

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра иностранных языков

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Проектирование современного урока иностранного языка**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (72 часа, 25 слушателей, экзамен)

**Авторский коллектив:**

Лысиченкова Светлана Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Абдулаева Оксана Абдукаримовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры естественнонаучного образования,  
Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н., доцент, доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Проектирование современного урока иностранного языка**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в рамках имеющейся квалификации на основе освоения современных подходов к проектированию урока иностранного языка, методики обучения различным видам речевой деятельности на уроке.

**Категория слушателей:** учителя иностранных языков.

**Форма обучения:** очная.

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах: 72 часа.

Из них:

аудиторных часов: 72 часа.

**Режим аудиторных занятий:**

8 часов в день;

1 день в месяц, июнь – 4 дня в месяц.

Общая продолжительность программы: 6 месяцев, 28 дней.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка	36	16	20	Экзамен
2.	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка	18	8	10	Зачет
3.	Контрольно-оценочная деятельность на уроке иностранного языка	18	6	12	Зачет
	Итоговый контроль				Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_

Костюк Е.В.

\_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования

Кафедра иностранных языков

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Проектирование современного урока иностранного языка**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>Экзамен</b>
1.1	Традиционные и современные подходы к обучению иностранным языкам	6	4	2	
1.2.	Современные подходы к проектированию урока иностранного языка*	24	10	14	
1.3.	Активное целеполагание и рефлексия	6	2	4	
<b>2.</b>	<b>Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка на разных ступенях обучения	4	2	2	
2.2.	Методика обучения видам речевой деятельности на разных ступенях	8	4	4	

	обучения				
2.3.	Современные технологии активного и интерактивного обучения*	6	2	4	
<b>3.</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность на уроке иностранного языка</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
3.1.	Содержание контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка. Виды контроля	8	2	6	
3.2.	Новые подходы к оцениванию. Формирующее оценивание*	10	4	6	
	Итоговый контроль				<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

\*Темы, предполагающие наличие вариативности (ситуации выбора для слушателей).

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ Костюк Е.В.

\_\_\_\_\_ (дата)

## Пояснительная записка

### Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа «Проектирование современного урока иностранного языка» предназначена для учителей иностранного языка, желающих повысить свой уровень профессиональной компетентности в области проектирования современного урока иностранного языка, освоения современных технологий преподавания иностранного языка.

**Актуальность программы.** Тенденции развития, присущие обществу, влекут за собой изменение целей и задач обучения, побуждают к улучшению содержания, развитию методов и совершенствованию средств обучения. Поэтому понятие «урок» нуждается в новом методологическом наполнении с акцентами на развитие творческого мышления учащихся и на развитие и внедрение новых (вариативных) форм и методов построения урока. Необходимо освоение учителями новой модели преподавания, контроля и оценивания достижений учащихся.

**Новизна программы.** Новизну представляет тематика, связанная с современными образовательными технологиями. Новизна программы связана также с созданием и использованием информационно-образовательной среды курса, обеспечивающего вариативность образовательных траекторий, активность обучающихся, разнообразные формы профессионального взаимодействия.

**Практическая значимость программы.** В ходе обучения учитель овладевает:

- Приемами активного целеполагания и организации рефлексии на уроке;
- Современными образовательными технологиями, позволяющими повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и построить учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей обучающихся;
- Новыми подходами к контролю и оцениванию результатов освоения учащимися программ по иностранному языку, в частности, технологией формирующего оценивания, организацией самооценки учащимися своей деятельности;
- Новым методологическим контекстом системно-деятельностного обучения, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных компетенций, развитие у учащихся «умения учиться», проявлять свою активность и инициативу, развивать навыки самостоятельной работы, что готовит обучающихся к решению нестандартных задач, развивает критическое и творческое мышление.

Для современного учителя иностранного языка важна проектировочная компетенция, то есть способность построить вариативную образовательную траекторию. Особое внимание должно быть уделено формированию профессиональной рефлексии, способности проанализировать свой опыт, осознать трудности и наметить пути их преодоления, сделать выводы, скорректировать методы и формы работы для достижения высоких результатов обучения.

**Методологической базой** составления содержательной части программы являются следующие подходы:

Андрагогический подход, в основе которого лежит осознание субъектом учения своих потребностей, удовлетворяемых в сфере образования, и сознательная активность, деятельность по их удовлетворению.

Системно-деятельностный подход, на основании которого обучающиеся осваивают содержание курса через совместную, активную деятельность и её последующий анализ.

Компетентностный подход, в основе которого лежит развитие у обучающихся учителей способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах профессиональной деятельности на основе использования собственного опыта.

### **Программа базируется на принципах:**

Обучение в диалоге. Этот принцип подразумевает создание условий для профессионального общения слушателей курса, использование интерактивных технологий (дискуссий, диспутов, ролевых игр, групповых проектных заданий, симуляций и др.).

Обеспечение индивидуальной образовательной траектории. Именно использование информационных технологий позволяет слушателям участвовать в отборе учебного материала.

Вариативность. Данный принцип связан с предыдущим тем, что вариативность помогает гарантировать удовлетворение профессиональных образовательных потребностей широкого круга педагогов.

