

**Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях
Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы основного
общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО
в 2015-2016 уч. году**

1. Действующие нормативные документы

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
- 6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 7) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- 8) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- 9) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- 10) Распоряжение Комитета по образованию СПб от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году».
- 11) Распоряжение Комитета по образованию СПб от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».
- 12) Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год» от 21.05.2015 №03-20-2059/15-0-0
- 13) Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.

2. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность *направлена*:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

3. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное(художественно-эстетическое).
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового

знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

4. Типы образовательных программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы **линейных курсов** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы **нелинейных (тематических)** курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

5. Требования к программам внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности оформляются в соответствии с рядом требований к их структуре и содержанию:

№	Требования	Комментарий
1	Структура рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист 2. пояснительная записка 3. учебно-тематический план 4. содержание изучаемого курса 5. методическое обеспечение 6. список литературы.
2.	Титульный лист	<ol style="list-style-type: none"> 1. наименование ОУ 2. где, когда и кем утверждена программа 3. название программы внеурочной деятельности 4. направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу 5. возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности 6. срок реализации 7. Ф. И. О., должность автора (авторов) 8. год разработки.

3.	Пояснительная записка к программе внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. актуальность 2. цель и задачи 3. планируемые результаты
3.1	<i>Актуальность</i>	Актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности – ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ
3.2	<i>Цель</i>	Цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения ООП, установленным ФГОС.
3.3	<i>Задачи</i>	Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся.
3.4.	<i>Результаты</i>	<p>Ожидаемые результаты необходимо описать на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности. 2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. 3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя: <ul style="list-style-type: none"> • специфические знания, умения и навыки по изготовлению некоторого продукта (открытию социально-культурного знания); • опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению продукта (проектирование изменений социально-культурного знания); • опыт презентации индивидуального продукта.
3.5	<i>Формы, режим</i>	Формы и режим занятий
4.	Результативность	<p>Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.</p> <p>Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырех за учебный год.</p> <p>Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.</p> <p>Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть прописаны заранее.</p>

		По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее четырех мероприятий на уровне ОУ.
5.	Учебно-тематический план программы	<p>Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности должен содержать перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.</p> <p>В плане мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, должны быть указаны: название и форма мероприятия, сроки проведения, фамилия и должность ответственного лица, ресурсы и предполагаемый результат.</p>
6.	Содержание программы	<p>Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением основных понятий и видов деятельности обучающихся, подлежащих освоению.</p> <p>В заключении необходимо привести перечень контрольных испытаний (работ), проверяющих уровень освоения учащимися содержания темы.</p> <p>В перечне мероприятий необходимо представить схематический сценарий мероприятия с выделением видов деятельности обучающихся и предполагаемого результата.</p>
7.	Методическое обеспечение программы	<p>1. Краткие методические рекомендации по организации и проведению игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. п.;</p> <p>2. Дидактический и лекционный материал, методики исследовательских работ, тематика опытнической или исследовательской работы и т. п.</p>

6. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности

Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:

1. согласование программ на школьных методических объединениях,
2. внутреннее рецензирование,
3. рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете школы,
4. утверждение директором школы,
5. внешнее рецензирование авторских программ.

В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы, формальная структура

программы. Внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории.

Контроль и координацию занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором гимназии, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания учащихся.

7. Программы внеурочной деятельности

1. Духовно-нравственное направление

№	Название программы	Класс	Объем	Особенности программы
1	«Как сберечь природные ресурсы» (или «Как сберечь Природу»)	5 класс	34 час в год	Интеграция предметного содержания: естествознание, биология, химия, экология. Основные формы организации занятий: практические работы, экскурсии, учебные исследования.
2	«Праздники, традиции и ремёсла русского народа»	5 класс или 6 класс	34 часа в год	Отличительные особенности программы внеурочной деятельности: погружение в традиционную среду русских праздников. Занятия делятся по сезонному принципу на 3 цикла: Летне-осенний, зимний, весенне-летний. Каждый цикл приурочен к календарному народному празднику, который проводится с привлечением фольклорной студии «Русский обычай» в народном ключе. Ученики не только теоретически изучают народную культуру, но становятся соучастниками праздничного действия, актуализируя знания, полученные на уроках.
3.	«Кинолекторий «Моя Родина»	6 класс	68 часов	Программа «Кинолекторий «Моя Родина»» (6 класс) относится к духовно-нравственному направлению. Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, культурно-религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданской ответственности. Программа интегрирована с предметными программами, является дополнением программ предметов истории, географии, обществознания.

