

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Современные технологии преподавания иностранных языков
в условиях реализации ФГОС**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(108 часов, 12 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Костюк Евгения Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков
Гузова Елена Евгеньевна, преподаватель кафедры иностранных языков
Ханин Вячеслав Аркадьевич, к.х.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков
Эман Марина Дмитриевна, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков
Никитина Лариса Константиновна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Абдулаева Оксана Абдукаримовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры естественно-научного образования
Ванина Эмилия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Современные технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС

Цель: развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка на основе освоения и применения эффективных современных технологий преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя иностранных языков

Форма обучения: очно-заочная

Календарный учебный график: Общий объём программы в часах - 108.

Из них: аудиторных часов - 2;

обучение в дистанционном режиме - 106.

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) - 1 месяц, 4 недели; 4 месяца, 17 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма Контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Актуальные проблемы современного иноязычного образования	18	2	16	Зачет
2	Современные педагогические технологии в обучении речевому взаимодействию на иностранном языке	36	-	36	Экзамен
3	Информационные и коммуникационные технологии в развивающем обучении иностранным языкам	36	-	36	Экзамен
4	Практикум по конструированию Интернет-заданий для обучения иностранным языкам	18	-	18	Зачет
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	2	106	

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков _____ Е.В. Костюк

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Современные технологии преподавания иностранных языков
в условиях реализации ФГОС

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного иноязычного образования	18	2	16	Зачет
1.1	Образовательная политика. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем	6	2	4	
1.2	Педагогическая инноватика и прогностика	6		6	
1.3	Развитие методов и подходов к формированию иноязычной коммуникативной компетенции в историческом аспекте	6		6	
2.	Современные педагогические технологии в обучении речевому взаимодействию на иностранном языке	36		36	Экзамен
2.1.	Требования ФГОС к образовательным технологиям в учебном процессе по здоровьесбережению и психологической	10		10	

	комфортности обучающихся иностранным языкам				
2.2.	Аудиовизуальные технологии	8		8	
2.3	Интегрирование в урок технологий обучения, соответствующих требованиям ФГОС	10		10	
2.4	Средства технической поддержки педагогических технологий	4		4	
2.5	Эффективность работы с современными педагогическими технологиями	4		4	
3.	Информационные и коммуникационные технологии в развивающем обучении иностранным языкам	36		36	Экзамен
3.1	Роль и место ИКТ в обучении иностранному языку	4		4	
3.2	Развитие и совершенствование рецептивных иноязычных умений с использованием ИКТ	10		10	
3.3	Развитие и совершенствование продуктивных иноязычных умений с использованием ИКТ	12		12	
3.4	Контроль и оценивание с использованием ИКТ	10		10	
3.4	Онлайн тестирование на портале ФИПИ и в системе Знак**	10		10	
4.	Практикум по конструированию Интернет-заданий для обучения иностранным языкам	18		18	Зачет
4.1	Отличительные	2		2	

	особенности Веб 2.0 - Интернета второго поколения				
4.2	Использование бесплатных Интернет-сервисов для преподавания иностранных языков	6		6	
4.3	Учебные сайты для преподавания иностранных языков	2		2	
4.4	Разработка учебных заданий для преподавания иностранных языков с использованием google-форм	8		8	
4.4	Разработка учебных заданий для преподавания иностранных языков с использованием платформы learningapps**	8		8	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	2	106	

** – учебные темы предполагают наличие вариативности (ситуации выбора для слушателей)

И.о. заведующего кафедрой иностранных языков _____ Е.В. Костюк

_____ (дата)

Пояснительная записка

актуальность и практическая значимость ДПП

Программа «Современные технологии преподавания иностранных языков в условиях реализации ФГОС» предназначена для учителей иностранного языка, желающих повысить свой уровень профессиональной компетентности в области освоения современных технологий преподавания иностранного языка, владения информационными и коммуникационными технологиями, использования различных Интернет ресурсов для улучшения эффективности преподавания иностранного языка.

Актуальность данной программы заключается в смене образовательной парадигмы и в актуализации новых подходов в преподавании иностранного языка – в необходимости осознания и освоения учителями новой модели преподавания, контроля и оценивания достижений обучающихся с использованием современных ИКТ. Оптимизация преподавания иностранного языка в современных образовательных учреждениях посредством подготовки квалифицированных специалистов позволяет осуществить новый социальный заказ общества и создать школу XXI века.

Новизна программы заключается в интерпретации специфики педагогического дискурса в условиях реализации новых требований Федерального государственного образовательного стандарта к условиям, содержанию и результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и средней школе. Речь идет о смещении методологического акцента на формирование у обучающихся универсальных учебных умений, которые предполагают продуктивность, рефлексивность, практическую направленность образовательных программ и раннее личностное самоопределение обучающихся. Современные образовательные технологии требуют перестройки в конкретных образовательных механизмах, каждый из которых является определенным этапом эволюции педагогического образования. Также новизну будет представлять тематика включённых в программу модулей, связанных с современными образовательными технологиями. Новизна программы связана также с созданием и использованием информационно-образовательной среды курса, обеспечивающего вариативность образовательных траекторий, активность обучающихся, разнообразные формы профессионального взаимодействия.

Практическая значимость программы заключается в овладении учителем иностранного языка современными образовательными технологиями, в активном использовании современных компьютерных программ и Интернет ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса, контроля и оценивания результатов освоения учащимися программ по иностранному языку. А также, в освоении нового методологического контекста системно-деятельностного обучения, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных компетенций. Для современного учителя иностранного языка важна проектировочная компетенция, то есть способность построить вариативную образовательную траекторию, которая бы стимулировала обучающегося учиться, решать нестандартные проблемы, гибко реагировать на запросы времени, быть готовым «учиться на протяжении всей жизни». Особое внимание должно быть уделено формированию профессиональной рефлексии, способности проанализировать свой опыт, сделать выводы, скорректировать методы и формы работы.