Практическая направленность. Слушатель должен иметь возможность соотнести новый материал со своей ежедневной практической деятельностью, апробировать некоторые технологии в классе и оценить результат. Также результатом обучения на курсе должна стать собственная коллекция учебных материалов, созданная слушателем в процессе обучения.

Профессиональное сотрудничество как ведущий вид деятельности. Слушатели вовлечены в коллективную деятельность через выполнение проектов, дискуссии, совместное решение значимых профессиональных проблем.

Билингвальное обучение. Слушатели проходят обучение на двух языках: на родном языке (русском) и на иностранном языке, который они преподают. Обучение на двух языках будет способствовать развитию языковой личности педагога, совершенствованию коммуникативных умений и осмыслению проблем преподавания иностранного языка с учётом зарубежного опыта.

## Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

<b>В основу программы положен профессиональный стандарт:</b> «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ1Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2 Планирование и проведение учебных занятий ТД 3 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению ТД 4 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6

### Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из трех модулей.

**Логика построения содержательных модулей** обусловлены целями и задачами курса – обеспечить всестороннее необходимое и достаточное повышение квалификации в дидактике урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС. Каждый модуль имеет 36/18 часов, направлен на формирование и совершенствование ключевых компетенций учителя иностранного языка:

**Модуль 1. Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка** – владение традиционными и инновационными методами и подходами к обучению

иностранному языку, современными подходами к проектированию урока иностранного языка.

**Модуль 2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка** – умение грамотно, доступно и поси́льно для обучающихся организовать учебную деятельность с учетом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам в освоении иностранного языка на разных ступенях обучения иностранному языку, требований к результатам ГИА по иностранному языку.

**Модуль 3. Контрольно-оценочная деятельность на уроке иностранного языка** – владение различными видами и формами контроля и оценки результатов обучения по иностранному языку, умение организовать контрольно-оценочную деятельность с учетом требований ГИА к оцениванию результатов обучения.

**Формы реализации программы** коррелируют с деятельностной и практикоориентированной моделью обучения учителей. Слушателям предлагается гибкая система организации учебной работы:

- **лекции** (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-консультация, лекция-информация);
- **практические занятия** в форме деловых игр, дискуссий, проектов, ролевых игр, мастер-классов, семинаров, выездных занятий в ОУ обучающихся.

**«Целевая карта»  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Проектирование современного урока иностранного языка»**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка в рамках имеющейся квалификации на основе освоения современных подходов к проектированию урока иностранного языка, методики обучения различным видам речевой деятельности на уроке.

**Требования к категории слушателей:** учителя иностранных языков

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<b>М1 Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка</b>	ЗПД1 Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>М2 Формирование иноязычной</b>	ЗПД2 Осуществление обучения и воспитания в	ПК2 Способность использовать возможности



<b>коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка</b>	сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>М3 Контрольно-оценочная деятельность на уроке иностранного языка</b>	ЗПДЗ Оценивание образовательных результатов, достижений учащихся в образовательной области	ПКЗ Способность использовать современные методы и технологии оценивания результатов обучения

## **Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации**

#### **Описание организации процедуры оценивания:**

Экзамен является формой государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программе ДПП. Экзамен способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Экзамен проводится в форме защиты курсового проекта, который включает в себя разработанную слушателем технологическую карту урока и комплект дидактических материалов, необходимых для проведения фрагмента урока. Курсовой проект позволяет оценить умения слушателей самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Время публичного выступления слушателя 20 минут. Технологическую карту урока слушатели присылают на электронную почту за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией и сообщается в день защиты.

#### **Требования к оформлению:**

- Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой бумаги формата А 4.
- Страницы должны иметь поля: левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
- Шрифт: цвет - черный, размер - 14 пт, тип шрифта - Times New Roman.
- Межстрочный интервал – полуторный.
- Выравнивание текста по ширине.
- Титульный лист с указанием полного названия СПб АППО и выпускающей кафедры, названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, названия темы, ФИО и должности куратора ДПП, года завершения работы.

## Паспорт оценочного средства

### Подготовка и защита экзаменационного курсового проекта

<p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение фрагмента урока в системе начального образования</li> <li>- Проведение фрагмента урока в системе основного общего образования</li> <li>- Проведение фрагмента урока в системе среднего общего образования</li> </ul> <p>Проект содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологическую карту урока;</li> <li>• Комплект дидактических материалов (необходимых для проведения фрагмента урока).</li> </ul>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> <li>- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания урока требованиям ФГОС НОО (ООО, СОО)</li> <li>- Соответствие учебных материалов выбранному УМК</li> <li>- Соответствие структуры урока современным требованиям</li> <li>- Построение урока на основе современных методических принципов обучения иностранным языкам</li> <li>- Соблюдение основных требований к отбору содержания урока</li> <li>- Комплексность урока (взаимосвязь и взаимообусловленность всех видов речевой деятельности на уроке при ведущей роли одного из них)</li> <li>- Соответствие выбранных методов и приемов целям урока</li> <li>- Грамотно спроектированная образовательная среда</li> <li>- Грамотное применение современных образовательных технологий</li> </ul>	<p>«3» балла ставится при полном соответствии работы заявленным критериям</p> <p>«2» балла ставится, если работа не полностью соответствует одному из заявленных критериев</p> <p>«1» балл ставится в том случае, если работа не соответствует одному из критериев, либо если работа не в достаточной степени соответствует двум критериям</p> <p>«0» баллов ставится в том случае, если работа не соответствует двум и более критериям</p> <p><b>Итоговая оценка</b> выставляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 24-27 – оценка «отлично»</li> <li>- 18-23 – оценка «хорошо»</li> <li>- 13-17 – оценка «удовлетворительно»</li> <li>- менее 13 – оценка «неудовлетворительно»</li> </ul>
Оценка процедуры проведения фрагмента урока		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность осуществлять обучение в соответствии с требованиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информативность учебного материала</li> <li>- Соответствие</li> </ul>	«3» балла ставится при высоком уровне проявления критерия