4	«Петербург – кузница Российского флота»	5 класс	34 часа в год	<p>Программа направлена на формирование гражданской позиции юного петербуржца – гражданина России</p> <p>Формирование нравственного сознания личности обучающихся в рамках программы строится на изучении примеров военных и трудовых подвигов героев-петербуржцев разных поколений, эпох.</p> <p>Занятия в игровой форме, экскурсии, квесты способствуют расширению знаний учащихся о петербургском наследии и его создателях, достижениях современности, формированию познавательного интереса к его дальнейшему изучению.</p>
---	---	---------	---------------	--

2. Общеинтеллектуальное направление

№	Название программы, направление	Класс	Объем	Особенности программы
1	«Информатика в жизни каждого»	5 класс и 6 класс	34 часа (17 часов в 5 классе и 17 часов в 6 классе)	Основные формы организации занятий: учебные занятия на базе школы – теория и практика, творческие работы.
2	«В мире истории: науки-помощницы»	5 класс	34 часа в год	Программа нацелена на активизацию познавательного интереса к истории Отечества, развитие ряда предметных и метапредметных умений, формирование которых начинается в начальной школе: хронологических, пространственных, речевых и др.
3	«География в городе»	5-6 класс	68 час (34 часа в год в 5 классе и 34 часа в год в 6 классе)	География Основные формы организации занятий: учебные занятия на базе школы – теория и практика, практические работы вне школы, экскурсии.
4	«Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу»	5-6 класс	34 часа	Межпредметный. Английский язык + История и культура Санкт-Петербурга.

5	"Основы химического исследования" –	8-9 кл.	34 час в год (в 8 или 9 классе)	Химия Основные формы организации занятий: семинары, практические работы, экскурсии в химические лаборатории.
6	«Иностранный язык через проект».	5-7 класс	17 часов	Программа носит межпредметный характер: иностранный язык и любой другой школьный предмет
7	«Клуб читателей на иностранных языках»	5-7 класс	34 часа	Программа носит межпредметный характер: английский язык и литература.
8	«Учебно-издательская деятельность школьников»	6-7 класс	6-7 класс по 34 часа в год	Французский язык Основные формы организации занятий: игровая, проектная и исследовательская деятельность.
9	«Природно-исторические комплексы Санкт-Петербурга»	5-6 классы	34 часа (17 часов в год в 5 классе и 17 часов в год в 6 классе)	Биология Основные формы организации занятий: проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, конкурсы и игры, встречи с представителями разных профессий, практические работы.
10	«Петербургский квест»	5-6 класс	34 часа (17 часов в 5 классе и 17 часов в 6 классе)	Программа построена на основе популярной в молодежной среде формы городского ориентирования – «квест», которая является альтернативой экскурсионных программ по городу.
11	"Школа безопасности"	5-6 класс	68час. (34 часа в 5 классе и 34 часа в 6 классе)	ОБЖ. Основные формы организации занятий: практические занятия, игры, проведение соревнований, конкурсов, экскурсий. Фотовыставки, компьютерные игры, походы.
12	"Занимательная математика"	5 класс	34 часа в 5 классе	Математика (часть 1) Основные формы организации занятий: практические работы, учебные исследования, дидактические игры