Методологической базой составления содержательной части программы являются следующие подходы:

Андрагогический подход, в основе которого лежит осознание субъектом учения своих потребностей, удовлетворяемых в сфере образования, и сознательная активность, деятельность по их удовлетворению.

Системно-деятельностный подход, на основании которого обучающиеся осваивают содержание курса через совместную, активную деятельность и её последующий анализ.

Компетентностный подход, в основе которого лежит развитие у обучающихся учителей способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах профессиональной деятельности на основе использования собственного опыта. А содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Программа базируется на принципах:

1. Обучение в диалоге. Этот принцип подразумевает создание условий для профессионального общения слушателей курса. Использование интерактивных технологий (дискуссий, диспутов, ролевых игр, групповых проектных заданий, симуляций и др.)
2. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории. Именно использование информационных технологий позволяет слушателям участвовать в отборе учебного материала.
3. Вариативность. Данный принцип связан с предыдущим тем, что вариативность помогает гарантировать удовлетворение профессиональных образовательных потребностей широкого круга педагогов.
4. Практическая направленность. Слушатель должен иметь возможность соотнести новый материал со своей ежедневной практической деятельностью, апробировать некоторые технологии в классе и оценить результат. Также результатом обучения на курсе должна стать собственная коллекция учебных материалов, созданная слушателем в процессе обучения.
5. Профессиональное сотрудничество как ведущий вид деятельности. Слушатели вовлечены в коллективную деятельность через выполнение проектов, дискуссии, совместное решение значимых профессиональных проблем.
6. Билингвальное обучение. Слушатели проходят обучение на двух языках: на родном языке (русском) и на иностранном языке, который они преподают. Типичными технологиями билингвального обучения, используемыми в курсе являются изучение зарубежной литературы с аннотированием, составление профессионального словаря, сравнительно-сопоставительный анализ языковых явлений, ведение профессиональной дискуссии на иностранном языке, написание статей на иностранном языке. Обучение на двух языках будет способствовать развитию языковой личности педагога, совершенствованию коммуникативных умений и осмыслению проблем преподавания иностранного языка с учётом зарубежного опыта.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования	ТФ 1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД 2 Планирование и проведение учебных занятий ТД 3 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из четырех модулей.

Каждый модуль имеет законченный характер и может реализовываться отдельно от других.

Логика построения содержательных модулей обусловлена целями и задачами курса – обеспечить всестороннее необходимое и достаточное повышение квалификации в теории, методике и практике использования современных образовательных технологий в преподавании иностранного языка в условиях реализации ФГОС. Каждый модуль имеет 18/36 часов, направлен на формирование и совершенствование ключевых компетенций учителя иностранного языка:

Модуль 1. Актуальные проблемы современного иноязычного образования – владение нормативно-правовой базой в предметной области «Иностранный язык» в условиях новых образовательных стандартов, современные тенденции преподавания иностранного языка в России и за рубежом.

Модуль 2. Современные педагогические технологии в обучении речевому взаимодействию на иностранном языке – ознакомление с современными

педагогическими технологиями в обучении речевому взаимодействию на иностранном языке и их применение в условиях здоровьесбережения, психологической безопасности обучающихся, определенных Федеральным государственным стандартом для школьников начальной, основной и средней ступеней обучения. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с созданием безопасной образовательной среды, учета возрастных особенностей обучающихся, поддержкой психологического комфорта школьников.

Модуль 3. Технологии ИКТ в развивающем обучении иностранным языкам – освоение и применение информационно-коммуникационных технологий в развивающем обучении иностранным языкам для повышения эффективности преподавания, контроля и оценивания предметных и метапредметных достижений в соответствии с требованиями ФГОС.

Модуль 4. Практикум по конструированию Интернет-заданий для обучения иностранным языкам – развитие навыков практической работы с имеющимися бесплатными Интернет-сервисами, дающими возможность разработать дистанционные задания по иностранному языку, которые позволяют грамотно, доступно и поси́льно для обучающихся организовать учебную деятельность с учетом требований к предметным, метапредметным и личностным достижениям в освоении иностранного языка на разных этапах обучения иностранному языку, требований к результатам ГИА учащихся по иностранному языку.

Формы реализации программы коррелируют с деятельностной и практикоориентированной моделью обучения учителей. Слушателям предлагается гибкая система организации учебной работы:

– **вебинары** (обзорный вебинар, проблемный вебинар, вебинар-лекция, вебинар-консультация)

– **практические онлайн занятия** (видео-занятия, онлайн-дискуссии, онлайн-практикумы, онлайн-лаборатории) в форме групповой и самостоятельной работы с материалами представленными на сайте кафедры, а также других Интернет-ресурсов.

Программа реализуется с **использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**. Для этого используются ресурсы кафедры:

<https://sites.google.com/site/sovremennyyetehnologii1317/> – интерактивный сайт, содержащий теоретическую информацию и текущие проверочные работы по модулю «Современные образовательные технологии».

<https://sites.google.com/site/elearnkopmfor/> – интерактивный сайт, содержащий теоретическую информацию и текущие проверочные работы по темам, касающимся использования информационных и коммуникационных технологий обучения.

**«Целевая карта»
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Современные технологии преподавания иностранных языков в
условиях реализации ФГОС»**

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка при использовании информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности преподавания, контроля и оценивания предметных и метапредметных достижений в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к категории слушателей: учителя иностранных языков

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом, слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен развить следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1 Актуальные проблемы современного иноязычного образования	ЗПД 1 Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога	ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями действующих нормативных актов и образовательных стандартов
М 2 Современные педагогические технологии в обучении речевому взаимодействию на иностранном языке	ЗПД 2 Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
М 3 Информационные и коммуникационные технологии в развивающем обучении иностранным языкам	ЗПД 3 Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК 3 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

М 4 Практикум по конструированию Интернет-заданий для обучения иностранным языкам	ЗПД 4 Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	ПК 4 Способность использовать возможности информационно-образовательной среды для конструирования заданий в Интернете и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета
--	--	---

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации**

Описание организации процедуры оценивания:

Выпускная аттестационная работа является формой итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программе ДПП.

