

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Наименование государственной услуги

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 человек, с итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы)

Авторский коллектив:

Смольников В.Ю., доцент кафедры педагогики и андрагогики, к.п.н.
Ахтиева Г.Р., преподаватель кафедры педагогики и андрагогики

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Жукова Н.А., доцент кафедры социально-педагогического образования, доцент, к.пед.н.
Захаревич Н.Б., доцент кафедры социально-педагогических измерений, доцент, к.пед.н

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Цель: Развитие профессиональных компетенций педагога в области проектирования интегрированного урока как средства реализации ФГОС.

Категория слушателей: администрация, педагоги, методисты ГОУ

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 108 часов

Из них: аудиторных часов – 90 часов

обучение в дистанционном режиме – 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 4-6 часов

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы 5 мес., 18 нед., 18 дней.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	
1.	Современные требования к профессиональным компетенциям педагога	36	18	18	Экзамен
2.	Интегрированный урок как средство реализации ФГОС	36	12	24	Экзамен
3.	Проекты интегрированных уроков: от разработки до реализации	36	6	30	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные требования к профессиональным компетенциям педагога.	36	18	18	Экзамен
1.1	Теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога		12	6	
1.2	От требований профессионального стандарта к интегрированному уроку		6	12	
2.	Интегрированный урок как средство реализации ФГОС	36	12	24	Экзамен
2.1	Понятие проектирования и его теоретическое обоснование		6	12	
2.2	Современные представления о проектировании интегрированного урока		6	12	
3.	Проекты интегрированных уроков: от разработки до реализации	36	6	30	Экзамен
3.1	Практическое проектирование различных типов интегрированных уроков*		-	18	
3.2	Экспертная оценка, корректировка, рефлексия опыта проектирования современного интегрированного урока, диссеминация приобретённого опыта		6	12	
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*Тема изучается дистанционно

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российского образования, современными требованиями к профессиональной компетентности педагога, предъявленных в профессиональном стандарте педагога (ПСП) и федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

Современная система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению: каждый предмет изучается отдельно в отрыве от реальной жизни. Поэтому в последнее время в школе большое внимание уделяется созданию межпредметных проектов, проведению интегрированных уроков, на которых осуществляется синтез знаний различных учебных дисциплин. Основные свойства интегрированного урока – синтетичность, универсальность. Он позволяет посвятить учащегося в конечные цели изучения не только данной темы, раздела, но и всего материала, быстрее включить его в познавательный процесс при этом формируется целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.

Практическая значимость программы - приобретение опыта проектирования интегрированных уроков, сохраняя при этом целостность и системность урока как основной дидактической единицы образовательного процесса

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Планирование и проведение учебных занятий - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) -Формирование мотивации к обучению	6

	Воспитательная деятельность	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из трёх автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами новыми компетенциями применения современных методов и технологий обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Слушатели анализируют требования к профессиональной компетентности педагога, осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации требований профессионального стандарта педагога, в частности в области проектирования новых форм организации образовательного процесса.

Основная функция *второго модуля* ознакомить слушателей с основными теоретическими положениями и понятиями педагогического проектирования, с тем, чтобы способствовать повышению уровня теоретической подготовки педагогов, обогащению их понятийной базы, развитию обобщённых представлений о характере деятельности по проектированию интегрированного урока в условиях реализации ФГОС и повышению мотивации слушателей к совершенствованию собственной педагогической деятельности, на дальнейшее обучение через осознание возможностей и перспектив собственного профессионального роста. Происходит знакомство слушателей с возможностями ИКТ-технологий для успешного проектирования интегрированного урока.

Третий модуль предполагает практическую деятельность по проектированию разных типов интегрированных уроков, начиная со стадии разработки до конечной реализации. Слушатели приобретают опыт проектирования урока в соответствии с ФГОС в форме технологической карты и его анализа. Также проводится экспертная оценка проделанной работы, корректировка, рефлексия опыта проектирования интегрированного урока, включение слушателей в дискуссию по проблемам педагогического проектирования.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагога в области проектирования интегрированного урока как средства реализации ФГОС.

