

# ТЕМА ПРОЕКТА: РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

**Продолжительность  
проекта:  
2017 – 2019 гг.**

# Партнеры проекта

## Санкт-Петербург, Россия:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

## Вена, Баден, Австрия:

- КультурКонтакт Австрия
- Педагогический ВУЗ Нижней Австрии



# Новую генерацию учителей вырастим сами

- Мировая тенденция к обновлению современного школьного образования и его выстраиванию на новых педагогических основаниях, предполагает возможность их практического осуществления **новой генерацией учителей**



# Молодые педагоги как ресурс



*В большей степени готовы принимать перемены в образовании*



*По своему социокультурному и ментальному коду гораздо ближе и понятнее современным ученикам*



*Гораздо более подготовлены к информатизации образования, чем их более опытные коллеги*

# Проблемное поле

## *Проблема профессионализации*

Слабая методическая, психолого-педагогическая и предметная готовность молодых учителей к работе в современной школе, отсутствие опыта



## *Проблема адаптации*

Неуверенность в собственных профессиональных умениях, что ведет к постоянной неадекватной профессиональной самооценке (занижаемой или, наоборот, неоправданно завышаемой)



## *Проблема укоренения в коллективе*

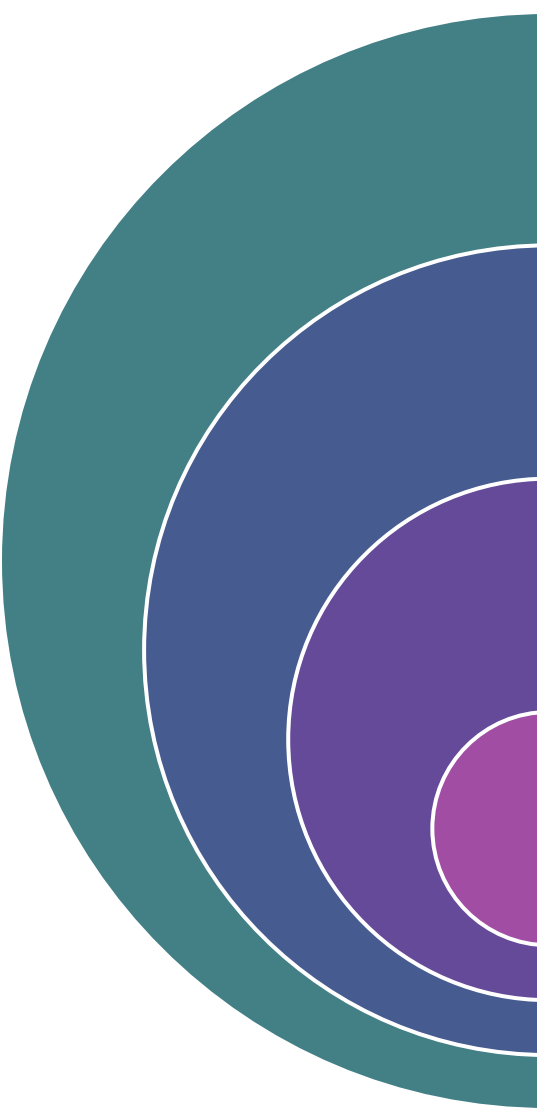
Проблема вхождения молодого учителя в педагогический коллектив.

Зависимость и уязвимость молодого учителя как объекта пристального административного контроля и критики.

# Цель проекта

- **проектирование системы сопровождения молодого учителя, направленной на его профессионализацию, обеспечивающую гармоничное вхождение в профессию и разработка рекомендаций по апробации и оптимизации моделей сопровождения.**

# Задачи проекта



Проведение сравнительного (австрийско-российского) исследования по вопросам организации сопровождения и социальной адаптации молодых педагогов и обмен опытом

Разработка системы сопровождения молодых педагогов на основе апробации новых стратегий (моделей, районных программ), включая стратегии наставничества

Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов через включение их в сетевое взаимодействие и образовательный процесс

Разработка и реализация инновационной программы ПК для специалистов, отвечающих на работу с молодыми учителями на основе командного метода работы

# Идея 1: поиск стратегий успешной профессионализации

## Опыт есть!

- ***необходимо сравнительное изучение опыта работы по подготовке и сопровождению деятельности молодых учителей в рамках международных исследовательских проектов.***

## Проблема исследования

- ***поиск стратегий профессионализации молодого педагога*** как стратегий осмысления профессиональных педагогических знаний, умений и компетенций, полученных в реальной практической деятельности на основе личностного и профессионального опыта.