13	"Занимательная математика"	6 класс	34 часа в 6 классе	Математика (часть 2) Основные формы организации занятий: практические работы, учебные исследования, дидактические игры
14	«Физика: мы познаем мир»	5 класс	34 часа	Физика Основные формы организации занятий: практические работы, экскурсии, учебные исследования.
15	«Шаги к олимпиаде»	9-11 класс	102 часа (34 часа в год в каждом классе)	Русский язык и литература. Основные формы организации занятий: исследовательская деятельность, «лингвистические лаборатории», научные семинары, практикумы по комплексному анализу текста.
16	«МногогранникУм»	5 класс	34 часа в год	Основные модули программы: <ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Внимание» • Модуль «Мышление» • Модуль «Память». Цель курса «МногогранникУм»: <ol style="list-style-type: none"> 1. тренировка и усиление положительных свойств произвольного внимания, ослабление отрицательных; 2. развитие разных свойств памяти (по психической активности, по характеру деятельности, по продолжительности сохранения материала, по типу воспроизведения); 3. совершенствование навыков мышления ребенка (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация). Курс развития внимания, памяти, мышления «МногогранникУм» для дифференцированной коррекции проблем в интеллектуальном развитии позволяет учащемуся заниматься в удобное время самостоятельно или по рекомендациям педагогов, выполнять отдельные задания или пройти систематический курс, а также уменьшает трудовые и временные затраты учителей.

				<p>Основными личностными результатами работы в рамках реализации программы являются следующие умения и качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитые свойства интеллекта (внимание, память, мышление); 2. ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; 3. эмоционально положительное принятие свойств интеллекта. 4. потребность в самовыражении через слово. <p>Курс развития памяти, внимания, мышления «МногогранникУм» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематическое планирование курса • методические рекомендации • диагностические материалы • цифровые образовательные ресурсы.
17	«Образовательный туризм. Великобритания»	5 класс	34 час в год	<p>Проектная деятельность. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.</p> <p>Программа позволяет приобщить школьников к иной национальной культуре, повысить мотивацию к освоению иностранного языка, развить интеллектуальные способности, коммуникативные навыки.</p> <p>Программа способствует расширению кругозора учащихся, а также закреплению и расширению полученных на уроках знаний, умений, навыков владения иностранным языком.</p> <p>Использование современных технологий, таких, как технология проектной деятельности, ИКТ, формы: виртуальных экскурсий, занятия-путешествия, ролевые игры, активная работа с аудио и видеоматериалами - при организации внеурочной деятельности в рамках программы вызывает интерес у обучающихся и одобрение родителей.</p>
18	«Я – исследователь»	5 класс	34 часа в год	<p>Проектная деятельность. Программа направлена на формирование универсальных учебных действий, в частности, умений самостоятельно добывать знания, применять их осознанно в практической деятельности, находить решение учебных и социальных проблем.</p>

				Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.
19	«Учись учиться»	5 класс	34 часа в год	<p><i>Программа направлена на:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение умениями самостоятельно планировать пути достижения цели; 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 3) овладение информационно-логическими умениями; 4) формирование системы ценностей обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.
20	«Я – исследователь»	5 класс	34 часа в год	<p><i>Актуальность программы</i> обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности</p>
21	«Чтение – вот лучшее учение» (Основы смыслового чтения и работы с текстом)	5 (6) класс	34 часа в год	Актуальность программы определена требованиями ФГОС ООО к образовательному результату, определяющему значимость формирования функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся.

				<p>Программа является необходимым дополнением к методическому сопровождению всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Все занятия имеют практическую прикладную направленность, метапредметны по содержанию и способам деятельности, ориентированы на учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Реализация целей программы должна обеспечить освоение на данном возрастном этапе стратегий смыслового чтения и работы с текстовой информацией, которые, в свою очередь, обеспечивают успешность изучения всех предметных дисциплин, формируют способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.</p>
22	«Основы проектной и исследовательской деятельности»	5 класс	34 часа в год	<p>Программа направлена на формирование системы начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит школьнику ориентироваться в различных образовательных областях.</p> <p>На развитие креативных качеств личности ученика, умение видеть противоречия, формулировать проблемы и гипотезы, выполнять теоретические и экспериментальные исследования, делать выводы и обобщения, развивать методологические качества: целеполагание, смысловое видение изучаемых объектов; развивать навыки самоорганизации, развивать рефлексивное мышление, способность работать группой над исследовательским проектом.</p>
23	«Учись читать книгу»	5 класс	34 часа в год	<p>Программа направлена на формирование читательской культуры, развитие навыков работы с текстами различных стилей и типов с целью самостоятельного приобретения знаний.</p>