Выпускная аттестационная работа проводится в форме защиты курсового проекта, который включает в себя подготовку методических материалов к уроку на основе информационных и коммуникационных технологий, разработанных слушателем. При этом слушателю предлагается несколько вариантов уроков, для которых готовятся эти материалы. Проект должен включать в себя следующие обязательные компоненты: использование ИК-технологий на одной из предложенных платформ, методические комментарии, дополненную технологическую карту урока. Курсовой проект, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, позволяет оценить:

- умения слушателей самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем,
- умения ориентироваться в информационном пространстве,
- уровень сформированности навыков практического использования ИК-технологий.

Проект публикуется на форуме группы. После чего там же публикуются вопросы и комментарии преподавателя и других слушателей группы. Каждый слушатель должен оценить два других проекта и задать вопросы по проектам на форуме, а также ответить на вопросы, которые были заданы ему. Вопросы и ответы задаются на преподаваемом иностранном языке (или на одном из преподаваемых языков). Печатный вариант курсового проекта выполняется на русском языке.

За неделю до даты итоговой аттестации слушатели размещают электронный проект на форуме на сайте кафедры и присылают печатный вариант проекта на электронную почту.

Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и вопросов и ответов слушателя на форуме выставляется аттестационной комиссией и сообщается в день защиты.

Требования к оформлению:

- Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой бумаги формата А 4.
- Страницы выпускной аттестационной работы должны иметь поля: левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
- Шрифт: цвет - черный, размер - 14 пт, тип шрифта Times New Roman.

- Межстрочный интервал – полуторный.
- Выравнивание текста по ширине.
- Титульный лист с указанием полного названия СПб АПО и выпускающей кафедры, названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, названия темы, ФИО и должности куратора ДПП, года завершения работы.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<p>Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дидактического материала с использованием ИК-технологий к уроку в системе начального общего образования 2. Разработка дидактического материала с использованием ИК-технологий к уроку в системе основного общего образования 3. Разработка дидактического материала с использованием ИК-технологий к уроку в системе среднего общего образования <p>Проект содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические комментарии к разработанному дидактическому материалу - Ссылки на использованные платформы или созданные с их помощью задания для урока - Технологическую карту урока 		
Оценка работы (включая структуру, оформление и защиту)		
Предмет(ы) оценивания	Критерии Оценки	Показатели Оценки
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов	- соответствие содержания дидактического материала требованиям и содержанию ФГОС НОО (ООО, СОО)	«3» балла ставится при полном соответствии заявленным критериям «2» балла ставится, если выпускник в основном демонстрирует соответствие заявленному критерию,
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета - способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии обучения и диагностики - способность к коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий - грамотно спроектирована информационно-образовательная среда урока (разнообразие, соответствие возрасту, вариативность, открытость, полифункциональность) - грамотное использование современных информационных и коммуникационных технологий (обоснованность, целесообразность, разнообразие, установка на	но одна из составляющих может быть проявлена не полностью, не в достаточной степени «1» балл ставится в случае, если защита выпускной работы не соответствует одной из составляющих критерия полностью, либо если работа не в достаточной степени соответствует по двум составляющим критерия

	<p>сотрудничество и взаимодействие) - грамотность письменной речи при постановке вопросов и ответов на форуме (правильное использование терминологической лексики, грамматические навыки) - логика и организация сообщения (логичность и понятность сообщения, наличие вступительной, основной части и выводов) - соответствие вопросов предмету и содержанию аттестационной работы - полнота ответа на заданные на форуме вопросы</p>	<p>«0» баллов ставится в том случае, если работа не соответствует двум и более составляющих критерия полностью</p> <p>Всего 8 критериев, поэтому максимальное количество баллов 24</p> <p>Итоговая оценка выставляется следующим образом: 18-24 – оценка «отлично» 14-17 – оценка «хорошо» 9-13 – оценка «удовлетворительно» менее 8 – оценка «неудовлетворительно»</p>
--	--	--

Вариативность в содержании и организации обучения

Программа имеет инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть представлена четырьмя модулями, которые являются базовыми и достаточными для освоения данной программы. Вариативность каждого модуля обеспечивается тем, что вся программа дистанционная, и обучающиеся могут самостоятельно выбрать количество часов по каждой теме в зависимости от своих потребностей и интересов. Также вариативность программы обеспечивается предоставлением заданий для разного уровня методической и языковой подготовки. В модуле 4 предлагается выбор тем.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков и смежных кафедр СПб АППО.

2. Требования к материально-техническим условиям: аудитория, вмещающая 12 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностью занятия), оснащенная интерактивной доской, мультимедийным проектором, флипчартом, Wi-Fi-точкой доступа.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ: ДПППК обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду СПб АППО, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую, учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч. на электронных носителях).

Состав УМК:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной (2009 год), основной (2010 год) и полной средней школы (2012 год),

- Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года с учетом рекомендаций Профессионального стандарта педагога.
2. Костюк Е.В. Методика преподавания иностранных языков с использованием электронных ресурсов. – СПб АППО, СПб: 2010
 3. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В. и др. Современные педагогические технологии, – КАРО, СПб.: 2013
 4. Ларионова И.В. Методика преподавания иностранного языка в контексте ФГОС. – СПб АППО, СПб: 2011
 5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, М.: 2003
 6. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – Четыре четверти, СПб.: 2005, – 208 с.
 7. Коряковцева Н.С. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М.: 2002
 8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г.
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – Просвещение М.: 2012
 10. Колеченко А.К., Энциклопедия педагогических технологий. – КАРО, СПб.: 2008
 11. Портал Центра дистанционного обучения СПбАППО
 12. Статья Веб 2.0 – Интернет второго поколения на сайте <http://study-english.info/ict-web2.php>

Дополнительная литература:

13. Фотокарты с тематическими посылами для коммуникации. Английский язык. – ELLI. 2011
14. Фотокарты с тематическими посылами для коммуникации. Немецкий язык. – ELLI. 2011
15. Фотокарты с тематическими посылами для коммуникации. Французский язык. – ELLI. 2011
16. Edelenbos P., Kubanek-German A. Teacher Assessment: the Concept of “Diagnostic Competence” // Language Testing, 2004. – P.259-283.
17. Vince M., Emmerson P. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003
18. Vince M., Sunderland P. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003
19. Penny Ur. Teaching Listening Comprehension. – Cambridge, 1984
20. Французский язык. Всероссийские олимпиады, – Просвещение, М.: 2010
21. ЕГЭ. Французский язык. Более 100 тем. – АСТ М.: 2010
22. Шмитт-Берингер А, Практическая грамматика испанского языка, – АСТ, Астрель, М.: 2008
23. Сударь Ш.Г., Передерий Е. ЕГЭ Испанский язык, типовые тестовые задания. – Центр Елены Солововой, М.: 2012
24. Чернявски де Богдан Эльса, Лексикология Испанского языка. – АСТ, Астрель, М.: 2009
25. Махмурян К.С. Методика формирования профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Монография. – Аркти, М.: 2005
26. Настольная книга учителя иностранного языка. Справочно-методическое пособие. Сост. Копылова Н.В. – М.: 2004
27. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: 2006

28. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – МИРОС, М.: 2002
29. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроках и в системе подготовки учителя. – КАРО, СПб.: 2008
30. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Академия, М.: 2001
31. Традиции и инновации Санкт-Петербургской школы в обучении иностранным языкам. По материалам Городской методической конференции. – СПб АППО, СПб.: 2011
32. Митина Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // – Молодой ученый. №1., 2013, С. 345-349.

4. Общие требования к организации образовательного процесса: занятия проводятся в соответствии с расписанием СПб АППО. В процессе повышения квалификации используются видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий. Слушатели получают методические и другие разработки на электронных и бумажных носителях. Назначается время для вебинаров и онлайн консультаций со слушателями, а также дедлайны для выполнения online работ и заданий. Проводится диагностика профессиональных затруднений слушателей, определяются пути их преодоления, и в течение всего времени обучения осуществляется преодоление этих затруднений. Консультативная помощь слушателям оказывается в очной форме и в форме online связи и по электронной почте.

Рабочие программы учебных модулей
планируемые результаты обучения

Модуль 1. Актуальные проблемы современного иноязычного образования

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Освоение современных нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов	3.1 Законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность 3.1.2 Основные методы и подходы преподаваемого предмета с учетом требований ФГОС и основной общеобразовательной программы 3.1.3 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ	У.1 Уметь грамотно использовать действующую нормативную базу для организации образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык»	О.1 Владение формами и методами обучения иностранному языку в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Модуль нацелен на совершенствование правовой компетентности учителя иностранного языка, что подразумевает умение ориентироваться в современной нормативной базе, регламентирующей преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях и способность и готовность применять существующие нормы к организации учебного процесса.

Особое внимание уделено действующему «Закону об образовании в Российской Федерации», действующим ФГОС, Примерным программам. При этом модуль остаётся практико-ориентированным, предусмотрены задания, требующие от слушателей анализа и интерпретации материалов, соотнесения документооборота, который ведёт учитель (составление технологической карты урока, составление рабочих программ, ведение журнала) с нормативными документами.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Образовательная политика. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем	2	Обзорная лекция	<p>Положения Конституции РФ об образовании и Конституционные гарантии в области образования.</p> <p>История законодательной базы образования в России. Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Социальный заказ системе образования как основа оценки эффективности ее работы.</p> <p>Задачи законодательства РФ в области образования.</p> <p>Структура и особенности системы образования в Российской Федерации после 1992 года.</p> <p>Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. Портрет выпускника петербургской школы. Единство федерального культурного и образовательного пространства.</p> <p>Общедоступность, плюрализм и светский характер образования.</p> <p>Автономность</p>	<p>3.1 Законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>3.1.3 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ</p>

				образовательных учреждений. Государственные гарантии приоритетности образования	
		4	Видео-занятие, онлайн практикум	Образовательные стандарты и стандарты образования. Показатели и критерии оценки работы системы образования: принципы их выбора и использования	У.1. Умение грамотно использовать действующую нормативную базу для организации образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык»
2	Педагогическая инноватика и прогностика	6	Онлайн практикум	Понятие инновации в технологии, экономике, культуре, образовании. Инновации и традиции. Виды инноваций. Специфика инноваций в образовании. Инновационные образовательные программы и педагогические технологии. Педагог в системе непрерывного образования. Непрерывное образование – ответ на вызовы времени. Основные характеристики непрерывного образования: формальные, неформальные, временные и пространственные параметры; соотношение	3.1.3 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ

				<p>профессионального и общекультурного компонентов.</p> <p>Принципы непрерывного образования</p>	
3	<p>Развитие методов и подходов к формированию иноязычной коммуникативной компетенции в историческом аспекте</p>	4	<p>Онлайн-практикум, онлайн-дискуссия</p>	<p>Ретроспективный обзор методов и подходов: классический, грамматико-переводной, прямой, аудиolingвальный, коммуникативный.</p> <p>Основные характеристики, структура методов.</p> <p>Альтернативные методы и подходы: нейролингвистическое программирование, суггестопедия, TPR, Silent method.</p> <p>Основные этапы, достоинства и риски, возможности применения.</p> <p>Современные тенденции в обучении иностранным языкам: предметно-языковая интеграция, лексический подход. Основные характеристики и признаки.</p> <p>Коммуникативно-когнитивный подход. Системно-деятельностный подход и личностно-ориентированный подход как основа современной системы образования</p>	<p>3.1.2 Основные методы и подходы преподаваемого предмета с учетом требований ФГОС и основной общеобразовательной программы</p>

		2	Онлайн-практикум, онлайн-дискуссия	Сравнительно-сопоставительный анализ ведущих методов и подходов	3.1.3 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ О.1 Владеть формами и методами обучения в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов
--	--	---	------------------------------------	---	--

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулю 1

Зачёт в письменной форме онлайн на форуме с подготовкой ответов на вопросы и вопросы к другим слушателям группы. Обучающиеся готовят:

- 1) Письменный ответ по выбранному вопросу (каждый вопрос содержит две части – ориентированную на знания и ориентированную на понимание и умение интерпретировать и применять нормативную базу в своей деятельности), который публикуется на форуме
- 2) По одному вопросу для двух своих коллег (обучающиеся читают письменные ответы на форуме из предыдущего пункта и задают один вопрос к этому ответу)
- 3) Отвечают на два вопроса, которые были заданы их коллегами к их первоначальному ответу на форуме.