## Идея 2: обмен межпоколенными фондами

- *Формирование и развитие сообществ педагогов, включающих опытных наставников и молодых педагогов, где существует высокий инновационный потенциал, лучшие образовательные практики и возможность горизонтальной коммуникации.*
- *Наставничество как работа команды*

# Идея 3: сопровождение как система и как технология

- высоким развивающим потенциалом обладает с одной стороны *система сопровождения молодых учителей*, предусматривающая мягкую адаптацию как систему мер, направленных на развитие комплекса компетенций, позволяющих закрепиться в профессии, почувствовать уверенность и радость профессии, потребность личностно-профессионального развития,
- с другой стороны сопровождение понимается как андрагогическая технология

# Матрица реализации проекта

Основные компоненты проекта	Содержание	Индикаторы результативности	Условия/примечания
Стратег. цель	Система сопровождения и поддержки молодого педагога в начальной стадии его профессиональной деятельности на уровне школы/района/города.	Увеличение доли молодых учителей (отсроченный результат), продолживших свою профессиональную деятельность в школе.	Осознанность молодого специалиста в правильности выбора педагогической профессии
Цель проекта	Разработка новой и усовершенствование существующей модели сопровождения молодого педагога на начальном этапе профессиональной деятельности.	- Модель сопровождения учителей на этапе начальной фазы. -Критерии качества программ молодых учителей на начальном этапе профессиональной деятельности.	- Программы и структуры в самих школах нацелены на сопровождение молодого педагога. - Предложения по повышению квалификации и подготовке отвечают потребностям школы.

# Результаты - 1, 2

Содержание	Индикаторы результативности	Условия/примечания
<p>1. Итоги сравнительного (австрийско-российского) исследования по вопросам организации сопровождения и профессионализации молодых педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ исходной ситуации на уровне работы минимум 10 пилотных школ.</li> <li>- Методические рекомендации по организации работы школы в области сопровождения и оказания поддержки молодым учителям.</li> <li>- Рекомендации по повышению квалификации для руководителей образовательных организаций, наставников, молодых учителей и информационно-методических центров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность проведения исследования в рамках имеющихся ресурсов партнеров проекта .</li> <li>- Готовность и заинтересованность экспертов в работе по обмену опытом в рамках задач исследования.</li> </ul>
<p>2. Создана (модернизирована) система деятельности специалистов (наставников), способных эффективно помогать начинающим учителям в профессиональной адаптации и личностно-профессиональной самоактуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 30% рекомендаций успешно применяются в школах.</li> <li>- Отдельные и общие научные публикации по вопросам организации работы школы в области сопровождения и оказания поддержки молодым учителям.</li> <li>- Предоставление пилотными школами результатов анализа и рефлексии по итогам апробации новых программ и предложений в области сопровождения и поддержки молодых учителей</li> </ul>	<p>Готовность наставников к использованию разработанных рекомендаций.</p>

# Результаты- 3, 4

Содержание	Индикаторы результативности	Условия/примечания
3. Наличие разработанной и апробированной программы сопровождения молодых педагогов на уровне школы/района.	Рефлексивная оценка результативности реализации программ на уровне руководства образовательной организации и персонально молодого специалиста (пилотных школ).	- Апробационный период не менее 1 года.
4. Сетевое взаимодействие молодых педагогов	Ресурс для информационного обмена и профессионального общения молодых педагогов.	Администрирование интернет-площадки.

# 1. Сравнительное (австрийско-российское) исследование по вопросам организации сопровождения и профессионализации молодых педагогов.