Требования к категории слушателей: руководители, заместители руководителей, методисты, педагоги ГОУ.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Современные требования к профессиональным компетенциям педагога	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС	ПК 1 – Способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и применять современные методы и технологии обучения, соответствующие требованиям профессионального стандарта
Модуль 2 Интегрированный урок как средство реализации ФГОС	Планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в соответствии с ФГОС	ПК 2 – Готовность к планированию, проектированию, проведению и анализу учебных занятий в виде интегрированного урока
Модуль 3 Проекты разных типов интегрированных уроков: от разработки до реализации	Организация деятельности педагогов по проектированию интегрированных уроков	ПК 3 – Способность применять современные методы и технологии обучения и диагностики, активизирующие учебно-познавательную деятельность обучающихся
<p><i>Общепрофессиональные и общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</i></p> <p>ОПК – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</p> <p>ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию.</p>		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в рамках программы повышения квалификации представляет собой защиту выпускной аттестационной работы – разработка интегрированного урока в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога. Допускается коллективная разработка и защита проектов. Пояснительная записка предоставляется в электронном виде, презентация и защита работы проводится публично.

Промежуточная (текущая) аттестация проходит в форме устного экзамена, который может быть поставлен, в том числе, по совокупности выполненных практических заданий, предлагаемых преподавателями программы в рамках изучаемого модуля.

Процедура подготовки и защиты проекта:

- Слушатели готовят текст выступления и презентацию (выступление до 10 минут).
- Слушатели получают индивидуальные консультации при подготовке проекта.
- Для проведения защиты проекта требуется обычная аудитория, имеющая возможности демонстрировать презентации, выход в Интернет, позволяющий продемонстрировать материалы на сайте образовательной организации.
- Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Примерная тематика:

1. Современные представления о проектировании интегрированного урока на конкретном примере
2. Проектирование урока/цикла уроков ... в ... классе в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативных документов
3. Различные образовательные технологии на интегрированных уроках (... класс)
4. Интеграция внеучебной и учебной деятельности в ... классе на основе проведения интегрированного урока
5. Организация проектной деятельности школьников в рамках интегрированного урока в ... классе
6. ИКТ-технологии и семиотический аспект при проектировании интегрированного урока

Требования к структуре и оформлению работы:

Пояснительная записка выпускной аттестационной работы состоит из титульного листа, содержания, введения, основного текста (теоретическая и практическая главы), заключения, списка использованной литературы (не менее 10 наименований), приложений (в случае их наличия).

Аттестационная работа может представлять из себя инновационный проект слушателя (или группы слушателей) и включать: 1. Обоснование актуальности решаемой проблемы: а) с позиции задач реализации государственной образовательной политики, в том числе в Санкт-Петербурге б) проблем развития образовательной организации (до 3 страниц); 2. Концептуальное обоснование предлагаемых решений (до 7 страниц); 3. Описание опыта или создание проекта решения выбранной и обоснованной задачи (от 10 до 20 страниц).

Общие требования

По объему выпускная аттестационная работа должна занимать 15—20 страниц печатного текста. Формат текста (Word for Windows) должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» со следующими параметрами:

- размер (формат) бумаги – А4 (21,0 см x 29,7 см);
- поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;
- шрифт – Times New Roman;
- высота шрифта – 12;
- красная строка – 0,5 – 1,5 см;
- межстрочный интервал – 1,5 см;
- выравнивание по ширине.

Каждый раздел аттестационной работы следует начинать с нового листа. Заголовки разделов печатаются симметрично тексту прописными буквами. Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Страницы нумеруют арабскими цифрами в нижнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной.

<i>Оценка проекта (пояснительной записки)</i>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий и подходов к обучению	- Технологическая карта интегрированного урока выполнена в соответствии с современными требованиями к уроку - Самооценка проведенного урока позволила выявить направления совершенствования деятельности педагога	Полностью/ частично
Способность применять современные методы и технологии обучения и диагностики, активизирующие учебно-познавательную деятельность обучающихся	Проект демонстрирует использование образовательных технологий или их элементов для интегрированного урока	Полностью/ Частично Полностью/ частично
Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	- Проект интегрированного урока демонстрирует новые знания и умения, приобретенные слушателем (содержательные элементы, элементы образовательных технологий, инструментальные приемы на основе ИКТ-технологий, адаптированный опыт других)	Полностью/ частично

<i>Оценка защиты проекта</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - Согласованность цели и плана выступления. - Владение устной речью и терминологией. - Умение отвечать на вопросы. - Самооценка деятельности при выполнении аттестационной работы - Слушатель продемонстрировал примеры разработанных образовательных продуктов 	Полностью/ частично хорошее/ достаточное хорошее/ достаточное адекватная/ не адекватная
Способность самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - Слушатель определил свои профессиональные дефициты и направления своего профессионального развития 	Полностью/ частично

- Отметка «отлично» выставляется, если пояснительная записка и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если пояснительная записка полностью удовлетворяет критериям оценки по профессиональным компетенциям и частично по общекультурным компетенциям;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если пояснительная записка и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (преподаватель, доцент, профессор).
- Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

Требования к материально-техническим условиям:

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

УМК ДПП включает в себя:

1. Основную литературу и рекомендуемую литературу для самостоятельного изучения.
2. Презентации.