Возможные вопросы для подготовки первоначальных письменных ответов:

- 1) Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Как изменилась Ваша профессиональная деятельность в связи с введением нового Закона об образовании.
- 2) Структура Закона "Об образовании Российской Федерации", его основные компоненты, какие новые сферы ответственности получило Ваше ОУ, и Вы лично?
- 3) Государственные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения. Сравните новые ФГОС с Федеральным компонентом государственного стандарта 2004 года. Какие новые требования предъявляются Вам, как учителям. Что необходимо поменять в своей деятельности?
- 4) Образовательные программы и их реализация. Какими видами и типами программ Вы пользуетесь и в написании каких программ участвуете сами?
- 5) Формы получения образования. Какие формы получения образования Вы бы посоветовали социально неадаптированному ребёнку?
- 6) Образовательные учреждения и образовательные уровни. Охарактеризуйте ОУ, в котором Вы работаете.
- 7) Образовательный процесс, его участники, права и обязанности. Охарактеризуйте свои права и обязанности как участника образовательного процесса.
- 8) Воспитательный процесс, воспитательные службы образовательного учреждения. Какова ваша роль в воспитательном процессе в вашем ОУ?
- 9) По каким основаниям можно различить инновационный подход от не инновационного?

- Когда инновация становится традицией? Приведите примеры из своей практики.
- 10) Каким образом при разработке программы развития своего образовательного учреждения Вы учитывали возможные траектории его совершенствования и возможные риски его регресса?
 - 11) С какими инновационными проектами в рамках НППО Вы знакомы? По каким критериям Вы отнесли их к разряду инновационных? Принимали ли Вы (Ваша школа) участие в конкурсах инновационных продуктов? Почему? Или почему нет?
 - 12) По каким привычным критериям Вы оцениваете эффективность образовательного процесса? Как оценивается эффективность образовательного процесса в Вашем ОУ?
 - 13) Есть несколько современных точек зрения на оценку эффективности школьного образования. Одни считают, что подобным результатом является жизненный успех молодого человека. Другие отстаивают идею формирования конкурентоспособной личности. Какова Ваша точка зрения: что можно считать главным результатом школьного образования?
 - 14) Какие качества выпускника петербургской школы Вас привлекают, внушают оптимизм? Какие качества выпускника тревожат/ беспокоят?
 - 15) Дайте определение методу и подходу. Охарактеризуйте используемые Вами методы и подходы для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
 - 16) Опишите несколько альтернативных подходов. Использовали ли Вы в своей практике их элементы, в какой ситуации, обоснуйте целесообразность.

Паспорт оценочного средства

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Письменный ответ по теме</p> <p>Заданные коллегам вопросы</p> <p>Ответы на два вопроса, заданные коллегами</p>	<p>– Уровень аргументации (уверенное владение основными положениями нормативной базы. свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);</p> <p>– Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники, ссылки на электронные ресурсы);</p> <p>– Качество представления материала (Грамотная и аргументированная письменная речь)</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 0 до 3 0 – отсутствует 1 – присутствует в малой степени 2 – присутствует, но не в достаточной степени 3 – полностью соответствует требованиям</p> <p>Максимальный возможный балл – 9</p> <p>5-9 баллов - «зачет»</p>

Модуль 2. Современные педагогические технологии в обучении речевому взаимодействию на иностранном языке

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>3.2.1 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности обучающегося</p> <p>3.2.2 Санитарно-гигиенические требования и правила по охране труда при использованию различных средств и методов обучения</p> <p>3.2.3 Возможности различных технологий, соответствующих требованиям ФГОС и учитывающих индивидуальные интересы и затруднения обучающихся в овладении материалом</p>	<p>У.2.1 Оценивать параметры и проектировать безопасность и комфортность образовательной среды при применении технологий обучения речевому взаимодействию на иностранном языке</p> <p>У.2.2 Определять методический и здоровьесберегающий контент технологии для решения обучающимися различных коммуникативных задач взаимодействия на иностранном языке</p> <p>У.2.3 Формировать универсальные учебные действия при помощи различных технологий обучения иностранному языку</p> <p>У.2.4 Формировать мотивацию к изучению иностранного языка</p>	<p>О.2.1 Приобрести опыт анализа использования технологий, соответствующих требованиям ФГОС, в различных аспектах преподавания иностранного языка, с точки зрения охраны здоровья и психологической безопасности ребенка</p> <p>О.2.2 Опыт проектирования урока иностранного языка при обучении различным видам речевой деятельности с использованием различных технологий обучения иностранным языкам</p> <p>О.2.3 Применять современные образовательные технологии, включающие информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Модуль направлен на ознакомление с современными педагогическими технологиями в обучении речевому взаимодействию на иностранном языке и их применение в условиях здоровьесбережения, психологической безопасности обучающихся, определенных Федеральным государственным стандартом для школьников начальной, основной и средней ступеней обучения. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с созданием безопасной образовательной среды, учета возрастных особенностей обучающихся, поддержкой психологического комфорта школьников.

Необходимость включения данного модуля в программу дистанционного курса и отбор содержания определяются необходимостью повышения интенсивности и качества образовательного процесса за счет внедрения технологий, соответствующих требованиям ФГОС. Целесообразность использования современных педагогических технологий в обучении речевому взаимодействию на иностранном языке рассматривается с позиций выполнения санитарно-гигиенических требований, а также реализации методических и педагогических целей и задач и формирования универсальных учебных действий школьников.