образовательных стандартов	используемых методов и приемов содержанию материала - Контроль результативности данного этапа урока - Уровень владения языком (произносительные навыки, грамматические навыки, правильное использование профессиональной терминологии) - Ответы на вопросы по содержанию и процедуре проведения фрагмента урока	«2» балла ставится, если уровень проявления критерия выше среднего «1» балл ставится при среднем уровне проявления критерия «0» баллов ставится, если уровень проявления критерия ниже среднего  <b>Итоговая оценка</b> выставляется следующим образом: - 14-15 – оценка «отлично» - 12-13 – оценка «хорошо» - 9-11 – оценка «удовлетворительно» - менее 9 – оценка «неудовлетворительно»
----------------------------	--	--

### Вариативность в содержании и организации обучения

Программа имеет **инвариантную и вариативную** части. Инвариантная часть представлена тремя модулями, которые являются базовыми и достаточными для освоения данной программы. **Вариативность программы** обеспечивается предоставлением заданий для разного уровня методической и языковой подготовки слушателей. В модуле 1 «Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка» слушателям предлагается выбор видов упражнений для применения усвоенного материала в ситуациях общения. В модуле 2 «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка» вариативность достигается за счет выбора слушателями используемых технологий активного и интерактивного обучения. В модуле 3 «Контрольно-оценочная деятельность на уроке иностранного языка» слушателям предоставляется выбор используемых методов и приемов формирующего оценивания.

### Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков и смежных кафедр СПб АППО.

2. **Требования к материально-техническим условиям:** аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностью занятия), оснащенная интерактивной доской, мультимедийным проектором, флипчартом, Wi-Fi-точкой доступа.

3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ:** ДПППК обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду СПб АППО, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую, учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч., на электронных носителях).

4. **Общие требования к организации образовательного процесса:** занятия проводятся в соответствии с расписанием СПб АППО. Для внеаудиторных занятий планируются выезды в ОУ СПб, мероприятия в рамках сотрудничества с издательствами.

В процессе повышения квалификации используются видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий. Слушатели получают методические и другие разработки на электронных и бумажных носителях. Проводится диагностика профессиональных затруднений слушателей, определяются пути их преодоления и в течение всего времени обучения осуществляется преодоление этих затруднений. Консультативная помощь слушателям оказывается в очной форме и по электронной почте.

**Состав УМК:** электронный УМК, созданный кафедрой.

Ссылка <http://urok2014konkurs.blogspot.ru/>

## Рекомендуемые источники информации

### Документы:

Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 193-ФЗ, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148 н, Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной (2009), основной (2010) и полной средней школы (2012), Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.

### Основная литература

1. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - МГЛУ, 2003.
2. Кобышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. - СПб.: Четыре четверти, 2005.
3. Коряковцева Н.С. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. - М., 2002.
4. EM Brückenkurs- Langenschedt, 2009.
5. Hauptkursuptkurs. Langenschedt, 2009.
6. Видеофильмы на немецком языке «LAND und LEUTE. Bilderbogen».
7. Фотокарты с тематическими посылками для коммуникации. Английский язык. ELLI, 2011.
8. Фотокарты с тематическими посылками для коммуникации. Немецкий язык. ELLI, 2011.
9. Фотокарты с тематическими посылками для коммуникации. Французский язык. ELLI, 2011.
10. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. - М., 2001.
11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - М., 2002.
12. Edelenbos P., Kubanek-German A. Teacher Assessment: the Concept of “Diagnostic Competence” // Language Testing, 2004. – P.259-283.
13. Vince M., Emmerson P. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003.
14. Vince M., Sunderland P. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003.
15. Penny Ur. Teaching Listening Comprehension. – Cambridge, 1984.
16. Французский язык. Всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2010.
17. ЕГЭ. Французский язык. Более 100 тем. – М.: АСТ, 2010.

18. Шмитт-Берингер А. Практическая грамматика испанского языка.- АСТ, Астрель, 2008.
19. Сударь Ш.Г., Передерий Е. ЕГЭ. Испанский язык, типовые тестовые задания. - Центр Елены Солововой, 2012.
20. Чернявски де Богдан Эльса. Лексикология испанского языка. - АСТ, Астрель, 2009.