3. Раздаточный материал.
4. Анкетные материалы
5. Дистанционное сопровождение осуществляется посредством электронной почты, on-line – консультаций, сервисов хранения информации (Google диск), Google-сайт.

Рекомендуемая литература и электронные источники

1. Аштаева О. А. Технология оценки уровня развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами. // Среднее профессиональное образование. – №3, 2014. – С.21.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995
3. Библиотека журнала «Директор школы» № 5-2004 «Все о современном уроке в школе»)
4. Болотова Е. Л. Оценка профессиональной квалификации педагога. // Российское образование. – №3, 2014. – С.75.
5. Валицкая А.Г. Современные стратегии образования: варианты выбора. // Педагогика. 1997. - N 2. - С. 3-8.
6. Вершловский С.Г. Образование как ценность // Перспективы развития системы непрерывного образования. / Под ред. Б.С.Гершунского. М.: Педагогика, 1990. - С. 118-128.
7. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование: Программы учеб. курсов по педагогике / РГПУ. СПб., 1996
8. История педагогической технологии: Сб. науч. тр. / Отв. ред. М.Г.Плохова, Ф.А.Фрадкин / НИИТ и Ш РСФСР. М., 1992.
9. Казакова Е.И. Проектирование образовательных систем: принципы и пути их реализации // Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования: Тез. докл. Всерос. науч. конф. 5 -7 апр. 1994 г., Санкт-Петербург. СПб.: Образование, 1994. -С. 29-33.
10. Кларин М.В. «Сравнительный анализ некоторых психологических теорий научения», ж. «Школьные технологии», 2004г., №6
11. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб, Дрофа, 2003
12. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография. / Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.
13. Моисеев Н.Н. Проблема возникновения системных свойств // Вопр. философии. 1992. - N 1. - С. 25-33
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000.
15. Образование в мире на пороге XXI века: Сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики / Под ред. З. А.Мальковой, Б.Л.Вульфсона М., 1991. - 99 с.
16. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.:Академия, 2006.
17. Пивоваров А. А. Профессиональный стандарт педагога: за и против. // Журнал руководителя управления образованием. – №8, 2014. – С.38.
18. Плахова Л.М «Курс молодого бойца или Азбука директора школы», Москва, «Просвещение», 2005г.
19. Радионов В.Е. Формирование задачи педагогического проектирования // Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида / Под ред. д-ра пед. наук, проф. А.П. Тряпициной. СПб.: Образование, 1995. - С. 16-34.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
21. Сибирская М.П. Педагогические технологии: теоретические основы и проектирование / ЦИПК ПО. СПб., 1998.

22. Соложнин А. В. Профессиональный стандарт педагога: что если внедрять не для галочки? // Журнал руководителя управления образованием. – №3, 2014. – С.52.
23. Суртаева Н.Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественнонаучных дисциплин): Автореф. дис. д-ра пед. наук М., 1995.
24. Уроки для взрослых. Учебно-методическое пособие /Под ред. О.В.Агаповой. – СПб. 2007.
25. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
26. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. ФГОС (+CD) – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015 – 39 с.
27. Шульга Т. И. Новые направления кадровой политики специалистов (разработка профессиональных стандартов). // Педагогическое образование и наука. – №3, 2014. – С.20.
28. Юдин Б.Г. Системные исследования и взаимосвязь наук // Науки в их взаимосвязи. История. Теория. Практика. М.: Наука, 1988. - С. 193-215.
29. Ямбург Е. А. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века. // Вестник образования. – №19, 2014. – С.4.
30. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014 – 176 с.
31. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000.
32. <http://минобрнауки.рф/документы>
33. <http://273-фз.рф/>
34. <http://www.fgos-spb.ru/>
35. <http://fgosreestr.ru/>
36. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
37. <http://www.eidos.ru/>
38. <http://it-n.ru/>
39. <http://www.openclass.ru/>
40. <http://nsportal.ru/>
41. http://khutorskoy.ru/books/2007/A.V.Khutorskoy_Didakticheskaja_ehvrstika.pdf
42. <https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section§ionid=14>
43. <http://petersburgedu.ru/?attempt=1> <http://k-obr.spb.ru/innovac/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Ключевым принципом реализации данной программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых:

- лекция-дискуссия
- коллективное взаимодействие
- круглый стол
- мастер-класс
- мастерская
- практикум
- экспертиза
- использование дистанционных образовательных технологий.