Применение дистанционных ИКТ-ресурсов дает возможность обучающимся вариативно использовать полученные знания и умения, получать наиболее полные ответы на вопросы, эффективного применения современных педагогических технологий обучения речевому взаимодействию на иностранном языке.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во час	Формы организации учебных занятий	Основные элементы Содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Требования ФГОС к образовательным технологиям в учебном процессе по здоровьесбережению и психологической комфортности обучающихся иностранному языку	10	Онлайн-практикумы	Здоровьесбережение в условиях интенсификации учебного процесса в целом. Индивидуализация занятий. Учет индивидуальных способностей и возрастных особенностей обучающихся. Расширение возможности самостоятельной учебной работы обучающихся в режиме интерактивного обучения. Приближение процесса обучения к условиям реального общения. Технологии, воссоздающие языковую среду.	3.2.3 Возможности различных технологий, соответствующих требованиям ФГОС и учитывающих индивидуальные интересы и затруднения обучающихся в овладении учебным материалом по иностранному языку О.2.3 Применять современные образовательные технологии, включающие информационные, а также цифровые

				Активизация учебного материала при помощи опоры на разные источники информации. Варьирование приемов обучения благодаря возможностям, заложенным в различных технологиях	образовательные ресурсы
2.2	Аудиовизуальные технологии	8	Онлайн-практикумы	Технологии обучения. Технологии в обучении. Риски для здоровья обучающихся при зрительно-слуховом восприятии информации. Учебные и неучебные средства. Фонограммы. Видеограммы. Видеофонограммы. Мультимедиа	3.2.1 Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности обучающегося У.2.2 Определять методический и здоровьесберегающий контент технологии для решения обучающимися различных коммуникативных задач взаимодействия на иностранном языке У.2.3 Формировать универсальные учебные действия при помощи различных технологий обучения
2.3	Выбор и интегрирование в урок технологий обучения, соответствующих требованиям ФГОС	10	Онлайн-практикумы	Обучение в сотрудничестве. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение. Развивающее	3.2.3 Возможности различных технологий, соответствующих требованиям ФГОС и учитывающих индивидуальные интересы и затруднения

				обучение. Метод проектов. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые технологии. Дальтон-технологии. Case – технологии. «Языковой портфель». Авторские педагогические технологии	обучающихся в овладении материалом У.2.1 Оценивать параметры и проектировать безопасность и комфортность образовательной среды при применении технологий обучения речевому взаимодействию на иностранном языке У.2.4 Формирование мотивации к изучению иностранного языка
2.4	Средства технической поддержки педагогических технологий	4	Онлайн-практикумы	Здоровьесбережение. Звуко-технические, свето-технические, звуко-свето-технические средства. Процесс хранения и передачи учебной информации. Универсальный характер средств технической поддержки	З.2.2 Санитарно-гигиенические требования и правила по охране труда при использовании различных средств и методов обучения
2.5	Эффективность работы с современными педагогическими технологиями	4	Онлайн-практикумы	Условия использования педагогических технологий ФГОС. Условия эффективного использования технологий	О.2.1 Приобрести опыт анализа использования технологий, соответствующих требованиям ФГОС, в различных аспектах преподавания иностранного языка, с точки зрения охраны здоровья и психологической безопасности ребенка

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля по модулю 2

Контроль за освоением модуля проводится в форме устного экзамена, который имеет 2 части: теоретическую (ответ на выбранный вопрос) и практическую (представление собственного опыта использования педагогических технологий). В качестве практического задания предлагается обобщить и проанализировать опыт использования одной из педагогических технологий для конкретного урока, который выбирает сам слушатель, и подготовить устное выступление (регламент 10 минут).

Примерные вопросы для проведения теоретической части экзамена:

1. В чем эффективность использования педагогических технологий в повышении качества обучения иностранному языку?
2. Какова роль педагогических технологий в улучшении организации учебного процесса?
3. Назовите основные принципы здоровьесбережения и психологической комфортности обучения с применением педагогических технологий.
4. В чем системность и комплексность работы с технологиями, которые должны стать органической частью системы обучения иностранному языку?
5. Какие требования к применению педагогических технологий должен знать учитель для сохранения здоровья обучающихся?
6. В чем роль педагогической технологии для обеспечения информационной поддержки обучения?
7. Каковы основные особенности современного урока, проектируемого на основе использования интерактивных педагогических технологий?
8. Каким образом выстраивается методическая работа по овладению педагогами педагогическими технологиями обучения иностранному языку?
9. Каковы преимущества и ограничения использования аудиовизуальных технологий в обучении иностранному языку?
10. В чем преимущества педагогических технологий ФГОС по сравнению с традиционными педагогическими технологиями?
11. Какова роль педагогических технологий в обеспечении индивидуализации обучения?

Паспорт оценочного средства

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Ответ на устном экзамене	Критерии оценки ответа на первый вопрос: – Полнота ответа на первый вопрос (аргументированность и соответствие) – Грамотность использования терминологии Критерии оценки ответа на второй вопрос: – Соответствие	0-1-2-3 0 – критерий не отражён 1 – недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью Максимально 21 балл

<p>процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>		<p>выбранной педагогической технологии заданному типу и виду урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Культура выступления (оформление, логика изложения, связность, чёткость структуры) – Возможность тиражирования представленного опыта – выбранная технология дает возможность формировать УУД – выбранная технология способствует достижению предметных результатов 	<p>Итоговая оценка выставляется следующим образом: 17-21 – оценка «отлично» 12-16 – оценка «хорошо» 8-11 – оценка «удовлетворительно» менее 8 – оценка «неудовлетворительно»</p>
---	--	---	---

Условия проведения:

1. Слушатели получают один из предложенных вопросов и готовят устное сообщение (время на подготовку 10 минут), А практическое задание слушатели готовят заранее.
2. Форма проведения – индивидуальная.

Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии в развивающем обучении иностранным языкам

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>3.3.1 Основные понятия ИОС, ее компоненты, и характеристики</p> <p>3.3.2 Электронные образовательные ресурсы по типу среды распространения и использования, по виду содержательного компонента и по способам реализации</p> <p>3.3.3 Интернет-ресурсы для отработки продуктивных иноязычных умений</p> <p>3.3.4 Философию современного оценивания. Различия между формирующим критериальным и компетентностным оцениванием. Знание шкал, прописанных в КИМ ГИА</p> <p>3.3.4 Знакомство с системами ФИПИ и ЗНАК</p>	<p>У.3.2 Различать электронные образовательные ресурсы по типу среды распространения и использования, по виду содержательного компонента и по способам реализации</p> <p>У.3.4 Уметь оценивать непрерывно, системно и качественно. Уметь пользоваться шкалами для ГИА</p> <p>У.3.4 Уметь использовать в своей педагогической деятельности систем тестирования на портале ФИПИ и системы Знак</p>	<p>О.3.2 Использования теоретического и практического материала для разработки интерактивных ресурсов в формате мультимедийных приложений для тренировки и совершенствования рецептивных иноязычных умений</p> <p>О.3.3 Использования теоретического и практического материала для разработки интерактивных ресурсов в формате мультимедийных приложений для тренировки и совершенствования продуктивных иноязычных умений</p> <p>О.3.4 Опыт использования систем тестирования на портале ФИПИ и в системе Знак в своей педагогической деятельности</p>

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Модуль нацелен на ознакомление со структурой информационно-образовательной среды, её дидактическими характеристиками и компонентами, критериями отбора и эффективности средств обучения, с примерами образовательных ресурсов на основе современных мультимедийных платформ и программных оболочек, с технологическим алгоритмом создания различных видов и типов ИКТ – ресурсов, с доступными образовательными сайтами.

Необходимость включения данного модуля в программу и отбор содержания определяются необходимостью предоставить обучающимся для расширения их методического репертуара, обогащения средств и методов обучения. Также немаловажным является формирование умения оценить ту или иную технологию с точки зрения целесообразности её использования. Большое значение придаётся также особенностям использования рассматриваемых технологий на разных этапах обучения.

Вариативность в данном модуле достигается за счёт возможности, предоставляемой обучающимся для расширения и углубления полученных на занятии знаний и умений за счёт использования дистанционного ресурса, созданного на кафедре. Также у слушателей есть возможность выбора между двумя четвертыми темами модуля. Дополнительные материалы, задания, которые содержатся на электронном ресурсе позволят обучающимся более полно получить ответы на свои вопросы и более глубоко изучить заинтересовавший их материал.

Так как модуль реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, то указывается рекомендуемое количество учебного времени, которое слушатели должны затратить на изучение каждой темы. Вариативность в данном модуле достигается тем, что слушатель может потратить большее или меньшее количество учебного времени на изучение различных тем в зависимости от своих образовательных потребностей. Материал представлен в избыточном количестве.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Роль и место ИКТ в обучении иностранному языку	4	Обзорный вебинар, проблемный вебинар, вебинар-лекция, вебинар-консультация	– Понятие информационно-образовательной среды (ИОС), информационно-образовательного пространства – Компоненты и характеристики ИОС (открытость, целостность, полифункциональность, интерактивность)	3.3.1 Основные понятия ИОС, ее компоненты, и характеристики
3.2	Развитие и совершенствование рецептивных иноязычных умений с	10	Видео-занятия, онлайн-дискуссии, онлайн-практикумы	– Электронные образовательные ресурсы по типу среды распространения и использования	3.3.2 Электронные образовательные ресурсы по типу среды распространения и использования, по

	использованием ИКТ			(Интернет-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»); по виду содержательного компонента (электронные справочники, словари, учебники); по способам реализации (мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, обучающие платформы	виду содержательного компонента и по способам реализации У.3.2 Различать электронные образовательные ресурсы по типу среды распространения и использования, по виду содержательного компонента и по способам реализации О.3.2 Использования теоретического и практического материала для разработки интерактивных ресурсов в формате мультимедийных приложений для тренировки и совершенствования рецептивных иноязычных умений
3.3	Развитие и совершенствование продуктивных иноязычных умений с использованием ИКТ	12	онлайн-практикумы	Интернет-ресурсы и их использования для развития и совершенствования продуктивных иноязычных умений	3.3.3 Интернет-ресурсы для отработки продуктивных иноязычных умений О.3.3 Использования теоретического и практического материала для разработки интерактивных ресурсов в формате мультимедийных приложений для тренировки и совершенствования

					продуктивных иноязычных умений
3.4	Контроль и оценивание с использованием ИКТ	10	онлайн-практикумы	Изменение философии оценивания: от дискретности к непрерывности, от фрагментарности к системности, от количественной оценки к качественной. Важность гибкости и естественности при оценивании, самооценка. Понятие формирующего критериального оценивания и компетентностного оценивания. Критериальные шкалы, прописанные в КИМ ГИА для 9-х и 11-х классов	3.3.4 Философию современного оценивания. Различия между формирующим критериальным и компетентностным оцениванием. Знание шкал, прописанных в КИМ ГИА У.3.4 Уметь оценивать непрерывно, системно и качественно. Уметь пользоваться шкалами для ГИА
3.4	Онлайн тестирование на портале ФИПИ и в системе Знак**	10	онлайн-практикумы	Знакомство и использование систем тестирования на портале ФИПИ и в системе Знак	3.3.4 Знакомство с системами ФИПИ и ЗНАК У.3.4 Умение их использовать в своей педагогической деятельности О.3.4 Опыт использования этих систем в своей педагогической деятельности

** – учебные темы предполагают наличие вариативности (ситуации выбора для слушателей)

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулю 3

Экзамен проводится в форме группового проекта. Организация и проведение группового проекта основаны на использовании проблемных заданий, в которых слушателям предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы.

Слушателям предлагается тип урока или фрагмент урока, а они подбирают и обосновывают технологию, которую можно использовать в данном уроке.

