

# Сфера анализа 1

## **Руководство**

Результаты пилотного исследования

Метод исследования: интервью

Количество опрошенных 25 человек

9 ноября 2017

Санкт- Петербург

1. Есть ли перечень вопросов, которые Вы обсуждаете с молодыми педагогами?

Да – 100%

## 2. Как долго длится первая беседа молодого педагога с директором?

- От 15- 30 минут – 10%
- От 30 минут. – 90%

### 3. Как часто Вы встречаетесь с молодыми педагогами?

- Первая организационная встреча – 45 минут – 100%
- Встреча через 2 недели – 45 минут – 10%
- По необходимости (от каждого дня до 1 встречи в месяц!) – 90%

Комментарий: в основном заместители директоров имеют более тесный контакт с молодыми педагогами, чем директора. Но есть исключения, в маленьких школах и директора курируют педагогов.

Один ответ – встречаюсь с молодым педагогом каждый день.

## 4. Уделяется ли внимание социальному аспекту при введении в профессию?

- Финансовая поддержка – 100%

Комментарий: респонденты затруднились назвать другие меры реализации социального аспекта при введении в профессию.  
Вопрос к австрийским коллегам: Что вы понимаете под социальным аспектом?

## 5. Есть ли в школе система взаимопомощи для молодых педагогов? Ответы проранжированы

1 место - наставничество, индивидуальная помощь со стороны наставника

2 место - помощь со стороны учителей предметников

3 место - помощь заместителя директора

4 место - помощь директора

5 место - помощь психолога

6 место - система кураторства

# Назовите основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые педагоги.

1 место - проблема дисциплины (17 ответов)

2 место - не готовы работать с родителями учащихся (13 ответов),  
(даже боятся 2 ответа)

3 место - не знают психология возраста (10 ответов)

4 место - не готовы работать с современными детьми (8 ответов)

5 место – переоценка своих возможностей, завышенная самооценка (8 ответов)

6 место – не умеют работать с документацией (8 ответов)

# Какие меры, направленные на преодоление непростой фазы вхождения в профессию кажутся наиболее эффективными?

- ✓ Система наставничества в школах
- ✓ Приобщение к школьным традициям
- ✓ Вхождение в коллектив педагогов на равных
- ✓ Посещение молодым педагогом открытых уроков других педагогов,
- ✓ Посещение уроков самих молодых педагогов завучами или наставниками
- ✓ Планирование работы совместно с наставником
- ✓ Участие в профессиональных конкурсах для молодых педагогов
- ✓ Школа молодого педагога



# Имеет ли место анализ собственной роли, роли учителя?

- Да, повышает уровень ответственности – 3 ответа
- Да – 16 ответов
- Каждый учитель задумывается о своей профессии, анализирует свои действия – 1 ответ
- Умение анализировать собственную деятельность – путь к самосовершенствованию -1 ответ
- Первостепенное значение, без самоанализа невозможно движение вперед – 1 ответ

# Какие профессиональные компетенции и умения надо закреплять и развивать дальше?

- стремление к самообразованию
- мотивация деятельности учителя
- стрессоустойчивость
- профессиональное саморазвитие, социабельность
- учебно-познавательную и коммуникативную компетенции
- рефлексивные умения
- должен владеть современными технологиями
- уметь заинтересовывать ученика, выслушивать его и поощрять за успехи
- работа по здоровьесбережению ученика и педагога, саморазвитие

# Какое значение имеет развитие профессионального самосознания для начинающего работника?

- осознание принадлежности к своей профессии повышает чувство уверенности в себе – 15 ответов
- влияет на формирование профессионального идеала – 8 ответ
- формирует чувство гордости за свою профессию – 6 ответа
- не имеет значения - 0
- Затрудняюсь

Исследование продолжается...

- И это только начало!