Практикоориентированный характер программы предполагает проведение занятий на базе СПб АППО и образовательных учреждений общего образования.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1

Современные требования к профессиональным компетенциям педагога (36 часов)

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПСП и ФГОС</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1 – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Профессиональные компетенции, предъявляемые профессиональным стандартом к педагогам общеобразовательных организаций	Осуществлять самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации требований профессионального стандарта педагога	Приобрести опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Требования профессионального стандарта к организации учебной деятельности	Применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Опыт применения современных методов и технологии обучения, воспитания и развития, соответствующих требованиям к профессиональной компетентности педагога
		Организовывать сотрудничество, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Опыт использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством интегрированных уроков

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога	12	Лекции (лекция-презентация, лекция-дискуссия)	Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов. Требования ПСП к педагогу. Сущность понятия «профессиональная компетентность». Этапы формирования профессиональной компетентности: самоанализ и осознание необходимости; планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения). Виды профессиональной компетентности педагога.	(З) Знать нормативную базу педагогической деятельности, ключевые положения профессионального стандарта. (З) Подходы разных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога». Компетенции в свете введения ПСП. (З) Методику оценки уровня квалификации педагогических работников
		6	Практические занятия (практикум: работа с картами самоанализа, анализ возможностей личностно-ориентированного подхода)	Новые компетенции педагога: самоанализ профессиональной деятельности, применение современных образовательных технологий	(У) Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, с особыми потребностями в образовании (О) Применять современные методы и технологии обучения, соответствующие требованиям профессионального стандарта
2	От требований профессионал	6	Лекции	Интегрированные уроки как средство формирования	(З) Тенденции современных технологий как

	ьного стандарта к интегрированному уроку			новых профессиональных компетенций педагога	инструмента проектирования интегрированного урока
		12	Практические занятия		(У) Интерпретировать требования ФГОС и ПСП к интегрированному уроку (О) Приобрести опыт организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе проектно-исследовательской; опыт организации сотрудничества обучающихся на уроке

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль проводится в форме устного экзамена, заключающегося в ответах на вопросы, или проведения дискуссии. Экзамен может быть зачетен, в том числе, по совокупности выполненных практических заданий, предлагаемых в рамках изучаемого модуля и активного участия в дискуссиях, проводимых на занятиях.

Вопросы для проведения устного экзамена:

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
2. Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Концептуальные основы и содержание профессионального стандарта педагога.
4. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).
5. Профессиональный стандарт как объективный измеритель профессиональной квалификации педагога.
6. Подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога».
7. Этапы развития компетентного подхода.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления учебной, воспитательной и развивающей деятельности.
10. Компетенции в сфере профессионально-личностного саморазвития.
11. Компетенции в сфере социально-профессионального взаимодействия и коммуникации.

12. ИКТ-компетенции.
13. Повышение квалификации в контексте требований профессионального стандарта.
14. Понятие профессиональной мобильности
15. Повышение квалификации педагога.
16. Непрерывное образование.
17. Новые компетенции педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
18. Профессиональный стандарт как показатель эффективности труда педагогических работников.
19. Самооценка педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении.
20. Процедура аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта – Ваше мнение.
21. Проведение письменного квалификационного испытания
22. Содержание работ по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога в образовательной организации.
23. Актуальные вопросы применения профессионального стандарта педагога.
24. Область применения профессионального стандарта педагога.
25. Цель применения профессионального стандарта педагога.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1 – способность организовать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p> <p>ОПК способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание учебно-программного материала - владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение выделять главное, анализировать, делать выводы - опора на практический опыт -выводы обоснованы 	<p>Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 3 балла</p> <p>Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла</p> <p>Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов</p>
	Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> -умение формулировать свою позицию -умение обсуждать дискуссионные положения -уровень этики ведения дискуссии 	

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная или подгрупповая
2. Место выполнения задания: учебная аудитория.
3. Максимальное время на подготовку устного ответа: 25 минут.
4. Максимальное время на устный ответ 1 слушателя: 15 минут.
5. Ресурсы: наличие ручки и листа для подготовки черновика ответа.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

Слушатель получает «отлично», если демонстрирует глубокие исчерпывающие знания и понимание учебно-программного материала; свободное владение современной терминологией; умение применять знания нормативных документов для решения практических задач – 24-30 балла

Слушатель получает «хорошо», если показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы – 17-23 баллов

Слушатель получает «удовлетворительно», если показывает твердые знания и понимание основного программного материала – 6-16 баллов

Модуль 2.