Возможный формат группового проекта:

1. Разделение группы слушателей на подгруппы по 3-4 человека.
2. Презентация своего опыта в своей подгруппе (краткая характеристика технологии).
3. Демонстрация технологии.
4. Моделирование (решение слушателями аналогичной проблемной ситуации).
5. Рефлексия (обсуждение итогов моделирования).

Паспорт оценочного средства

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Групповой проект	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность предложенной технологии для реализации выбранного содержания – Интерактивное взаимодействие с аудиторией – Доля участия в моделировании – Общая культура и эрудиция – Наличие навыков презентации материалов 	<p>0-1-2-3</p> <p>0 – критерий не отражён 1 – недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью</p> <p>Максимально 15 баллов</p> <p>Итоговая оценка выставляется следующим образом: 12-15 – оценка «отлично» 9-11 – оценка «хорошо» 6-8 – оценка «удовлетворительно» менее 6 – оценка «неудовлетворительно»</p>

Модуль 4. Практикум по конструированию Интернет-заданий для обучения иностранным языкам

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
Способность использовать возможности информационно-образовательной среды для конструирования заданий в Интернете и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета	<p>3.4.1 Основные особенности и преимущества Веб 2.0</p> <p>3.4.2 Знакомство с различными сайтами, платформами и приложениями, нацеленных на работу по изучению иностранному языку</p>	<p>У.4.1 Ориентироваться и пользоваться преимуществами платформы социального взаимодействия для создания различных заданий и видов деятельности на уроках иностранного языка</p> <p>У.4.2 Умение пользоваться сайтами, которые позволяют создавать материалы для изучения иностранных языков</p> <p>У.4.3 Умение находить нужные Интернет ресурсы, предназначенных для изучения иностранных языков</p>	<p>О.4.2 Опыт работы в платформах, создающих дополнительные возможности по совершенствованию иноязычной компетенции</p> <p>О.4.3 Разработка учебных заданий на основе платформы</p> <p>О.4.4 Освоение современных моделей проектирования урока иностранного языка с использованием современных средств и ресурсов ИКТ, отвечающего требованиям ФГОС</p>

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Модуль нацелен на практическое использование Веб 2.0 для создания заданий и его применения на уроках иностранного языка. Слушатели смогут освоить различные бесплатные платформы, созданные для помощи в овладении иностранными языками. Это позволит совершенствовать умения их учащихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка. Модуль предполагает вариативность в выборе последней четвертой темы, когда слушатели смогут выбрать одну из двух платформ и освоить ее в большой степени, а также создать собственный банк заданий либо на платформе google-форм, либо на платформе learningapps.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1	Отличительные особенности Веб 2.0 - Интернета второго поколения	2	онлайн-практикумы	Главные отличия Веб 2.0 от Веб 1.0. Веб 2.0 не «место в Интернете, а платформа социального взаимодействия», позволяющая совместно создавать и редактировать контент, обмениваться информацией и артефактами, хранить ссылки и мультимедийные документы	3.4.1 Основные особенности и преимущества Веб 2.0 У.4.1 Ориентироваться и пользоваться преимуществами платформы социального взаимодействия для создания различных заданий и видов деятельности на уроках иностранного языка
4.2	Использование бесплатных Интернет-сервисов для преподавания иностранных языков	6	онлайн-практикумы	Примеры работы в разнообразных бесплатных платформах и приложениях, предназначенных для освоения иностранных языков. Создание собственных заданий и контента для уроков, а также использование и модификация уже имеющегося широкодоступного банка заданий и видов деятельности основанных на ИКТ-ресурсах	3.4.2 Знакомство с различными сайтами, платформами и приложениями, нацеленными на работу по изучению иностранному языку У.4.2 Умение пользоваться сайтами, которые позволяют создавать материалы для изучения иностранных языков О.4.2. Опыт работы в платформах, создающих

					дополнительные возможности по совершенствованию иноязычной компетенции
4.3	Учебные сайты для преподавания иностранных языков	2	онлайн-практикумы	Обзор большого количества сайтов, предназначенных для изучения иностранных языков, а также примеры их использования на уроках иностранного языка	У.4.3 Умение находить нужные Интернет ресурсы, предназначенные для изучения иностранных языков
4.4	Разработка учебных заданий для преподавания иностранных языков в с использованием google-форм	8	онлайн-практикумы	Последовательное освоение работы в google-формах и создание на их основе материалов, которые можно использовать на уроках иностранных языков	О.4.4 Разработка учебных заданий на основе платформы
4.4	Разработка учебных заданий для преподавания иностранных языков с использованием платформы learningapps**	8	онлайн-практикумы	Последовательное освоение работы в приложении learningapps и создание на его основе материалов, которые можно использовать на уроках иностранных языков	О.4.4 Освоение современных моделей проектирования урока иностранного языка с использованием современных средств и ресурсов ИКТ, отвечающего требованиям ФГОС

** – учебные темы предполагают наличие вариативности (ситуации выбора для слушателей)

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля по модулю 4

Зачет по итогам прохождения модуля проводится в форме группового проекта онлайн по презентации возможностей интерактивного ресурса. Слушатели могут выбрать одну из следующих платформ:

- 1) Форум www.padlet.com
- 2) Подкаст podomatic.com
- 3) Конструктор www.learningapps.org
- 4) Гугл www.google.com

Группы формируются по желанию слушателей (3-4 человека).

Требования к содержанию работы:

- основные группы ИКТ – ресурсов с краткими характеристиками (аннотациями), представленный с помощью одного из ресурсов инфографики;
- примеры заданий в формах современных ИКТ – ресурсов для изучения иностранных языков (4-5 примеров).

Паспорт оценочного средства

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Онлайн проект	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие подготовленных с помощью ИКТ-ресурсов материалов поставленным задачам. - Наличие примеров - Техническая грамотность владения ИК-технологией - Качество оформления - Качество содержания 	<p>0-1-2-3</p> <p>0 – критерий не отражён 1 – недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью</p> <p>Максимально 15 баллов</p> <p>Итоговая оценка выставляется следующим образом: 8-15 – оценка «зачтено» менее 8 – оценка «незачтено»</p>