповая.</p> <p>3. Слушатели при совпадении интересов могут подготовить общее выступление.</p> <p>4. На выступление дается не более 10 минут.</p>			

Отметка «отлично» выставляется, если общее количество баллов не менее 5.

Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель набирает не менее 4 баллов.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если количество баллов не менее 3.

Модуль 2.

Современные требования к профессиональной деятельности педагога (36часов)

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС</i>
--------------------------------	---

<i>деятельности</i>			
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1 – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Структуру, содержание и нормативно правовые аспекты внедрения профессионального стандарта «Педагог»	Учитывать психолого-педагогические аспекты внедрения профессионального стандарта	Приобрести опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Профессиональные компетенции, предъявляемые профессиональным стандартом к педагогам общеобразовательных организаций	Оценивать перспективы и риски реализации стандарта, их причины и возможные решения	Выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями стандарта «Педагог» и новыми компетенциями
	Требования профессионального стандарта к организации образовательного процесса	Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Применять современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, соответствующие требованиям к профессиональной компетентности педагога
	Формы самодиагностики и методы выявления профессиональных затруднений в области реализации требований профессионального стандарта «Педагог»	Осуществлять самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации требований профессионального стандарта педагога; находить пути преодоления данных затруднений	Опыт моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Стандарт профессиональной деятельности педагога в контексте современного российского образования	8	Лекции (информационная, презентация) лекция-дискуссия Практикум	Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики сфере образования. Профессиональный стандарт педагога: разработка, общественное обсуждение, порядок применения, структура.	(З) Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог». (З) Требования, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог» к учителям и воспитателям общеобразовательных организаций
2.	Теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога	12	Лекции (лекция-презентация, проблемная лекция)	Сущность понятия «профессиональная компетентность». Этапы формирования профессиональной компетентности: самоанализ и осознание необходимости; планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения). Виды профессиональной компетентности педагога.	(З) Подходы разных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога». Компетенции в свете введения ПСП. (З) Методику оценки уровня квалификации педагогических работников
			Практические занятия (круглый стол, дискуссия)	Новые компетенции педагога	(У) Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс

			презентация)		обучающихся, с особыми потребностями в образовании (О) Применять современные методы и технологии обучения, соответствующие требованиям профессионального стандарта
3	Профессиональный стандарт как инструмент профессионального роста педагога	16	Лекции (лекция-провокация; лекция - дискуссия)	Возможности ПСП в осуществлении профессионального и личностного самообразования и повышения квалификации педагога	(З) Требования профессионального стандарта для самообразования
			Практические занятия (моделирование, практикум)	Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры	(У) Анализ трудовых функций педагога и самооценка уровня владения ими (О) Разработка модели (плана) профессионального роста

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль проводится в форме устного экзамена, заключающегося в ответах на вопросы, или проведения дискуссии. Экзамен может быть зачет, в том числе, по совокупности выполненных практических заданий, предлагаемых в рамках изучаемого модуля и активного участия в дискуссиях, проводимых на занятиях.

Вопросы для проведения устного экзамена:

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
2. Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Концептуальные основы и содержание профессионального стандарта педагога.
4. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).
5. Профессиональный стандарт как объективный измеритель профессиональной квалификации педагога.
6. Подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога».
7. Профессиональная компетентность педагога.

8. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления учебной, воспитательной и развивающей деятельности.
9. Компетенции в сфере профессионально-личностного саморазвития.
10. Компетенции в сфере социально-профессионального взаимодействия и коммуникации.
11. ИКТ-компетенции.
12. Понятие профессиональной мобильности
13. Непрерывное образование.
14. Новые компетенции педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
15. Профессиональный стандарт как показатель эффективности труда педагогических работников.
16. Самооценка педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении.
17. Процедура аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта – Ваше мнение.
18. Актуальные вопросы применения профессионального стандарта педагога.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1 – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p> <p>ОПК – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание учебно-программного материала - владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение выделять главное, анализировать, делать выводы - опора на практический опыт - владение содержанием основной и дополнительной литературы -выводы обоснованы 	<p>Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 3 балла</p> <p>Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла</p> <p>Низкий уровень – не соответствует критерию – 0 баллов</p>
	Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> -умение формулировать свою позицию -умение формулировать свои мысли, обсуждать -умение обсуждать дискуссионные положения -уровень этики ведения дискуссии 	

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная или подгрупповая
2. Место выполнения задания: учебная аудитория.
3. Максимальное время на подготовку устного ответа: 25 минут.
4. Максимальное время на устный ответ 1 слушателя: 15 минут.
5. Ресурсы: наличие ручки и листа для подготовки черновика ответа.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

Отметка «отлично» выставляется, если слушатель демонстрирует глубокие исчерпывающие знания и понимание учебно-программного материала; свободное владение современной терминологией; умение применять знания нормативных документов для решения практических задач – 24-33 балла

Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы – 17-24 баллов

Отметка «удовлетворительно» выставляется за твердые знания и понимание основного программного материала – 6 -16 баллов

Модуль 3.