Интегрированный урок как средство реализации ФГОС (36 часов)

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в соответствии с ФГОС</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2 готовность к планированию, проектированию, проведению и анализу учебных занятий в виде интегрированного урока	Теоретические основы педагогического проектирования. Цели проектирования.	Объяснить различия в применении понятия проектирование в экономике и педагогике - использовать теоретический материал при проектировании в решении конкретных задач; - использовать системный подход в проектировании; - конструировать структурные модели уроков;	Опыт использования теоретических и практических разработок проектирования современного урока в личной образовательной деятельности по проектированию и конструированию основ интегрированного урока.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Понятие проектирования и его теоретическое обоснование	6	Лекции	Изменение стратегий и тактик обучения вследствие изменений социокультурного контекста. Мотивация к учебно-познавательной деятельности как основная проблема современной дидактики.	(З) Основы педагогического проектирования
		12	Практические занятия	Виды урока. Специфика этапов современного урока. Отбор содержания урока и его дидактических средств. Организация учебного пространства урока.	(У) проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода (О) использования различных приемов организации интегрированного урока, оценивания, рефлексии на уроке;
2	Современные представления о проектировании и интегрированного урока	6	Лекции	Способы проектирования урока: конспект, развернутый план, технологическая карта. Изменение требований к учебной деятельности в контексте задач ФГОС нового поколению. Особенности технологической карты как проекта урока.	(З) специфику технологической карты как способа проектирования урока
		12	Практические занятия	Виды технологических карт урока. Разработка технологической карты для	(У) проектировать этапы урока в форме технологической карты; (О) опыт проектирования

				различных типов урока. Конструирование урока на основе процедур понимания, рефлексии, проектирование, сотрудничества.	интегрированного урока в форме технологической карты
--	--	--	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме устного экзамена, заключающегося в разработке и защите проекта урока в форме технологической карты, самооценки и экспертизы технологической карты одного из слушателей.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к планированию, проведению и анализу учебных занятий в виде интегрированного урока	Технологическая карта урока	-соответствие структуры урока логике системно-деятельностного подхода -используются приемы вовлечения в учебно-познавательную деятельность школьников на всех этапах урока -проект урока позволяет достичь цели урока.	да / частично / нет по каждому из критериев
	Защита проекта урока	-владение терминологией ФГОС -самооценка урока проведена тщательно, системно, намечены направления совершенствования урока. -экспертиза технологической карты другого слушателя проведена качественно	да / частично / нет по каждому из критериев

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

Слушатель получает «отлично», если его работа удовлетворяет шести - пяти критериям.

Слушатель получает «хорошо», если его работа удовлетворяет четырем критериям.
Слушатель получает «удовлетворительно», если его работа удовлетворяет трем критериям.

Модуль 3.

Проекты разных типов интегрированных уроков: от разработки до реализации (36 часов)

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Организация деятельности педагогов по проектированию интегрированных уроков</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Способность применять современные методы и технологии обучения и диагностики, активизирующие учебно-познавательную деятельность обучающихся	Дидактические основы проектирования современного урока	Проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода	Опыт организации целеполагания, предметной деятельности, оценивания, рефлексии на уроке
	Актуальные тенденции развития проектной деятельности в образовательной политике	Использовать теоретический материал при проектировании и прогнозировании; самостоятельно проектировать и прогнозировать деятельность педагога и обучающегося	Опыт проектирования урока в форме технологической карты; проектирования интегрированного урока
	Критерии оценки урока по соответствию требованиям ФГОС	Проводить самоанализ и экспертизу урока на соответствие требованиям ФГОС; выявлять направления совершенствования урока	Опыт самоанализа и экспертизы урока (или технологической карты)

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Практическое проектирование	0	Лекции		