### **Литература для самостоятельного чтения**

1. Махмурян К.С. Методика формирования профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Монография. - М.: Аркти, 2005.
2. Настольная книга учителя иностранного языка. Справочно-методическое пособие. Сост. Копылова Н.В. - М., 2004.
3. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2006.

## **Рабочие программы учебных модулей Планируемые результаты обучения**

### **Модуль 1. «Традиционная и современная дидактика урока иностранного языка»**

Задача профессиональной деятельности	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.1.1 Особенности традиционных и инновационных методов и подходов к обучению иностранным языкам 3.1.2 Классификацию и типологию уроков иностранного языка 3.1.3 Требования к современному уроку иностранного языка 3.1.4 Критерии результативности урока 3.1.5 Принципы отбора содержания урока 3.1.6 Организационные	У.1.1 Сравнить, сопоставлять и анализировать традиционные и инновационные методы и подходы к обучению иностранным языкам У.1.2 Отбирать содержание урока, используемые методы, приемы и технологии, способы контроля и оценивания У.1.3 Анализировать примеры осуществления активного целеполагания и рефлексии в разных технологиях	О.1.1 Приобрести опыт проектирования урока в зависимости от поставленных целей с соблюдением требований к современному уроку О.1.2 Приобрести опыт организации активного целеполагания и рефлексии О.1.3 Приобрести опыт анализа и

	формы проведения урока 3.1.7 Компоненты современной образовательной среды 3.1.8 Подходы к наблюдению и анализу урока	проектирования современного урока У.1.4 Составлять технологическую карту урока У.1.5 Проанализировать свой урок согласно критериям оценки современного урока	самоанализа урока
--	--	--	-------------------

## Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

Данный модуль нацелен на актуализацию знаний слушателей в области традиционных и инновационных подходов к обучению, классификации и типологии уроков иностранного языка, обязательных компонентов урока, изучение современных подходов к проектированию урока в условиях реализации ФГОС, способов организации активного целеполагания и рефлексии, составление технологической карты урока.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Традиционные и современные подходы к обучению иностранным языкам	4	Обзорная лекция Проблемная лекция	- Особенности традиционных и инновационных методов и подходов к обучению иностранным языкам, их достоинства и недостатки - Методические принципы обучения иностранным языкам	3.1.1 Особенности традиционных и инновационных методов и подходов к обучению
		2	Практические занятия (рекомендуемые форматы: видео занятие, практикум)	- Сравнение, сопоставление и анализ традиционных и инновационных методов и подходов к обучению иностранным языкам	У.1.1 Сравнить, сопоставлять и анализировать традиционные и инновационные методы и подходы к обучению иностранным языкам
2.	Современные подходы к проектированию урока	10	Обзорная лекция, проблемная лекция	- Основные виды уроков иностранного языка	3.1.2 Классификацию и типологию уроков иностранного языка

	иностранный язык			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы подготовки урока иностранного языка</li> <li>- Способы определения целей обучения</li> <li>- Требования к отбору содержания урока</li> <li>- Структура урока</li> <li>- Методы и приемы обучения, требования к ним</li> <li>- Реализация основных образовательных идей (субъектности, мотивированности, активности, рефлексивности обучения)</li> <li>- Реализация основных подходов в обучении (коммуникативного, личностно-ориентированного, деятельностного)</li> <li>- Компоненты образовательной среды</li> <li>- Понятие технологической карты как методического инструментария учителя иностранного языка</li> </ul>	<p>3.1.3 Требования к современному уроку иностранного языка</p> <p>3.1.4 Критерии результативности урока</p> <p>3.1.5 Принципы отбора содержания урока</p> <p>3.1.6 Организационные формы проведения урока</p> <p>3.1.7 Компоненты современной образовательной среды</p> <p>У.1.3 Составлять технологическую карту урока</p>
		14	Практические занятия (рекомендуемые форматы: видео занятие, практикум, ролевая игра, мастерская)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и обсуждение требований к современному уроку</li> <li>- Упражнение как ведущее средство обучения иностранному языку</li> <li>- Виды упражнений</li> </ul>	<p>3.1.8 Подходы к наблюдению и анализу урока</p> <p>У.1.2 Отбирать содержание урока, используемые методы, приемы и технологии, способы контроля и оценивания</p> <p>У.1.4 Составлять</p>

				<p>для применения усвоенного материала в ситуациях общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пути осуществления связи между обучением и реальным жизненным опытом учащихся</li> <li>- Анализ уроков по их технологическим картам</li> <li>- Создание технологической карты урока</li> </ul>	<p>технологическую карту урока</p> <p>У.1.5 Проанализировать свой урок согласно критериям оценки современного урока</p> <p>О.1.1 Приобрести опыт проектирования урока в зависимости от поставленных целей с соблюдением требований к современному уроку</p> <p>О.1.3 Приобрести опыт анализа и самоанализа урока</p>
3.	Активное целеполагание и рефлексия	2	Обзорная лекция, проблемная лекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды результатов урока</li> <li>- Современные приемы активного целеполагания</li> <li>- Основные виды рефлексии</li> <li>- Организация рефлексии</li> <li>- Рефлексивные приемы</li> </ul>	3.1.4 Критерии результативности урока
		4	Практические занятия (рекомендуемые форматы: видео занятие, практикум, ролевая игра, мастерская)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное целеполагание и рефлексия в разных технологиях проектирования современного урока</li> <li>- Формирование практических навыков по организации активного целеполагания и рефлексии</li> </ul>	У.1.3 Анализировать примеры осуществления активного целеполагания и рефлексии в разных технологиях проектирования современного урока
					О.1.2 Приобрести опыт организации активного целеполагания и рефлексии



## Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля по модулю 1

Экзамен по итогам прохождения модуля проводится в форме защиты группового проекта по составлению методических рекомендаций по одной из ниже перечисленных тем:

- Организация активного целеполагания на уроке иностранного языка;
- Организация познавательной деятельности учащихся на уроке иностранного языка;
- Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка.