3. Социальное направление

№	Название программы	Класс	Объем	Особенности программы
1	«Азбука профессий»	5-6 кл. 7 кл.	1. 5-6 класс 68 час (34 часа в год в 5 классе и 34 часа в год в 6 классе) 2. 7 кл. - 17 час в год	Технология Основные формы организации занятий: игровая и экскурсионная деятельность. Оценка образовательных результатов через конкурсы и викторины.
2	«Театр на иностранном языке».	5-7 класс	34 часа	Интегративный. Иностранный язык средствами театральной студии.
3	«Вещи на память. Декоративно-прикладное искусство»	5 класс	34 часа в год	Программа предполагает применение знаний и умений, полученных в процессе освоения учебного предмета «Искусство» в творческой деятельности школьника. Основная форма работы: творческие мастерские.
4	«Музейная лаборатория»	5 класс	34 часа в год	Программа реализуется на базе школьного музея и нацелена на формирование навыков исследовательской деятельности. Итогом программы является создание школьной выставки (экспозиции). Основная форма работы: музейные практики.
5	«Право на город»	6 класс	34 часа в год	В программе заложены новые подходы к изучению города как креативной среды, предоставляющей возможности для самореализации школьников. В основе – активные формы деятельности в городском пространстве: акции, флэш-мобы, образовательные путешествия и пр.
6	«Школьная музыкальная радиостанция»	7 класс	34 часа в год	Программа направлена на создание и обеспечение функционирования школьной музыкальной радиостанции на основе овладения музыкально-компьютерными технологиями.

7	«Пешком по Санкт-Петербургу. Часть 1»	5 класс	34 часа в год	<p>Программа внеурочной деятельности «Пешком по Санкт-Петербургу» разработана на три года обучения – с 5-го по 7-ой класс. Первая часть программы (34 часа) адресована учащимся 5-х классов вне зависимости от уровня их краеведческой подготовки. Данная программа является пропедевтической: она позволяет школьникам не столько приобрести умения и навыки проведения экскурсий, сколько привлекает их внимание к удивительному свойству городской среды – хранить информацию о прошлом и настоящем, учит «считывать» и рассказывать информацию, сокрытую в памятниках истории и культуры.</p> <p>Главным результатом первого года обучения является возникновение у подростков интереса к экскурсоводческой деятельности.</p>
8	«Познай себя»	5 класс	68 час в год	<p>Программа внеурочной деятельности направлена на формирование психологической культуры, толерантности, позитивного отношения к себе и другим, способности к рефлексии и саморазвитию, умения строить свои отношения с людьми, уважать их права, отстаивать свои права конструктивным способом.</p> <p>Формы занятий: тренинговые, психолого-диагностические, практические занятия, психолого-педагогические игры.</p>
9	<p>«Твой выбор» Социальное направление Модуль «Человек. Я и моя команда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Такие разные отношения - По правилам этикета - Тимбилдинг - Социальные навыки 	5 класс	34 часа в год	<p><i>Особенность программы</i> заключается в её практико-ориентированной направленности, получения обучающимися конечного продукта в результате выполнения социального проекта, в т.ч. с использованием современных средств дистанционного общения: WikiWall, Ucoz.</p> <p><i>Программа «Твой выбор»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставляет подросткам возможность освоить новые нормы социального поведения, апробировать различные социальные роли, проявить развитые навыки сотрудничества с людьми разного возраста и разных стран в общественной, проектной и других видах деятельности, развивая свои таланты и способности;