	различных типов интегрированных уроков *Тема изучается дистанционно	18*	Практические занятия	Алгоритм проектирования интегрированного урока. Семиотический аспект проектирования Проектирование интегрированного урока (личное или групповое)	(У) проектировать урок в логике системно-деятельностного подхода
2.	Экспертная оценка, корректировка, рефлексия опыта проектирования современного интегрированного урока, диссеминация приобретенного опыта	6	Лекции	Характеристики экспертных оценок и самооценок деятельности.	(З) Виды и методы экспертных оценок
		12	Практические занятия	Анализ представленных на конкурс интегрированных уроков, публикаций интегрированных уроков в Internet и социальных сетях. Самооценка, экспертная оценка деятельности по проектированию интегрированного урока.	(У) Разрабатывать диагностической карты урока по критериям и показателям, используя ФГОС и ПСП (О) Анализировать и оценивать лучшие образовательные практики с целью их адаптации для своей профессиональной деятельности

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль проводится в форме устного экзамена, который имеет 2 части: теоретическую - ответ на выбранный вопрос и практическую - представление опыта проектирования и проведения интегрированного урока (можно представить видеозапись).

Вопросы для проведения устного экзамена.

1. В чем смысл написания текста проекта современного урока по определенной форме? Нужно ли творческий замысел регламентировать схемой?
2. Какой проект современного урока можно считать жизнеспособным?
3. Определите, какой тип проектируемого урока отвечает Вашим интересам и почему?
4. Представьте, что Ваш проект не получил поддержки на конкурсе проектов. Как Вы проанализируете эту ситуацию, что из нее извлечете на будущее?
5. Понятие проекта, его характеристики.

6. Свяжите между собой требования ФГОСов, проект современного урока, Ваши предпочтения и их реализацию в педагогической практике.
7. Каков жизненный цикл проекта. Что является наиболее важным при осуществлении проекта (обсуждение, реализация, интерес субъектов деятельности, практический результат)?
8. Приведите примеры различного вида интеграций. В чём смысл интегрированного урока, насколько такой урок отвечает требованиям ФГОС.
9. Обоснуйте роль применения знаково-символической системы в проектировании современного урока, приведите свои примеры такой деятельности.
10. Обоснуйте роль экспертизы, корректировки и рефлексии на разных этапах реализации проектирования современного урока (интегрированного урока)
11. Каковы теоретические основания, дающие возможность проектирования современного урока?
12. Охарактеризуйте основные понятия, связанные с проектированием урока?
13. Какие цели преследует проектирование интегрированного урока?
14. В чём, по Вашему мнению, состоит инновационность интегрированного урока и существует ли она?
15. Охарактеризуйте несколько современных взглядов на проектирование урока.
16. Каковы различия в применении понятия «проектирование» в экономике и педагогике?
17. В чём смысл системного подхода?
18. Каковы общие характеристики проекта как вида деятельности?
19. В чём выражается проектная культура разработчика?

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность применять современные методы и технологии обучения и диагностики, активизирующие учебно-познавательную деятельность обучающихся.	Устный ответ	- знание и понимание учебно-программного материала - владение современной терминологией, ее понимание и использование - умение выделять главное, анализировать, делать выводы - опора на практический опыт - владение содержанием основной и дополнительной литературы -выводы обоснованы	Высокий уровень – полностью соответствует указанному критерию – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует критерию – 0 баллов
	Защита проекта интегрированного урока	-владение основами проектной культуры; -владение приемами разработки и презентации проектов интегрированного урока; -инновационность предлагаемых решений; -возможность использования предлагаемого опыта на	

		уровне своей образовательной организации; -возможности трансформации, дополнения и развития предложенного проекта	
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1.Организационная форма: индивидуальная.</p> <p>2.Место выполнения задания: учебная аудитория.</p> <p>3.Максимальное время на подготовку устного ответа: 20 минут.</p> <p>4.Максимальное время на устный ответ 1 слушателя: 15 минут.</p> <p>5.Ресурсы: наличие ручки и листа для подготовки черновика ответа, готовый проект или его видеозапись</p>			

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения.

Слушатель получает «отлично», если демонстрирует глубокие исчерпывающие знания и понимание учебно-программного материала; свободное владение современным терминологией; умение применять знания нормативных документов для решения практических задач – 25-33 балла.

Слушатель получает «хорошо», если показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы – 17-24 баллов.

Слушатель получает «удовлетворительно», если показывает твердые знания и понимание основного программного материала – 6 -16 баллов.