Группы формируются по желанию слушателей (3-4 человека).

Требования к проектной работе: в работу должны входить методические рекомендации, подкрепленные конкретными примерами из практики для разных ступеней обучения.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
- Готовность использовать теоретические и практические знания для организации психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Методические рекомендации (по итогам группового проекта)	- Соответствие методических рекомендаций заявленной теме - Содержательная ценность методических рекомендаций (новизна, актуальность) - Культура подачи методических материалов (оформление, логика изложения, связность) - Практическая ценность (иллюстрация теоретических положений методических рекомендаций конкретными примерами, которые можно применить на практике)	Соответствие критериям оценивается от 0 до 3 0 – не соответствует 1 – соответствует в малой степени 2 – соответствует, но не в достаточной степени 3 – полностью соответствует всем критериям  <b>Итоговая оценка</b> выставляется следующим образом: - 11-12 – оценка «отлично» - 8-10 – оценка «хорошо» - 6-7 – оценка «удовлетворительно» - менее 6 – оценка «неудовлетворительно»

Состав УМК: электронный УМК, созданный кафедрой.

Ссылка <http://urok2014konkurs.blogspot.ru/>

## Рекомендуемые источники информации

### Основная литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2009.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2012.
5. Как разработать образовательную программу основной школы. - СПб АППО, 2012.
6. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях реализации ФГОС ООО. Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2014.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Раздел «Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
9. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. - МГЛУ, 2003.
10. Алексеев С.В. Приоритетный национальный проект «Образование»: к вопросу о некоторых проблемах педагогической инноватики и рискологии. // Петербургские педагоги в приоритетном национальном проекте «Образование»: опыт, достижения, проблемы. – СПб. СПб АППО, 2007.
11. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. - Социологические исследования, 2007.
12. Краевский В. В. Основы обучения : дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007.
13. Татарченкова С. С. Урок как педагогический феномен: учебно-методическое пособие / С. С. Татарченкова. – СПб.: КАРО, 2008.
14. Уваров А. Ю. Кооперация в обучении : групповая работа : учебно-методическое пособие / А. Ю. Уваров. – М. : МИРОС, 2001.

### Литература для самостоятельного чтения

1. Аттестация учителей иностранного языка образовательных учреждений. Методические рекомендации. - М.: Айрис Пресс, 2006.
2. Выпускник петербургской школы в зеркале времени. По материалам исследований динамики ценностных ориентаций выпускников петербургских школ. / Под ред. С.Г. Вершловского. - СПб.: СПб АППО, 2004.
3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М.: МИРОС, 2002.
4. Гендин А. М. Учителя о современном состоянии общеобразовательной школы / А. М. Гендин // Философия образования. – 2006. – № 1. – С. 266–273.
5. Дубовицкая Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 42–45.
6. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя / А. С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991.
7. Владимирова В. Учитель и ученик: личностные свойства / В. Владимирова // Учитель. – 2007. – № 2. – С. 70–72.

8. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008.
9. Кузовлев Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М.: Просвещение, 2010.
10. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2011.
11. Лебедев О. Е. Восемь проблем модернизации содержания школьного образования / О. Е. Лебедев // Народное образование. – 2007. – № 7. – С. 143–144.
12. Семенов И. Н. Проблема формирования типов рефлексии в решении творческих задач / И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 99–104.

## **Модуль 2. «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка»**

Задача профессиональной деятельности	Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности (О):
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>З.1.1 Основные закономерности возрастного развития</p> <p>З.1.2 Психолого-педагогические особенности преподавания на разных ступенях обучения</p> <p>З.1.3 Современные технологии активного и интерактивного обучения</p> <p>З.1.4 Особенности обучения основным видам речевой деятельности на разных ступенях обучения</p>	<p>У.1.1 Учитывать психолого-педагогические особенности детей разного возраста</p> <p>У.1.2 Организовывать учебный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>У.1.3 Адекватно использовать современные технологии активного и интерактивного обучения при обучении различным видам речевой деятельности</p>	<p>О.1.1 Приобрести опыт обучения учащихся с разными психолого-педагогическими особенностями</p> <p>О.1.2 Владеть современными технологиями активного и интерактивного обучения</p> <p>О.1.3 Приобрести опыт организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе, исследовательской, а также в разработке и реализации проблемного обучения, организации сотрудничества</p> <p>О.1.4 Владеть методикой</p>

			обучения основным видам речевой деятельности на разных этапах обучения
--	--	--	---

### Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

Данный модуль нацелен на актуализацию знаний слушателей в области особенностей возрастного развития школьников, индивидуальных особенностей обучающихся (типы интеллекта, ведущие каналы восприятия, типы способностей), особенностей преподавания иностранного языка на разных ступенях обучения, способов индивидуализации обучения.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка на разных ступенях обучения	2	Обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-информация	- Особенности развития школьников начальной ступени, младшего и старшего подросткового возраста, ранней юности - Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах - Условия обучения иностранному языку учащихся с разными способностями - Индивидуальная образовательная траектория - Создание ситуаций выбора для учащихся - Организация работы в группе	3.1.1 Основные закономерности возрастного развития 3.1.2 Психолого-педагогические особенности преподавания на разных ступенях обучения
		2	Практические занятия (рекомендуемые форматы:	- Разработка рекомендаций по организации учебной	У.1.1 Учитывать психолого-педагогические особенности

			семинар, практикум)	<p>деятельности на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика личностных особенностей учащихся (типа интеллекта, ведущего канала восприятия, типа способностей) и учет этих особенностей на уроках иностранного языка</li> <li>- Формулирование правил групповой работы</li> </ul>	<p>детей разного возраста</p> <p>У.1.2</p> <p>Организовывать учебный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>О.1.1</p> <p>Приобрести опыт обучения учащихся с разными психолого-педагогическими особенностями</p>
2.	Методика обучения основным видам речевой деятельности на разных ступенях обучения	4	Обзорная лекция, проблемная лекция, лекция-информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности обучения аудированию на разных ступенях обучения</li> <li>- Особенности обучения чтению на разных ступенях обучения</li> <li>- Особенности обучения письму на разных ступенях обучения</li> <li>- Особенности обучения монологической и диалогической речи на разных ступенях обучения</li> <li>- Работа с лексикой и грамматикой при обучении разным видам речевой деятельности</li> </ul>	<p>3.1.4</p> <p>Особенности обучения основным видам речевой деятельности на разных ступенях обучения</p> <p>У.1.2</p> <p>Организовывать учебный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		4	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, мастер-класс, практикум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительный анализ особенностей обучения видам речевой деятельности на разных ступенях обучения</li> </ul>	<p>У.1.2</p> <p>Организовывать учебный процесс с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>О.1.1</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика обучения аудированию</li> <li>- Методика обучения чтению</li> <li>- Методика обучения письму</li> <li>- Методика обучения диалогической и монологической речи</li> <li>- Стратегии использования вопросов</li> <li>- Типология упражнений по разным видам речевой деятельности</li> </ul>	<p>Приобрести опыт обучения учащихся с разными психолого-педагогическими особенностями</p> <p>О.1.4 Владеть методикой обучения основным видам речевой деятельности на разных этапах обучения</p>
3.	Современные технологии активного и интерактивного обучения	2	Обзорная лекция, лекция-информация, лекция-консультация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные характеристики современных технологий обучения</li> <li>- Проектная технология</li> <li>- Обучение в сотрудничестве</li> <li>- Кейс-метод</li> <li>- Языковой портфель ученика</li> <li>- Технология развития критического мышления</li> <li>- Умственная карта</li> <li>- Web-квест</li> <li>- Игровые технологии</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учащихся</li> <li>- Обеспечение вариативности образовательной траектории</li> </ul>	<p>3.1.3 Современные технологии активного и интерактивного обучения</p> <p>У.1.3 Адекватно использовать современные технологии активного и интерактивного обучения при обучении различным видам речевой деятельности</p>
		4	Практические занятия (рекомендуем	Примеры использования современных	О.1.2 Владеть современными технологиями

			ые форматы: семинар, мастер-класс, практикум, ролевая игра)	технологий обучения на уроках иностранного языка	активного и интерактивного обучения О.1.3 Приобрести опыт организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе, исследовательск ой, а также в разработке и реализации проблемного обучения, организации сотрудничества
--	--	--	---	---	---

## Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля по модулю 2

Зачет проводится в форме мастер-класса. Слушатели сами выбирают вид речевой деятельности, возраст обучающихся, и обосновывают выбранную методику обучения данному виду речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Возможный формат мастер-класса:

1. Презентация своего опыта (краткая характеристика методики обучения выбранному виду речевой деятельности с описанием особенностей ее использования на данной ступени обучения и типологии упражнений, используемых на уроке).
2. Демонстрация выбранной методики.
3. Моделирование (решение слушателями аналогичной проблемной ситуации).
4. Рефлексия (обсуждение итогов мастер-класса).

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Мастер-класс педагога	- Обоснованность используемой методики для обучения данному виду речевой деятельности - Адекватность используемой системы упражнений для	0 – несоответствие критерию 1 – недостаточное соответствие критерию 2 – в основном соответствует критерию 3 – полное соответствие

<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>		<p>данной ступени обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивное взаимодействие с аудиторией</li> <li>- Создание условий для включенности слушателей в деятельность</li> <li>- Общая культура и эрудиция</li> <li>- Соблюдение регламента (15 минут)</li> </ul>	<p>критерию</p> <p>Максимальное количество баллов - 18</p> <p>8-18 баллов - зачет</p>
---	--	--	---

**Состав УМК:** электронный УМК, созданный кафедрой.

Ссылка <http://urok2014konkurs.blogspot.ru/>

## Рекомендуемые источники информации

### Основная литература

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, 2010.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – КАРО, 2008.
3. Костюк Е.В. Методика преподавания иностранных языков с использованием электронных ресурсов. – СПб.: СПб АППО, 2010.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.