Мероприятия	Вр.	Участники
1.1. Планирование мероприятий. Изучение потребностей и введение в тему	2017 год	СПб АППО Педагогический
Проведение исследования: – Согласование паспорта исследования. Определение сфер исследования. Семинар. – Подготовка анкет. – Проведение исследования. Сбор данных в школах (анкеты/интервью/фокус-группы). – Обобщение результатов на уровне региона. – Обобщение результатов, полученных обеими сторонами.	2017 год	ВУЗ Нижней Австрии
1.2.Семинар: презентация анализа, исследования имеющейся ситуации, обсуждение результатов – выводы и расстановка приоритетов – рекомендации по улучшению структур поддержки и сопровождения, а также предложения по сопровождению молодых учителей, посещение пилотных школ в Санкт-Петербурге.	2017 год	АППО/колледж/Педагогический ВУЗ/руководители , наставники от пилотных школ
1.3.Подготовка публикации по итогам исследования. 1.4.Подготовка методических рекомендаций по ПК и работы школы.	2018 год	СПб АППО Пед. ВУЗ Нижней Австрии
1.5.Разработка и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для специалистов, отвечающих за работу с молодыми	2017 год	СПб АППО

## 2. Создана (модернизирована) система деятельности специалистов (наставников)

Мероприятия	Время	Участники
2.1. Подготовка и реализация ППК на основе результатов исследования для специалистов ИМЦ и наставников пилотных школ.	2017 год	СПб АППО
2.2. Анализ результативности программ повышения квалификации, анализ методических рекомендаций со стороны педагогических коллективов пилотных школ.	2018 год	СПб АППО Педагогический ВУЗ Нижней Австрии
2.3. Подготовка публикаций по вопросам организации работы школы в области сопровождения и поддержки молодых учителей, описание моделей работы по сопровождению молодых учителей.	2017- 2018 гг.	СПб АППО Педагогический ВУЗ Нижней Австрии

### 3. Наличие разработанной и апробированной программы сопровождения молодых педагогов на уровне школы/района

Мероприятия	Время	Участники
3.1. Реализация пилотных проектов для улучшения программ сопровождения и развития молодых учителей в пилотных школах	2018 год	СПб АППО Педагогический вуз Нижней Австрии
3.2. Семинар: анализ результатов пилотных проектов (Место: Нижняя Австрия); посещение пилотных школ в Нижней Австрии	2018 год	
3.3. Проведение опроса по оценке результативности программ поддержки молодых учителей Составление анкет Проведение анкетирования Анализ результатов анкетирования	2018 год	
3.4. Заключительное мероприятие и презентация результатов проекта	2019 год	



#### 4. Сетевое взаимодействие молодых педагогов

Мероприятия	Время	Участники
Разработка и сопровождение ресурса для общения молодых педагогов	2017-2019 гг. и далее	Педагогически й колледж № 8, СПб АППО, Санкт-Петербург

# Продукты проекта

1.

- Методические рекомендации по организации работы школы в области оказания поддержки молодым учителям.

2.

- Программы сопровождения молодого педагога на уровне образовательного учреждения, района.

3.

- Предложения по повышению квалификации для руководителей образовательных организаций, наставников, молодых учителей.

4.

- Научные публикации (отдельные, общие) по вопросам организации работы школы в области оказания поддержки молодым учителям.

# Целевые группы

## Санкт-Петербург, Россия:

- Эксперты/методисты СПб АППО, районных методических служб, Педагогического колледжа № 8 Санкт-Петербурга, отвечающие за работу с молодыми учителями;
- Руководители и наставники от пяти школ Санкт-Петербурга (представители администрации от каждой школы и 1-2 наставника).

## Вена, Баден, Австрия:

- Эксперты Педагогического ВУЗа земли Нижняя Австрия;
- Руководители и наставники от пяти школ земли Нижняя Австрия (2 новых средних школы, 1 общеобразовательная средняя школа, 1 профессиональная школа старшей ступени, 1 техническое училище).

# Косвенные (непрямые) целевые группы

## Санкт-Петербург, Россия:

- Учителя из школ города Санкт-Петербурга
- Учащиеся из школ города Санкт-Петербурга

## Вена, Баден, Австрия:

- Учителя из школ Нижней Австрии
- Учащиеся из школ Нижней Австрии

Спасибо за внимание!