				<p>- создает условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей за счет активного использования систем дистанционного обучения.</p> <p><i>Основные методы и формы обучения:</i> метод проектов;элементы критического мышления;ролевые игры;интерактивные беседы;воспитывающие ситуации;социальные пробы;ИКТ и дистанционное проектирование;психологические тренинги.</p> <p><i>Программа имеет учебно-методический комплекс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие для учителя («Книга наставника») - пособие для обучающегося («Технологические карты»)
10	«Я и мир»	5 класс	68 часов в год	<p>Основные модули программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы социальной адаптации • Познавательные психические процессы и мотивы • Профилактика страхов и агрессии • Развитие творческого потенциала. <p>Основная цель программы «Я и мир» - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально эффективной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социальной среде. Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки 2. Снижение уровня школьной тревожности 3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований 4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными навыками. 5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми

				<p>6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.</p> <p>Основные формы обучения: <i>тренинги, беседы и дискуссии, игровые методики (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), релаксационные упражнения, психогимнастические этюды и элементы.</i></p> <p>Основные результаты программы «Я и мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня тревожности • Высокая и нормальная самооценка • Позитивное отношение к себе и своей личности • Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами • Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.
--	--	--	--	---

3. Спортивно-оздоровительное направление

№	Название программы	Класс	Объем	Особенности программы
1	«Подвижные игры с элементами спортивных игр»	5-6 класс	34 часа в год	Физическая культура. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы – теория и практика.
2	«Готовимся к сдаче нормативов ГТО»	6-7 класс	18 час	Физическая культура Основные формы организации занятий: практические задания на спортивных объектах ОУ
3	«Азбука здоровья»	5 класс	68 час в год	Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья, а также способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Формы занятий: игры, беседа, экскурсии, конкурсы, практические занятия

4. Общекультурное (художественно-эстетическое) направление

№	Название программы	Класс	Объем	Особенности программы
1	«Студия музыкально-компьютерных технологий»	5-6 класс	34 часа (17 часов в 5 классе и 17 часов в 6 классе)	Программа нацелена на расширение содержательного поля программы «Музыка», введение деятельностного компонента, связанного с созданием, обработкой и публикацией музыкальных произведений.
2	«Основы дизайна»	6-7 класс	34 часа (34 ч. в 6 или 7 классе)	Программа расширяет предметное поле учебного курса «Искусство» и связана с освоением практических умений по преобразованию окружающего пространства. Основные формы работы: моделирование и конструирование.
3	«Мастерская слова»	5 класс	34 часа в год	Русский язык и литература. Основные формы организации занятий: проектная деятельность, творческие мастерские, конкурсы, игры, праздники.
4	Проект «Звезда Победы» (создание альманаха).	5-6 класс	68 часов в год	Программа внеурочной деятельности по созданию альманаха предназначена для работы с обучающимися 11 - 13 лет и представляет собой синтез журналистики, литературного творчества и информационных технологий. Работа по данной программе помогает более полно раскрыть способности обучающихся и активизирует интерес подростков к различным видам искусства, формируя условия для самореализации. Программа является по форме организации - индивидуально-групповой, по времени реализации - годичной. Занятия проводятся по группам: 2 часа в неделю - работа литературного отдела; 2 часа в неделю - работа технического отдела.
5	«В гости к царю»	6-7 класс	68 часов (по 34 часа в год в каждом классе)	Программа направлена на формирование у учащихся мотивации к освоению музейного пространства для удовлетворения духовных потребностей и раскрытия своего предназначения с ориентацией на базовые национальные ценности, запечатленные в художественных образах.

				<p>Организация внеурочной деятельности по программе «В гости к царю» предусматривает посещение учащимся экспозиций Государственного русского музея, расположившихся в зданиях Михайловского дворца – музей царя Александра III, и Михайловского замка, принадлежавшего ранее императору Павлу. Посещение музеев строится как значимое событие – совместное бытие, переживаемое лично, совместно и для чего-то (с каким-то смыслом).</p>
--	--	--	--	---