### Литература для самостоятельного чтения

1. Традиции и инновации Санкт-Петербургской школы в обучении иностранным языкам. По материалам Городской методической конференции. – СПб.: СПб АППО, 2011.
2. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. - Минск, 2004.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - М., 2002.
4. Митина Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 345-349.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. - М., 2000.
6. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высших. учеб. заведений. - М., 2006.
7. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики : в 2 ч. / А. С. Белкин. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ин-т, 1992.
8. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000.



9. Вершловский С. Г. Социальный портрет выпускника петербургской школы («Выпускник-2007») [по материалам исследования динамики ценностных ориентаций выпускников петербургской школы: 1993–2007 гг. / С. Г. Вершловский, М. Д. Матюшкина, И. А. Персианов] ; под ред. С. Г.Вершловского. – СПб.: Фонд поддержки образования, 2008.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под. ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
11. Гарднер Г. Структура разума : теория множественного интеллекта / Г. Гарднер ; [пер. с англ. А. Н. Свирид]. – М.: Вильямс, 2007.
12. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. – М.: Владос-Пресс, 2005.

### **Модуль 3. «Контрольно-оценочная деятельность на уроке иностранного языка»**

Задача профессиональной деятельности	Изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
Способность использовать современные методы и технологии оценивания результатов обучения	3.1.1 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 3.1.2 Виды контроля 3.1.3 Функции контрольно-оценочной деятельности 3.1.4 Отличия формирующего и суммативного оценивания 3.1.5 Требования ГИА к оцениванию результатов обучения по иностранному языку	У.1.1 Адекватно использовать различные виды контроля У.1.2 Формулировать критерии оценивания конкретной деятельности учащихся на уроке У.1.3 Определять объекты оценивания на уроке У.1.4 Делать сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания У.1.5 Организовать оперативную обратную связь между учителем и учащимися У.1.6 Объективно оценивать знания обучающихся на	О.1.1 Владеть различными стратегиями оценивания О.1.2 Приобрести опыт организации формирующего оценивания О.1.3 Владеть методами и приемами формирующего оценивания О.1.4 Владеть навыками работы в системе «Знак», составления кодификатора КИМ предметной обученности и спецификации КИМ

		основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	
--	--	---	--

### Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

Данный модуль нацелен на актуализацию знаний слушателей в области организации контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка, особенностей, видов, форм, средств контроля, функций контрольно-оценочной деятельности, критериев оценивания, недостатков существующей системы оценивания. Модуль также предполагает изучение новых подходов к оцениванию, в частности, технологии формирующего оценивания, организации процедуры самооценки, требований ГИА к оцениванию результатов обучения по иностранному языку, работы в системе «Знак».

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Содержание контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка. Виды контроля	2	Проблемная лекция, лекция-консультация	- Контроль и оценка - Объекты контроля - Особенности контроля - Функции контроля - Функции оценки - Виды контроля	3.1.1 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 3.1.2 Виды контроля 3.1.3 Функции контрольно-оценочной деятельности У.1.3 Определять объекты оценивания на уроке
		6	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, практикум)	- Основные требования к контролю - Средства контроля - Формы контроля - Недостатки контроля и оценки - Ошибки и	У.1.1 Адекватно использовать различные виды контроля У.1.2 Формулировать критерии оценивания конкретной деятельности учащихся на уроке

				риски оценивания	О.1.1 Владеть различными стратегиями оценивания
2.	Новые подходы к оцениванию. Формирующее оценивание	4	Обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличия традиционного и нового подхода к оценивания</li> <li>- Недостатки существующей системы оценивания</li> <li>- Критерии оценивания</li> <li>- Отличия оценивания в разных технологиях обучения</li> <li>- Процедура и функции самооценки</li> <li>- Понятие формирующего оценивания</li> <li>- Технология формирующего оценивания</li> <li>- Требования ГИА к оцениванию результатов обучения по иностранному языку</li> <li>- Тестирование открытого и закрытого типа</li> </ul>	<p>3.1.4 Отличия формирующего и суммативного оценивания</p> <p>3.1.5 Требования ГИА к оцениванию результатов обучения по иностранному языку</p> <p>У.1.4 Делать сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания</p> <p>У.1.5 Организовать оперативную обратную связь между учителем и учащимися</p> <p>У.1.6 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся</p>
		6	Практические занятия (рекомендуемые форматы: семинар, практикум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы и приемы формирующего оценивания</li> <li>- Типология тестовых заданий для итоговой аттестации</li> <li>- Система «Знак»</li> </ul>	<p>О.1.2 Приобрести опыт организации формирующего оценивания</p> <p>О.1.3 Владеть методами и приемами формирующего оценивания</p> <p>О.1.4 Владеть навыками работы в</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кодификатор КИМ предметной обученности</li> <li>- Спецификация КИМ</li> <li>- Плюсы и минусы использования тестов при оценивании</li> <li>- Анализ результатов ГИА 2017 года</li> </ul>	системе «Знак», составления кодификатора КИМ предметной обученности и спецификации КИМ
--	--	--	--	--	--

## Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля по модулю 3

Зачет проводится в форме индивидуального проекта по разработке системы заданий для контроля результатов деятельности обучающихся по выбранной теме. Слушатели могут выбрать любую тему, изучаемую в средней школе. Для разработки системы контроля слушатели используют четыре вида контроля (текущий, итоговый, формирующий, суммативный). Проект выполняется в письменной форме.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность использовать современные методы и технологии оценивания результатов обучения	Система заданий для контроля результатов обучения по иностранному языку (по итогам индивидуального проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение объектов контроля</li> <li>- Наличие четких критериев оценивания</li> <li>- Дифференцированный характер контроля</li> <li>- Соответствие формы контроля выбранному виду речевой деятельности</li> <li>- Ясность и четкость формулировки контрольных заданий</li> </ul>	3 – полное соответствие критерию 2 – в основном соответствует критерию 1 – недостаточное соответствие критерию 0 – несоответствие критерию  Максимальное количество баллов - 15 7-15 баллов - зачет

**Состав УМК:** электронный УМК, созданный кафедрой.

Ссылка <http://urok2014konkurs.blogspot.ru/>

## Рекомендуемые источники информации

### Основная литература

1. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис, 2010.
2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2015.
3. Цейтлина Е. Ю. Развитие оценочной самостоятельности учащихся в современной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Ю. Цейтлина. – М., 2009.
4. Оценка результатов школьного образования: научно-методическое пособие / [авт.-сост. Н. Ю. Конасова]. – СПб.: СПб АППО, 2010.

### Литература для самостоятельного чтения

1. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
2. Лукьянова М. И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика / М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2004.
3. Модернизация общего образования : оценка образовательных результатов : книга для учителя / под ред. В. В. Лаптева, А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во «Союз», 2002.
4. Балабанова Л. И. Самооценка и самоконтроль – основа развивающего обучения / Л. И. Балабанова // Профессиональное образование. – 2002. – № 1. – С. 25–26.
5. Станкин М. И. Психология самооценки / М. И. Станкин // Специалист. – 2005. – № 7. – С. 17–22.
6. Тахтамышева Г. Ч. Оценка в современной школе / Г. Ч. Тахтамышева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 5. – С. 14–20.
7. Фирсина Е. Г. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников / Е. Г. Фирсина, Н. П. Мурзина // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 11. – С. 5–10.

## **Примеры заданий для оценивания результатов обучения по иностранному языку**

### **Контроль понимания иноязычного текста на слух**

#### 1. Полное понимание аудиотекста

Задания:

- Ответьте на вопросы по содержанию аудиотекста.
- Выберите из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию аудиотекста.
- Изложите содержание аудиотекста.
- Составьте вопросы к аудиотексту.

#### 2. Понимание главной мысли аудиотекста

Задания:

- Выберите из предложенных утверждений те, которые отражают главную мысль аудиотекста.
- Сформулируйте главную мысль аудиотекста.

#### 3. Выделение новой информации

Задания:

- Выберите из предложенных утверждений те, которые содержат новую информацию.
- Задайте вопросы к тем фрагментам аудиотекста, которые содержат новую информацию.

### **Контроль навыков чтения**

Задания, направленные на контроль навыков чтения:

- Задания на множественную подстановку;
- Задания на множественный выбор;
- Восстановление текста;
- Поиск конкретной информации.

Предтекстовый этап (предвосхищение содержания текста)

Задания:

- Просмотрите текст. Сформулируйте гипотезы о содержании его пропущенных частей. Обсудите варианты в группе.
- Прочитайте первый абзац текста и скажите, о чем может идти речь дальше.
- Прочитайте последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать данному выводу.
- Составьте резюме к тексту и сравните его с уже имеющимся.

### **Контроль навыков письма**

Формирование навыков записи

Задания:

- Списывание с дополнительным заданием.
- Выписывание из текста или записывание на слух при прослушивании текста:

- Ключевых слов;

- Ответов на вопросы;
- Доводов в защиту или опровержение предложенных утверждений;
- Основных идей;
- Примеров на употребление конкретных слов;
- Примеров на употребление конкретных грамматических структур и т.д.
  - Упражнения на трансформации.
  - Нахождение в предложениях и текстах ошибок, связанных с нарушением лексических, грамматических, стилистических норм употребления.
  - Упражнения на логическое развитие замысла.
  - Упражнения на сжатие текста.
  - Упражнения на расширение текста.
  - Составление плана-конспекта / графической схемы-опоры ответа.

### **Контроль навыков говорения (монологическая речь)**

Задания после прочтения текста:

- Охарактеризовать ...
- Кратко изложить содержание текста, составить аннотацию к тексту, дать рецензию на текст.
- Изложить рассказ от лица главного героя (злодея, наблюдателя, сплетника, журналиста и т.д.).
- Придумать другой конец. И т.д.