**Дидактическое мастерство современного петербургского педагога:
проектирование урока (36 часов)**

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в соответствии с ФГОС;</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению	Требования ФГОС к уроку	Интерпретировать требования ФГОС к своей учебной дисциплине	Владеть терминологией ФГОС
	Образовательный потенциал Санкт-Петербурга, лучшие традиции петербургской школы	Применять ресурсы образовательного пространства Санкт-Петербурга при проектировании и проведении урока	Включения дополнительных образовательных ресурсов: музеев, учреждений культуры и др. в пространство урока. Проектировать информационно-образовательную среду занятий с учетом образовательных ресурсов Санкт-Петербурга
	Дидактические	Проектировать урок	Владеть отдельными

	основы проектирования современного урока	в логике системно-деятельностного подхода	приемами организации целеполагания, предметной деятельности, оценивания, рефлексии на уроке
	Специфику технологической карты как способа проектирования урока	Проектировать этапы урока в форме технологической карты	Опыт проектирования урока в форме технологической карты
	Критерии оценки урока по соответствию требованиям ФГОС	Проводить самоанализ и экспертизу урока на соответствие требованиям ФГОС; выявлять направления совершенствования урока	Опыт самоанализа и экспертизы урока (или технологической карты)

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Феномен современного урока: изменение стратегий и тактик обучения современного школьника.	4	Лекции	Изменение стратегий и тактик обучения вследствие изменений социокультурного контекста. Парадигмальный сдвиг от обучения к учению. Мотивация к учебно-познавательной деятельности как основная проблема современной дидактики. Урок как целостная система: взаимосвязь структурных компонентов урока.	(З) Требования ФГОС к уроку (З) Дидактические основы проектирования современного урока
		6	Практические занятия	Виды урока. Специфика этапов современного урока. Отбор содержания урока и его	(У) Интерпретировать требования ФГОС к своей учебной дисциплине

				<p>дидактических средств. Организация учебного пространства урока.</p>	<p>(У) Проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода (О) Владение терминологией ФГОС (О) Владение отдельными приемами организации целеполагания, предметной деятельности, оценивания, рефлексии на уроке.</p>
2.	Проектирование современного урока*	18	<p>Тема изучается дистанционно</p>	<p>Способы проектирования урока: конспект, развернутый план, технологическая карта. Изменение требований к учебной деятельности в контексте задач ФГОС нового поколения. Особенности технологической карты как проекта урока.</p>	<p>(З) специфику технологической карты как способа проектирования урока (О) Включения дополнительных образовательных ресурсов: музеев, учреждений культуры и др. в пространство урока. (О) Проектировать информационно-образовательную среду занятий с учетом образовательных ресурсов Санкт-Петербурга</p>
				<p>Формы технологических карт урока. Разработка технологической карты для различных типов урока. Конструирование урока на основе процедур понимания, рефлексии, проектирование, сотрудничества.</p>	<p>(У) проектировать этапы урока в форме технологической карты; (О) опыт проектирования урока в форме технологической карты</p>
3.	Системный анализ урока	2	Лекции	Рефлексия учителя профессиональной деятельности.	(З) Критерии оценки урока по соответствию

				Алгоритмы разбора современного урока. Системный анализ урока.	требованиям ФГОС
		6	Практические занятия	Самооценка учителем урока. Критерии и показатели оценки урока на соответствие требованиям ФГОС.	(У) Проводить самоанализ и экспертизу урока на соответствие требованиям ФГОС (У) Выявлять направления совершенствования урока (О) Опыт самоанализа и экспертизы урока (или технологической карты)

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме устного экзамена, заключающегося в разработке и защите проекта одного урока (на выбор слушателя) в форме технологической карты.

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций каждого учителя - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Трудовые действия, на развитие которых направлен этот модуль:

- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Задание предполагает выполнение следующих этапов:

- 1) в рамках методического практикума разработать проект урока (на выбор слушателя) в виде технологической карты;
- 2) апробировать проект урока на практике, провести самооценку;
- 3) сдать работу преподавателю в электронном виде на оценивание за три дня до срока зачета, оформление работы вне аудитории;
- 4) представить публично проект урока с обоснованием принятых дидактических решений и самооценку после проведения его в школе; ответить на вопросы коллег;
- 5) провести экспертизу презентации проекта урока и технологической карты одного из слушателей.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению	Технологическая карта урока	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры урока логике системно-деятельностного подхода; -используются приемы вовлечения в учебно-познавательную деятельность школьников на всех этапах урока; -проект урока позволяет достичь цели урока 	да / нет по каждому из критериев
	Защита проекта урока	<ul style="list-style-type: none"> - владение терминологией ФГОС; - самооценка урока проведена тщательно, системно, намечены направления совершенствования урока; - экспертиза технологической карты другого слушателя проведена качественно 	да / нет по каждому из критериев

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

Слушатель получает «отлично», если его работа удовлетворяет пяти критериям.

Слушатель получает «хорошо», если его работа удовлетворяет четырем критериям.

Слушатель получает «удовлетворительно», если его работа удовлетворяет трем критериям.